

A 2018. évi országos
kompetenciamérés
eredményei, intézkedési terv







Intézményi összefoglaló

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	62	56
8.	Általános iskola	54	46
10.	4 évfolyamos gimnázium	48	42
10.	Szakgimnázium	69	66

Jelenlegi 11. évfolyam : 10GA, 11GB, 11SZA, 11SZB, 11SZC







Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1471 (1437;1506)	 1499 (1498;1499)
	8.	1666 (1624;1714)	 1614 (1613;1616)
	10.	1643 (1615;1671)	 1647 (1646;1648)
Szövegértés	6.	1534 (1492;1574)	 1492 (1491;1493)
	8.	1673 (1635;1710)	 1602 (1601;1603)
	10.	1671 (1642;1698)	 1636 (1636;1637)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1681 (1631;1738)	☹️ 1647 (1646;1648)	4 évf. gimn.	☹️ 1733 (1731;1735)	Közepes 4 évf. gimn.	☹️ 1690 (1686;1692)
	10.	szakgimn.	1616 (1584;1649)	☹️ 1647 (1646;1648)	Szakgimn.	☹️ 1620 (1618;1621)	Nagy szakgimn.	☹️ 1647 (1645;1649)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1713 (1670;1766)	😊 1636 (1636;1637)	4 évf. gimn.	☹️ 1735 (1733;1736)	Közepes 4 évf. gimn.	☹️ 1694 (1691;1698)
	10.	szakgimn.	1642 (1610;1679)	☹️ 1636 (1636;1637)	Szakgimn.	😊 1607 (1605;1609)	Nagy szakgimn.	☹️ 1628 (1626;1630)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.		
	10.	szakgimn.		
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.		
	10.	szakgimn.		

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	szakgimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	szakgimn.	😊	😊

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1681 (1631;1738)	☹️ 1642 (1587;1687)	☹️ 1649 (1605;1704)	☹️ 1722 (1671;1776)	☹️ 1647 (1595;1694)
	10.	szakgimn.	1616 (1584;1649)	☹️ 1628 (1585;1664)	☹️ 1670 (1613;1735)	☹️ 1628 (1574;1682)	☹️ 1650 (1603;1689)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1713 (1670;1766)	😊 1644 (1603;1679)	☹️ 1674 (1619;1717)	☹️ 1705 (1663;1753)	😊 1622 (1584;1654)
	10.	szakgimn.	1642 (1610;1679)	☹️ 1615 (1588;1655)	☹️ 1657 (1598;1715)	😊 1573 (1527;1616)	☹️ 1613 (1571;1659)

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

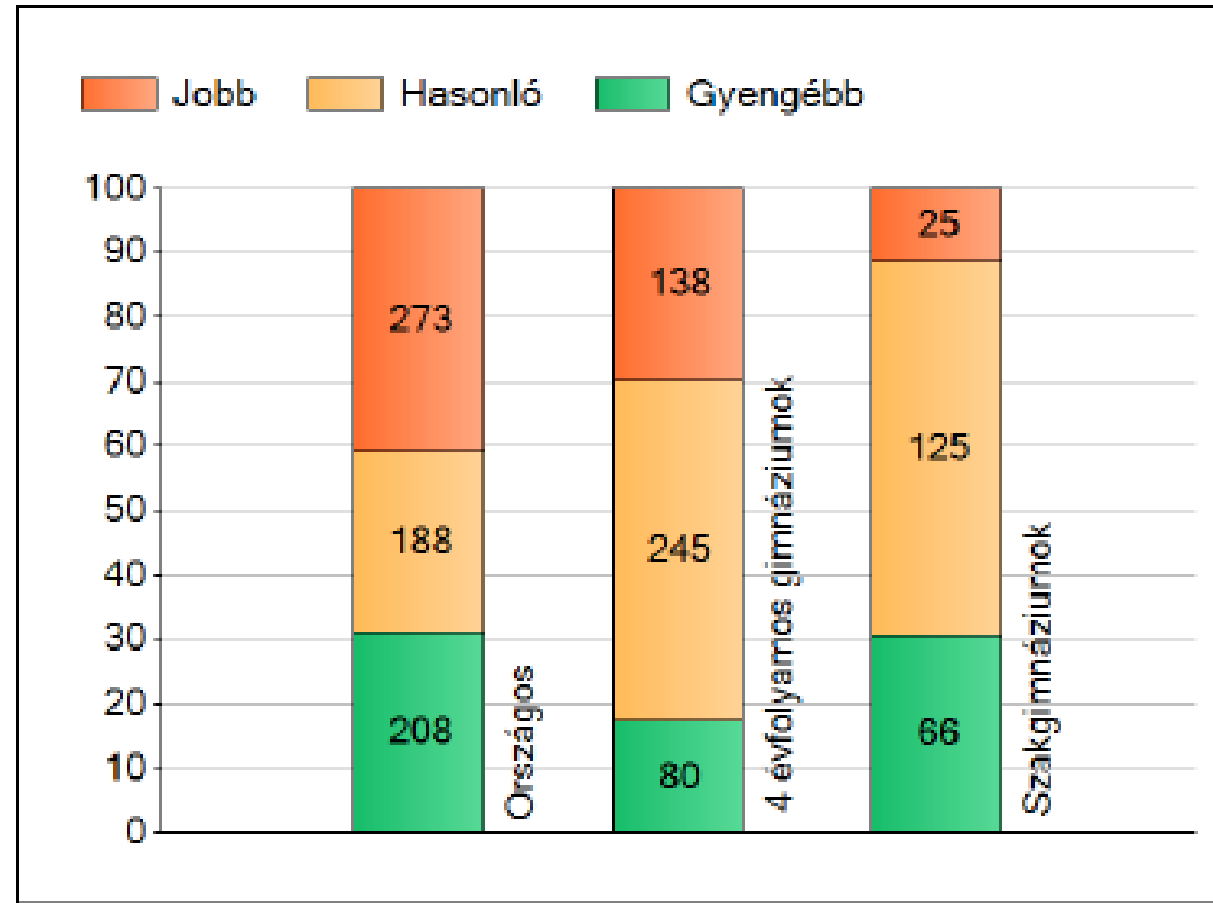
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	4,8	16,4	5,2
	10.	szakgimn.	3. képességszint	9,2	16,4	14,1
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	9,1	1,8
	10.	szakgimn.	3. képességszint	0	9,1	5,7

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

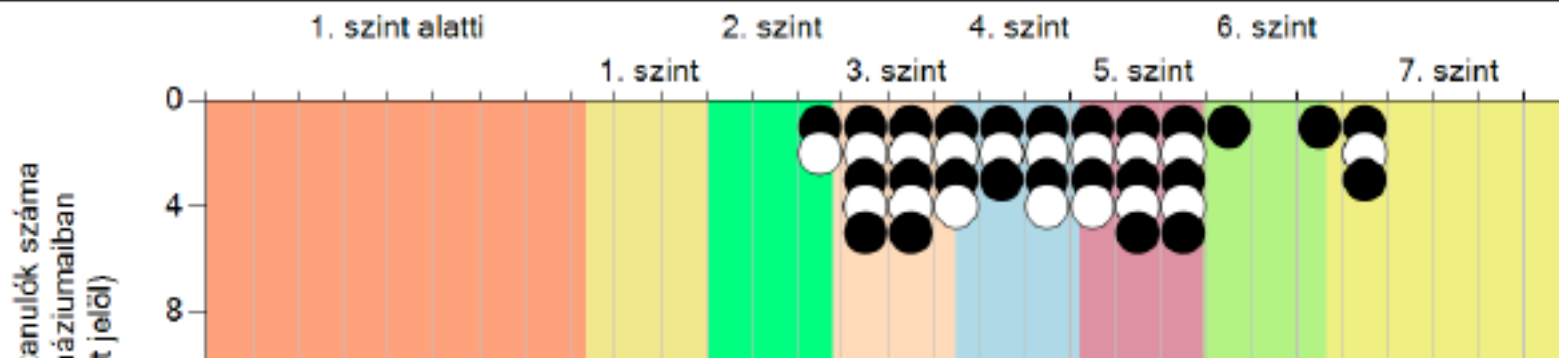
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	33,4	36,2	18,0
	10.	szakgimn.	4. képességszint	37,9	36,2	39,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	4,8	23,1	7,2
	10.	szakgimn.	4. képességszint	15,2	23,1	22,0

MATEMATIKA

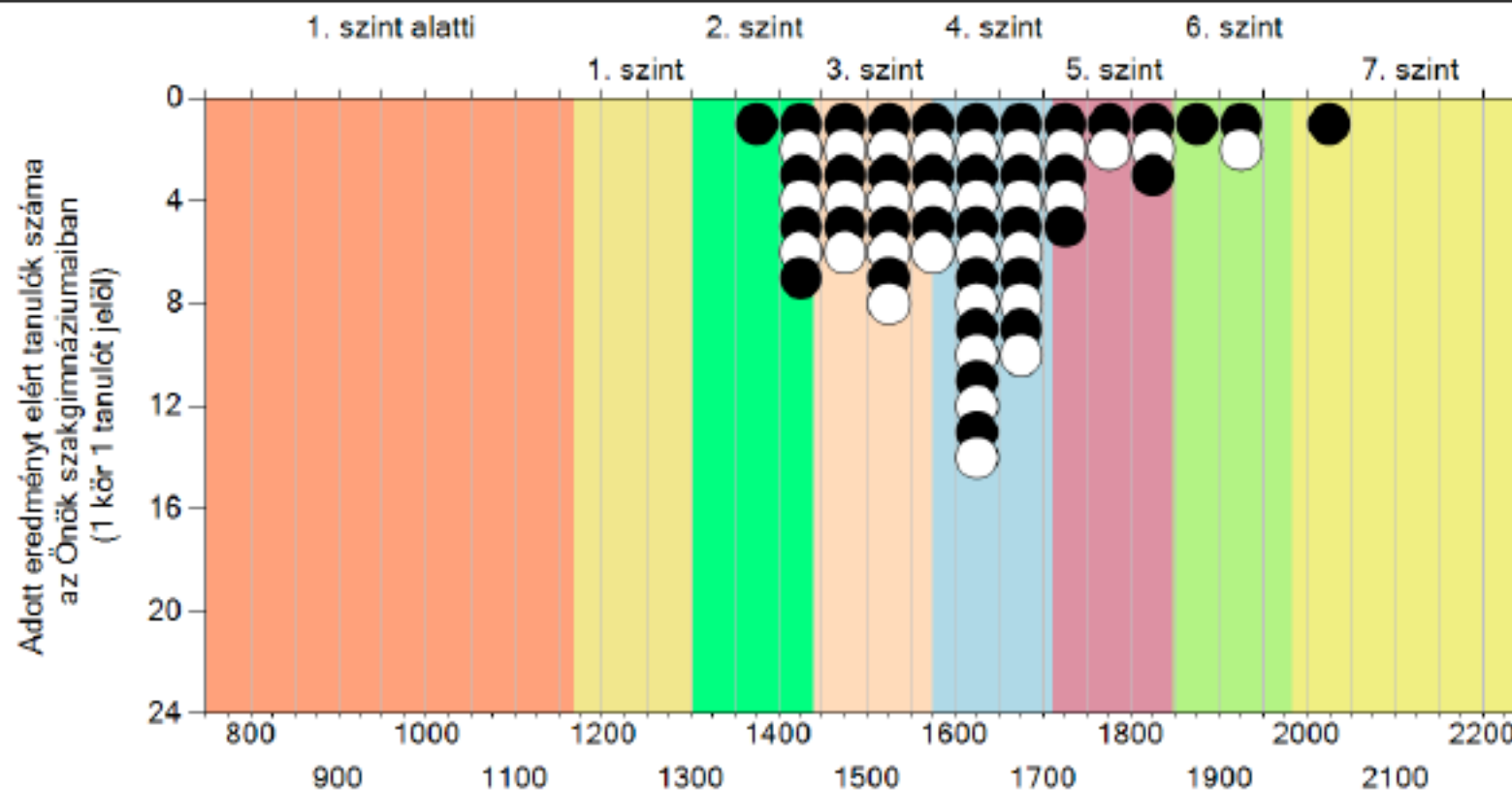
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



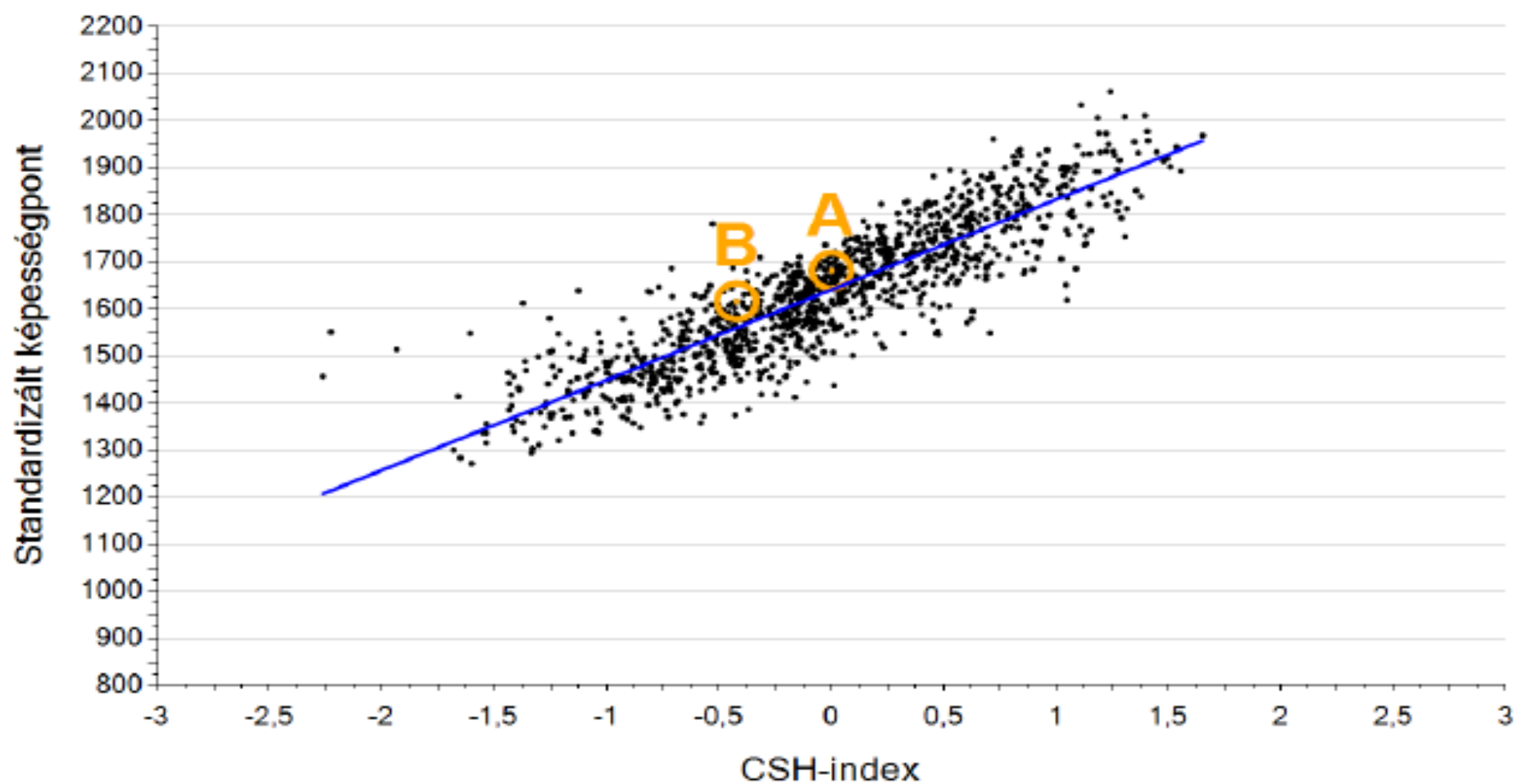
Gimn.



Szakgimn.

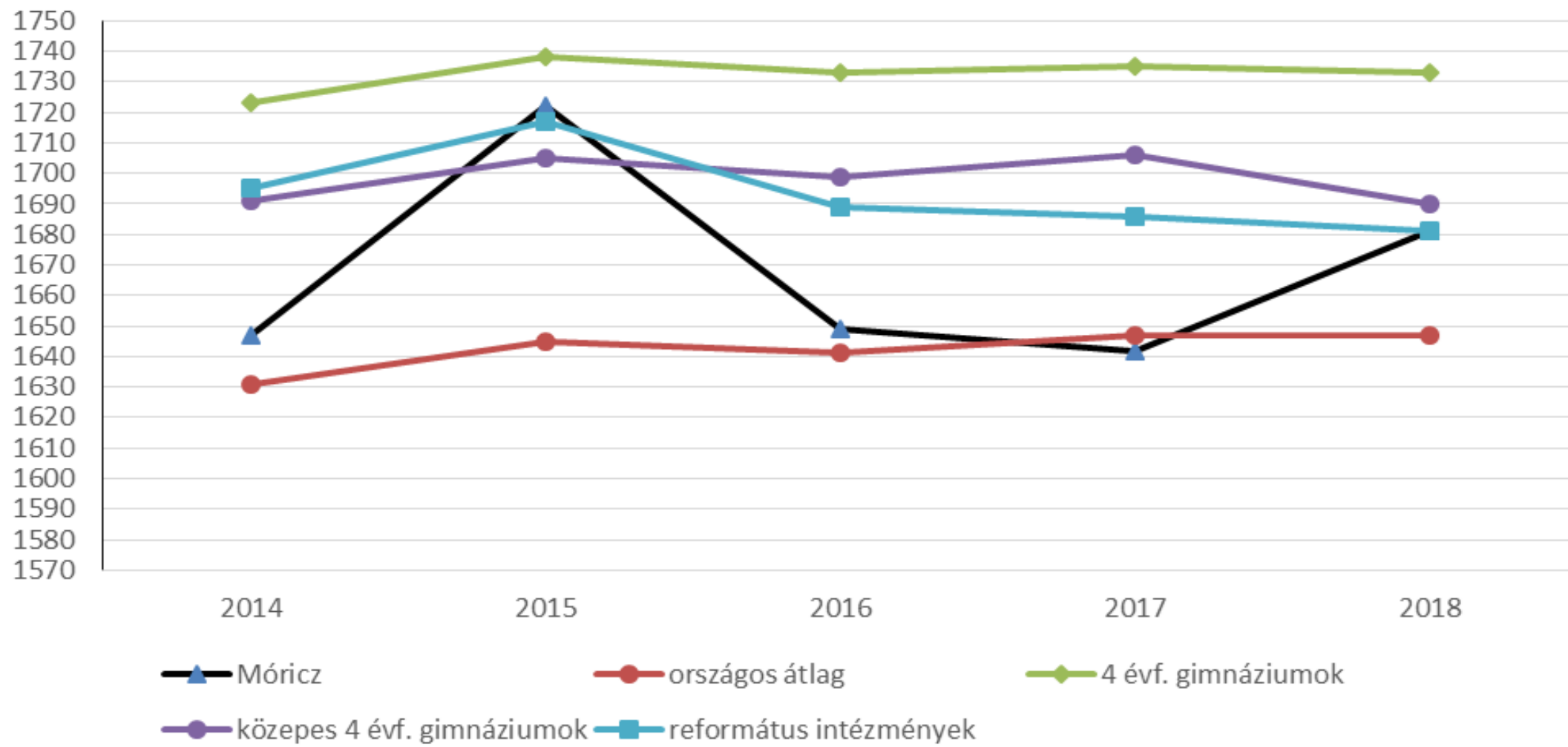


A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

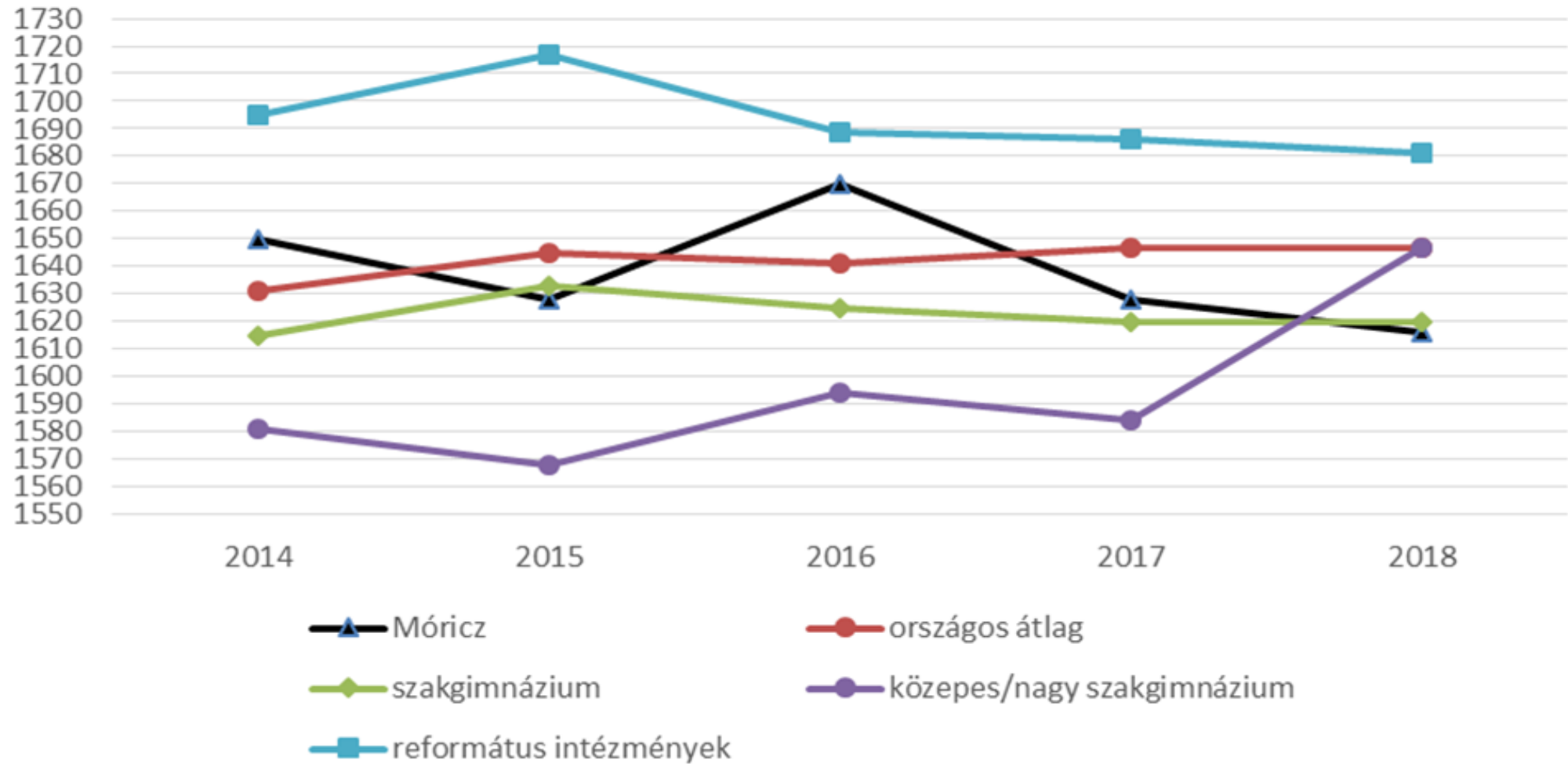


• Telephelyek — Országos trend • Az Önök telephelye

Matematika - gimnázium

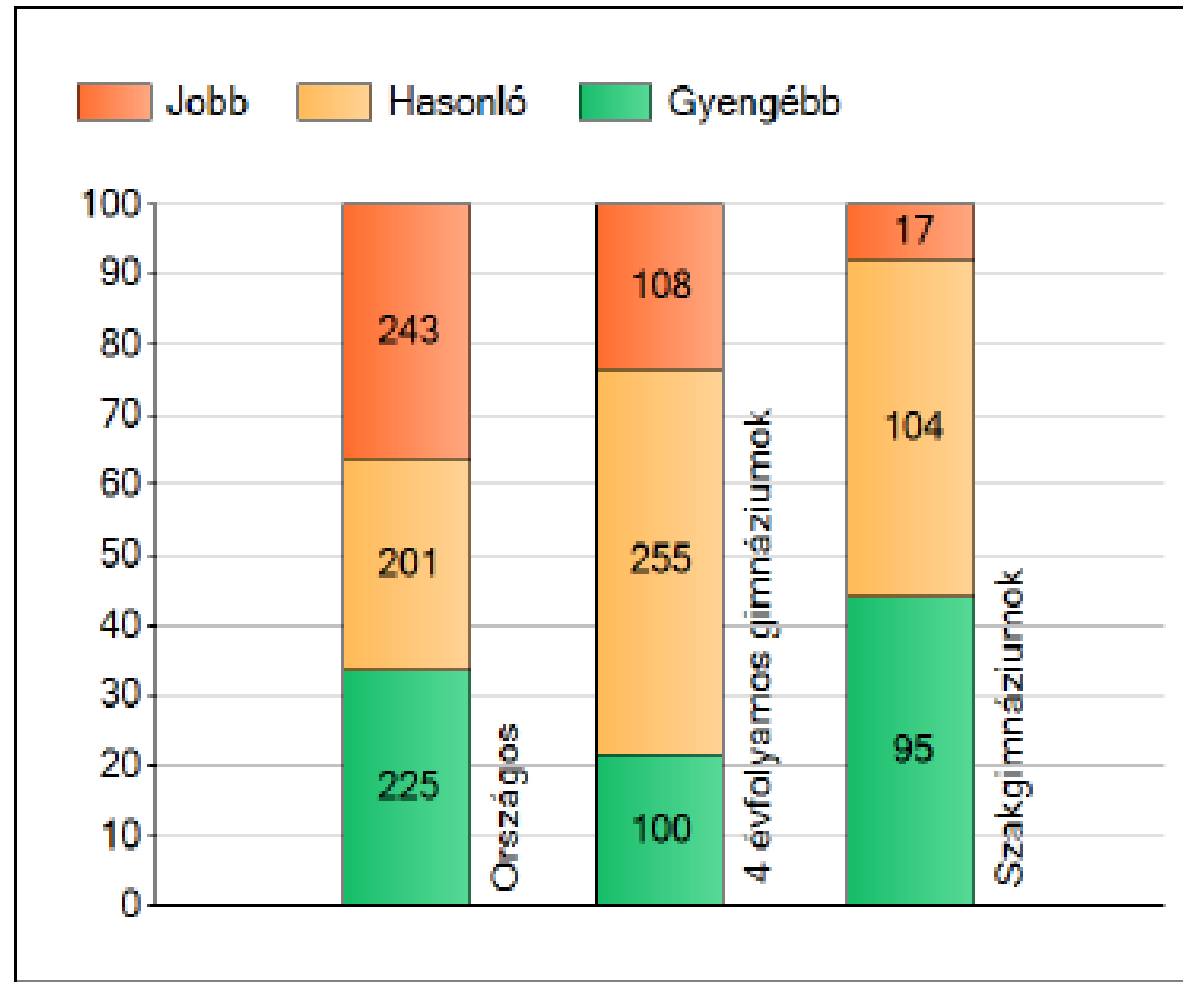


Matematika - szakgimnázium

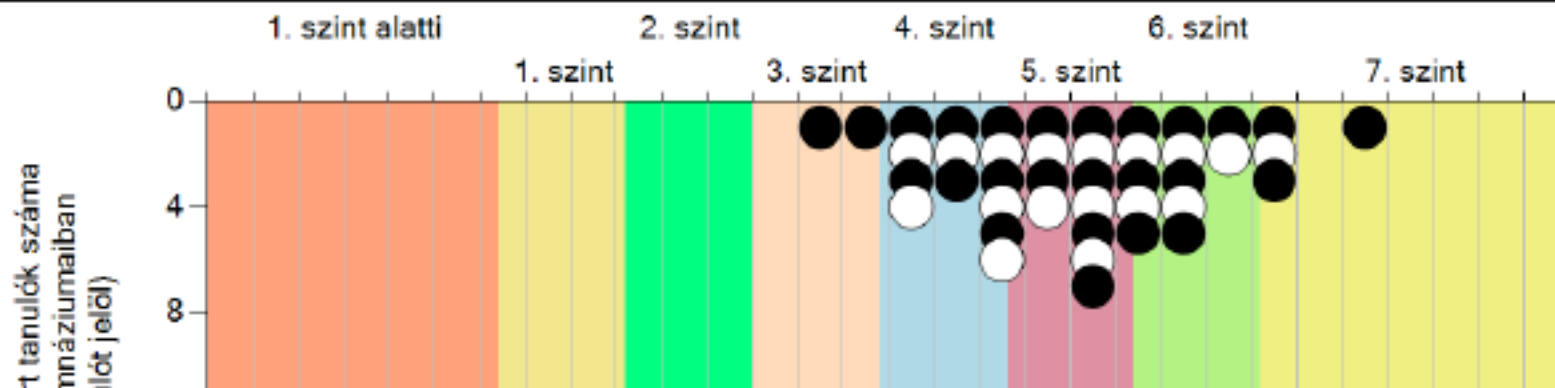


SZÖVEGÉRTÉS

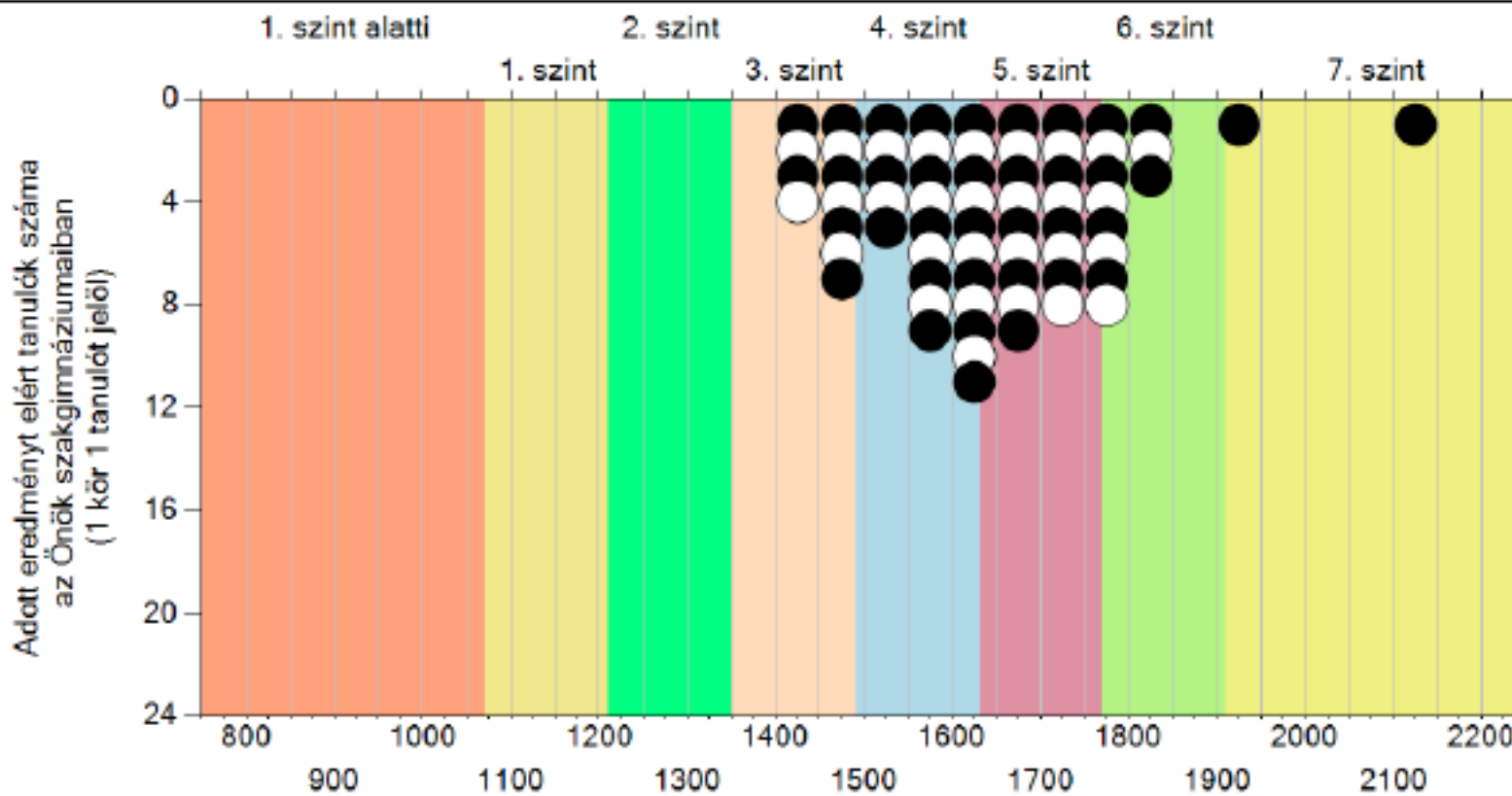
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



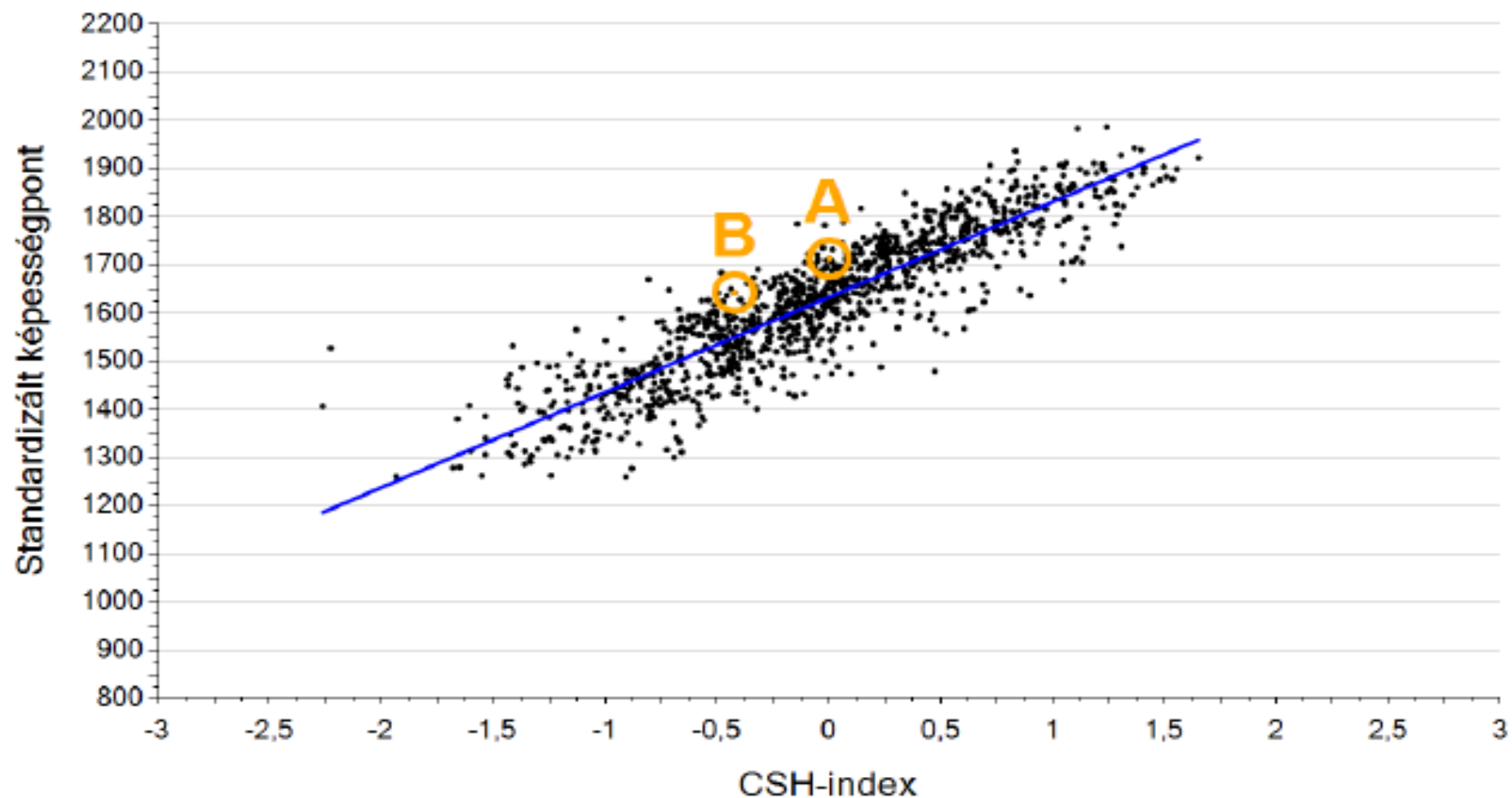
Gimn.



Szaggimn

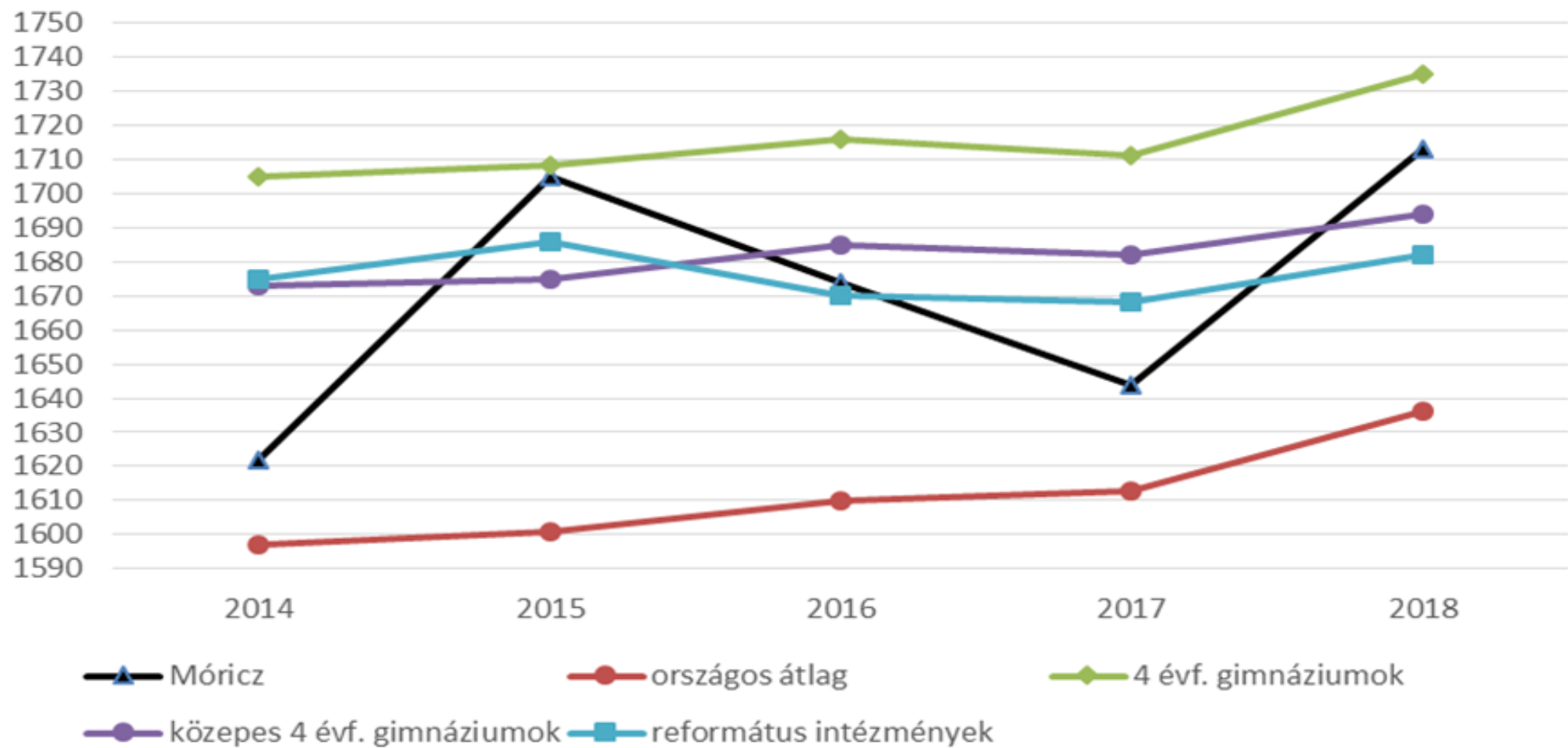


A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

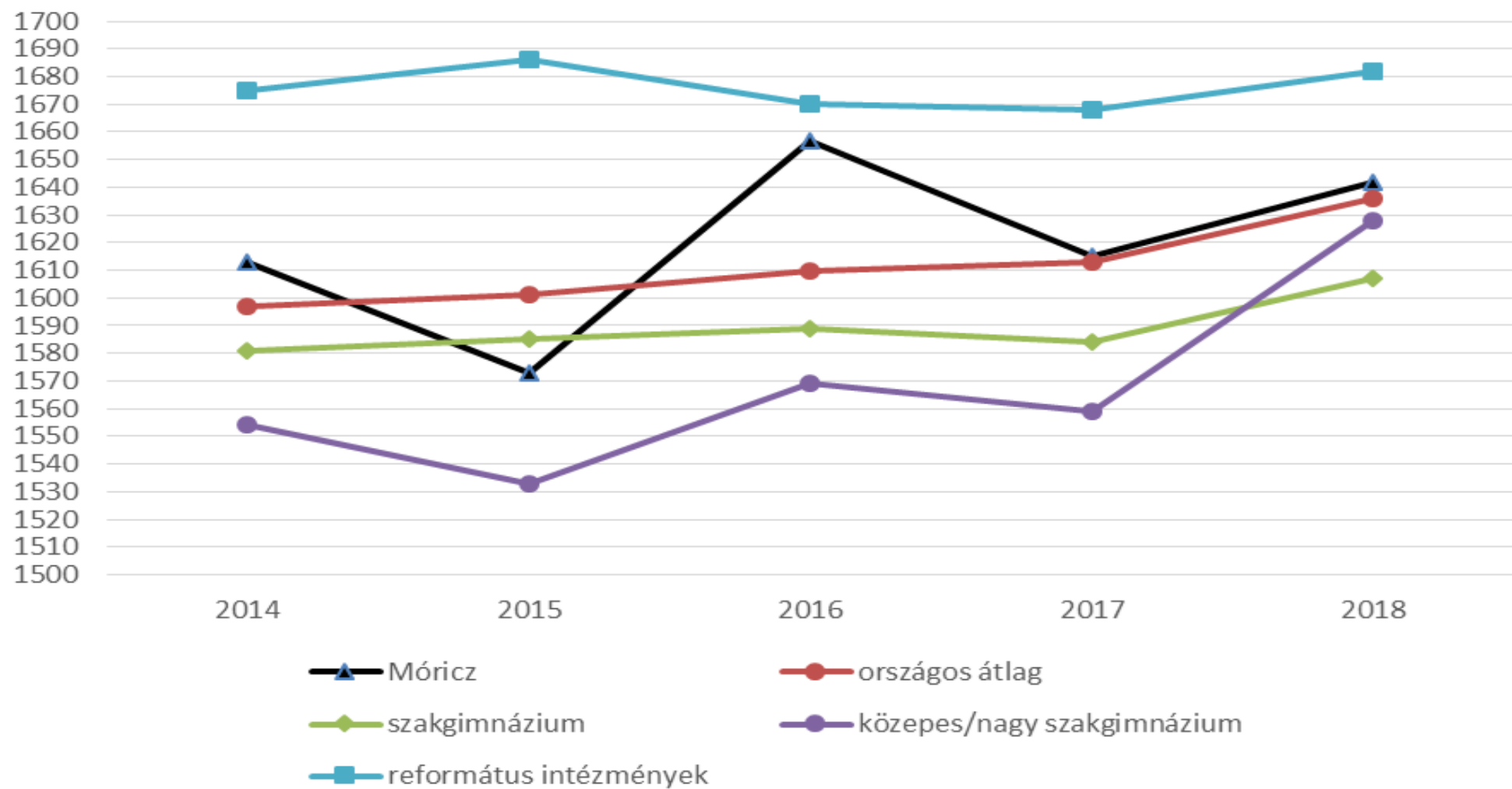


• Telephelyek — Országos trend • Az Önök telephelye

Szövegértés - gimnázium



Szövegértés - szakgimnázium



Összegezve:

- Matematikából és szövegértésből is mindkét ágazat az országos átlagnak megfelelően teljesített. Matematikából a szakgimnáziumban kicsivel az átlag alatt marad a teljesítmény, de nincs szignifikáns különbség. Szövegértésből a gimnázium eredménye szignifikánsan magasabb, mint az országos átlag.
- A 2017-es eredményhez képest kismértékben növekedett az átlag (Kivéve matematika – szakgimnázium), de nem szignifikáns a különbség.
- A környező települések iskoláinak eredményét vizsgálva szakgimnáziumban szövegértésből a legjobb eredményt értük el, matematikából két intézmény eredménye jobb, gimnáziumban matematikából 3, szövegértésből 2 intézmény teljesített nálunk jobban, de nincs szignifikáns különbség.
- Az alapszintet el nem érők aránya matematikából megfelel az utóbbi öt év eredményeinek, szövegértésből szignifikánsan kevesebb az országos átlagnál, matematikából csökkent az arány a 2016-os értékeket közelíti.

- A hozzáadott pedagógiai érték pozitív.
- A szociokulturális hátránykompenzáló hatás jobb az átlagosnál.
- Az intézmény fejlesztő hatása a várhatótól matematikából nem különbözik szignifikánsan, de általában magasabbak az értékek a várhatónál , szövegértésből is magasabbak az átlagértékek, szakgimnáziumban szignifikánsan jobbak az eredményeink.
- A leszakadók aránya az utolsó négy évet tekintve matematikából rendre 7% körüli érték, szövegértésből csökkent.
- A jobb eredményt elérők aránya matematikából és szövegértésből is a 2017-es eredményhez képest kicsit növekedett.

