

A 2021. évi országos
kompetenciamérés
eredményei, intézkedési terv







Intézményi összefoglaló

Az intézmény létszámadatai













Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	43	37
8.	Általános iskola	45	44
10.	4 évfolyamos gimnázium	21	20
10.	Technikum	54	48

Jelenlegi 11. évfolyam : 10GA nyek, 11GB, 11SZAB, 11SZCD

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1400 (1366;1438)	 1468 (1467;1470)
	8.	1596 (1552;1643)	 1609 (1608;1610)
	10.	1657 (1609;1695)	 1653 (1652;1654)
Szövegértés	6.	1440 (1398;1486)	 1478 (1477;1479)
	8.	1579 (1525;1641)	 1590 (1589;1591)
	10.	1664 (1632;1696)	 1651 (1649;1652)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1720 (1658;1781)	 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	 1733 (1732;1735)	Kis 4 évf. gimn.	 1640 (1636;1645)
	10.	techn.	1633 (1573;1681)	 1653 (1652;1654)	Techn.-i	 1619 (1617;1621)	Közepes techn.	 1579 (1575;1582)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1726 (1657;1795)	 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	 1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn.	 1650 (1645;1655)
	10.	techn.	1640 (1600;1671)	 1651 (1649;1652)	Techn.-i	 1616 (1615;1618)	Közepes techn.	 1585 (1582;1589)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	techn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	techn.	😊	😊

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	techn.	☹	☹
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	techn.	☹	☹

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1720 (1658;1781)	☹️ 1712 (1678;1764)	☹️ 1681 (1631;1738)	☹️ 1642 (1587;1687)
	10.	techn.	1633 (1573;1681)	☹️ 1684 (1648;1716)	☹️ 1616 (1584;1649)	☹️ 1628 (1585;1664)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1726 (1657;1795)	☹️ 1708 (1674;1755)	☹️ 1713 (1670;1766)	😊 1644 (1603;1679)
	10.	techn.	1640 (1600;1671)	☹️ 1624 (1592;1657)	☹️ 1642 (1610;1679)	☹️ 1615 (1588;1655)

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

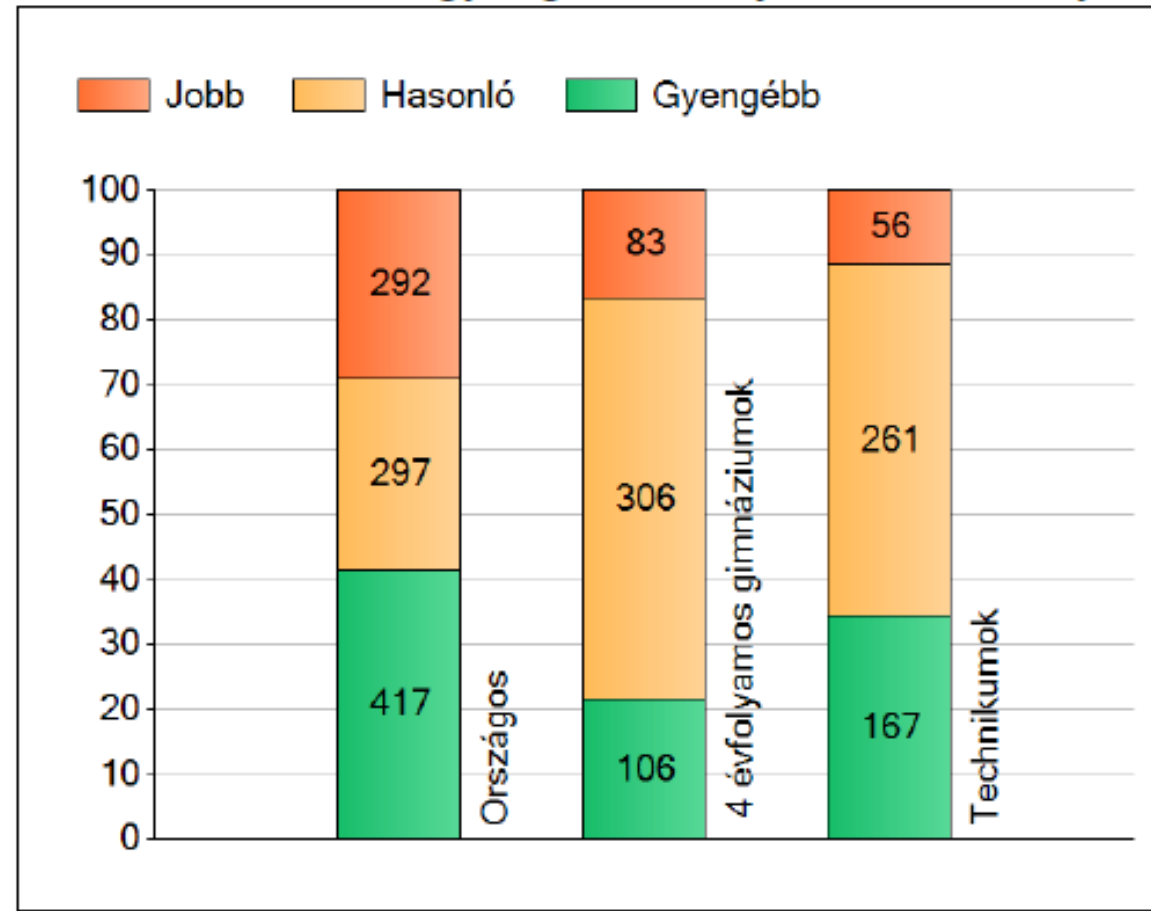
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,0	4,3
	10.	techn.	3. képességszint	14,6	15,0	13,6
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7
	10.	techn.	3. képességszint	2,1	7,2	4,6

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

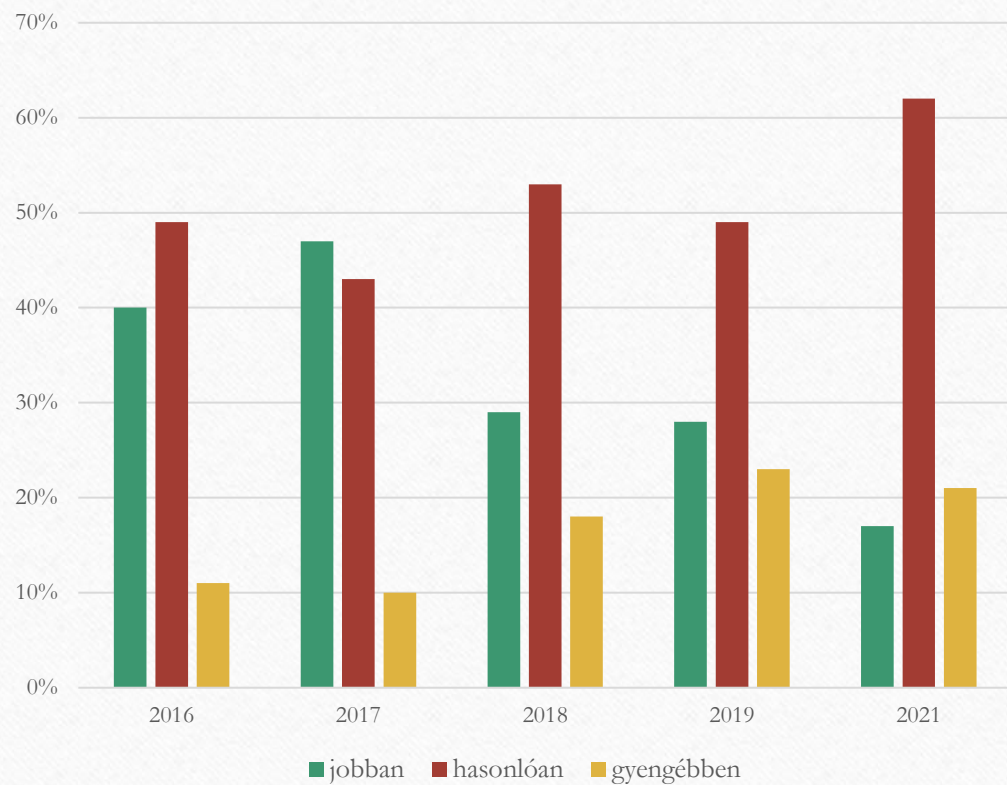
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	15,0	34,0	16,3
	10.	techn.	4. képességszint	31,3	34,0	38,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	5,0	21,0	6,7
	10.	techn.	4. képességszint	8,4	21,0	20,8

MATEMATIKA

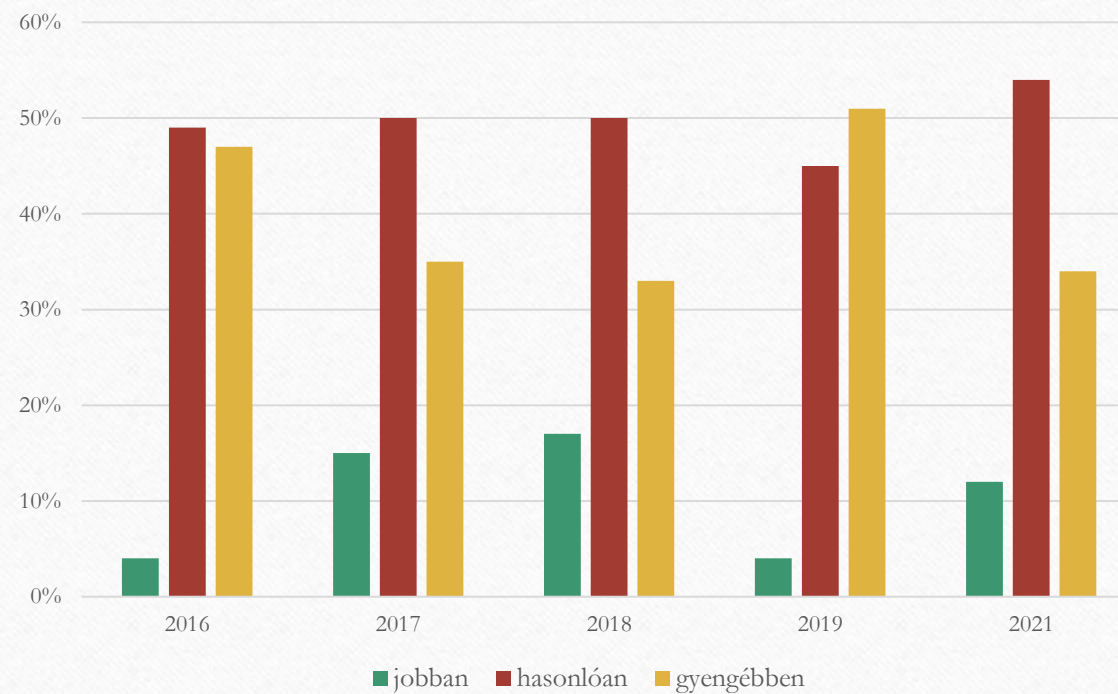
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



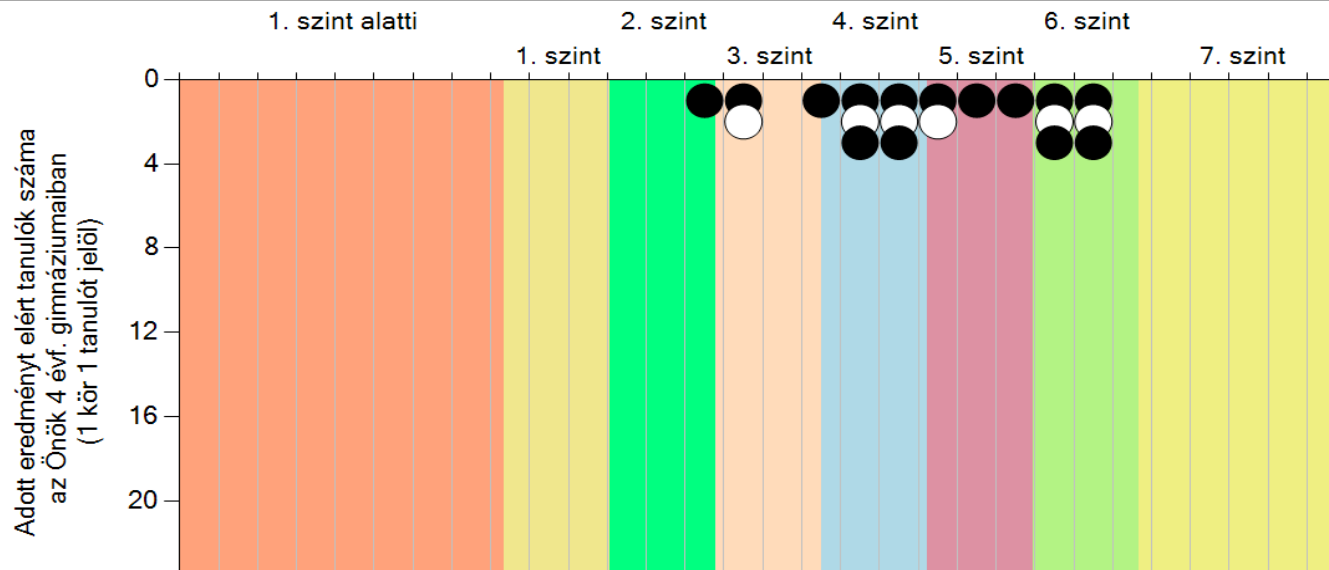
Matematika - gimnázium



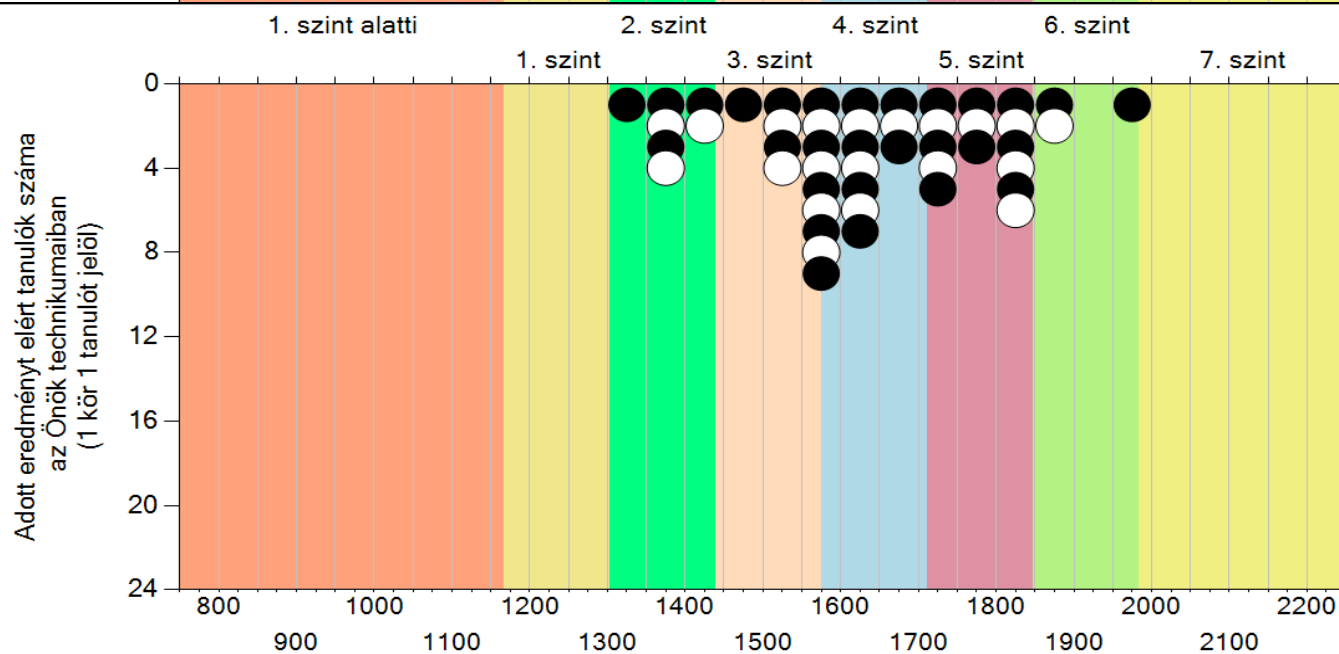
Matematika - technikum

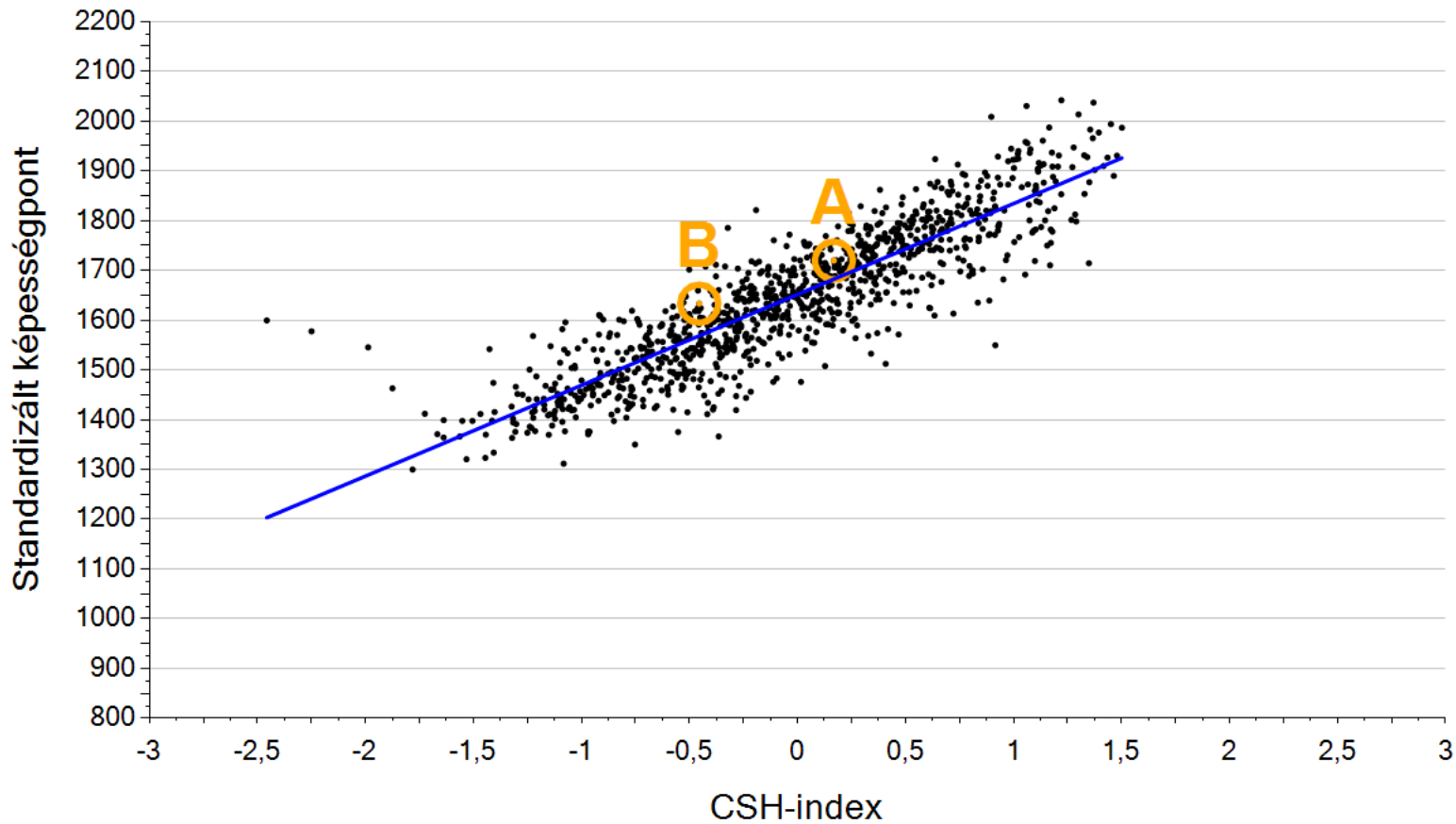


Gimn.



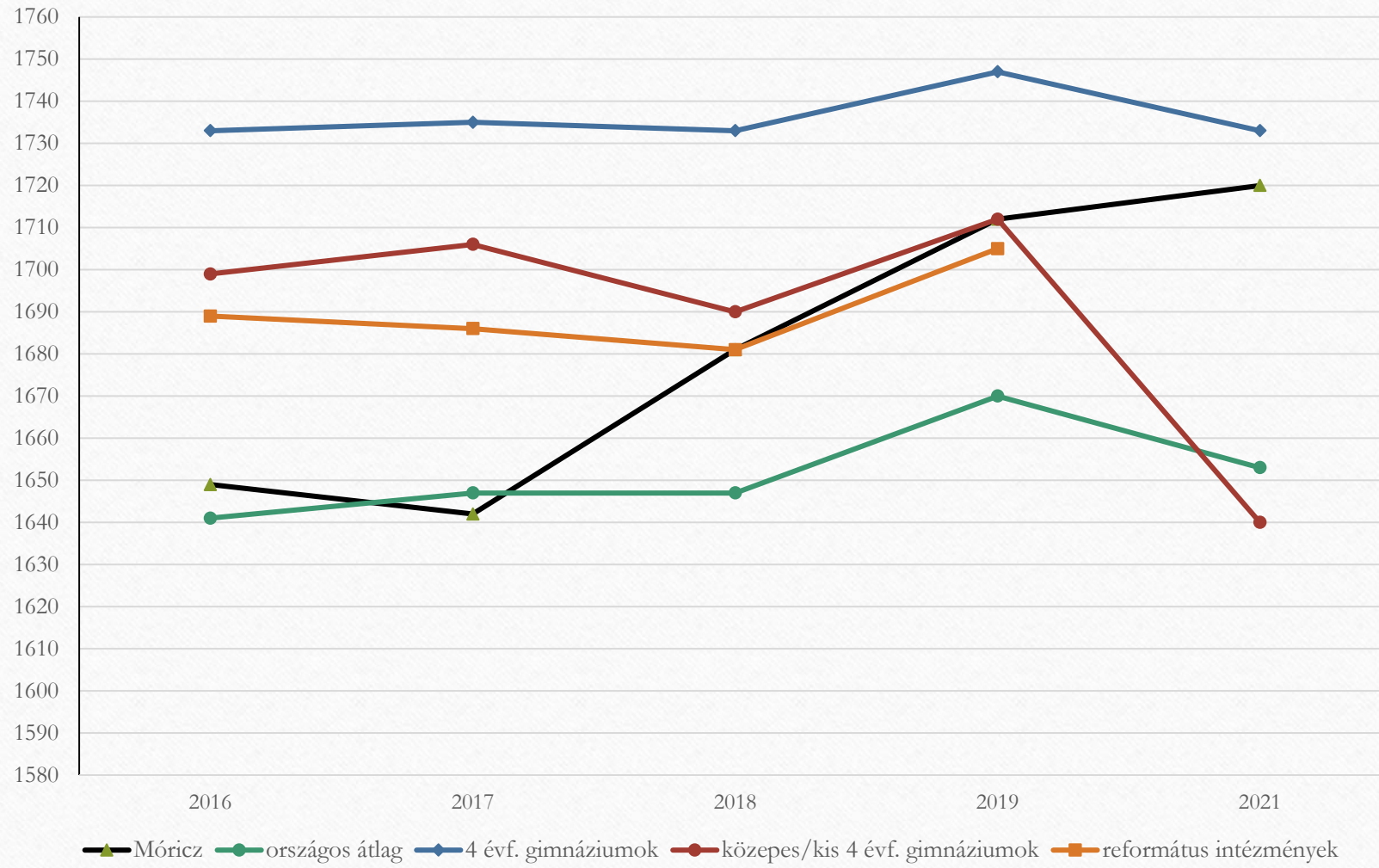
Technikum



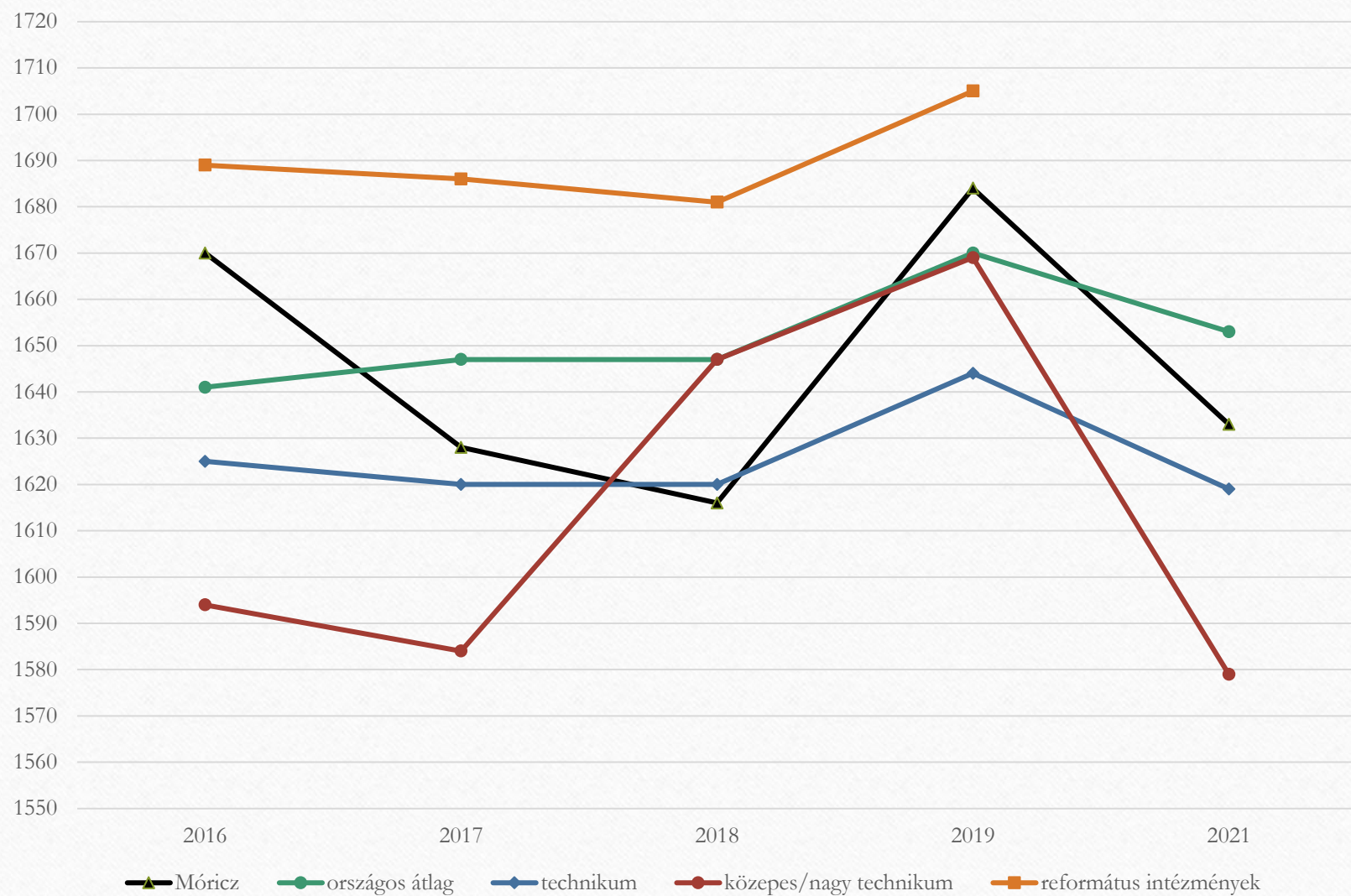


Mindkét ágazatban jobb az eredmény az elvártnál, a hozzáadott pedagógiai érték **pozitív**.

Matematika - gimnázium

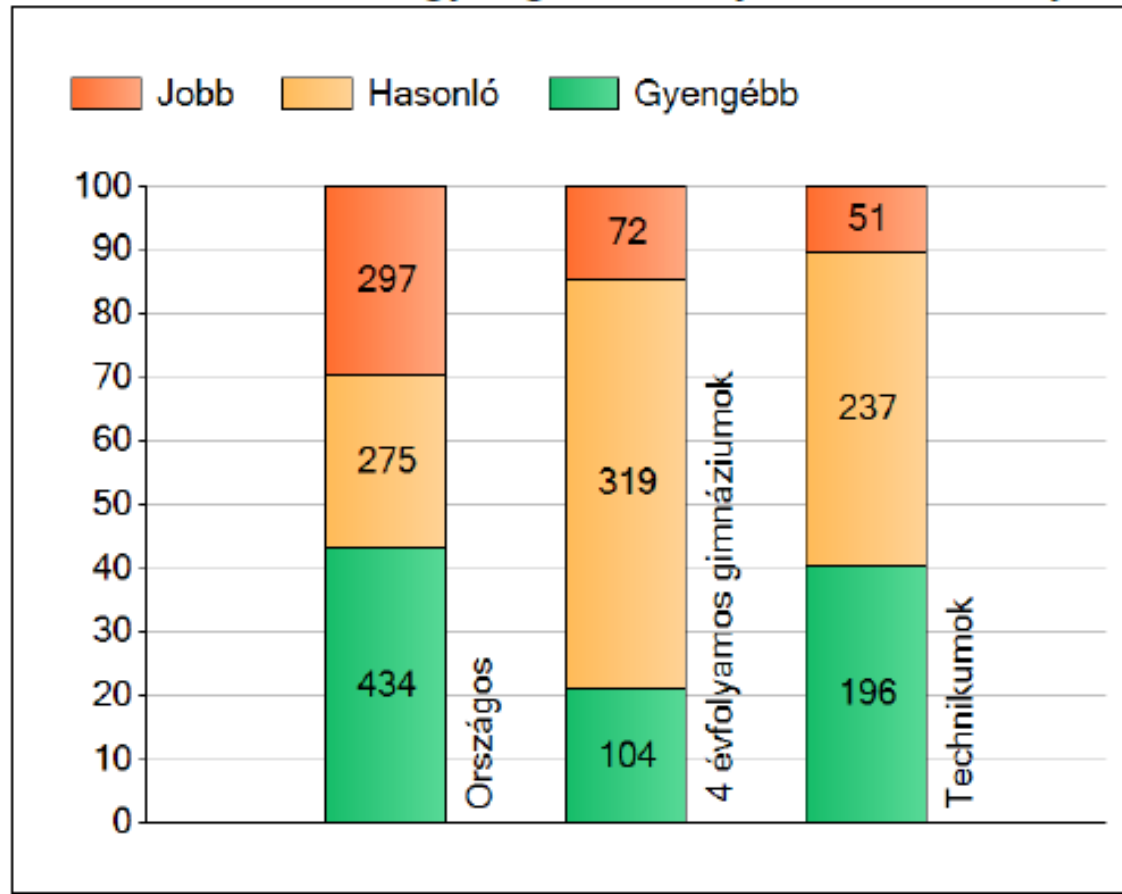


Matematika - technikum



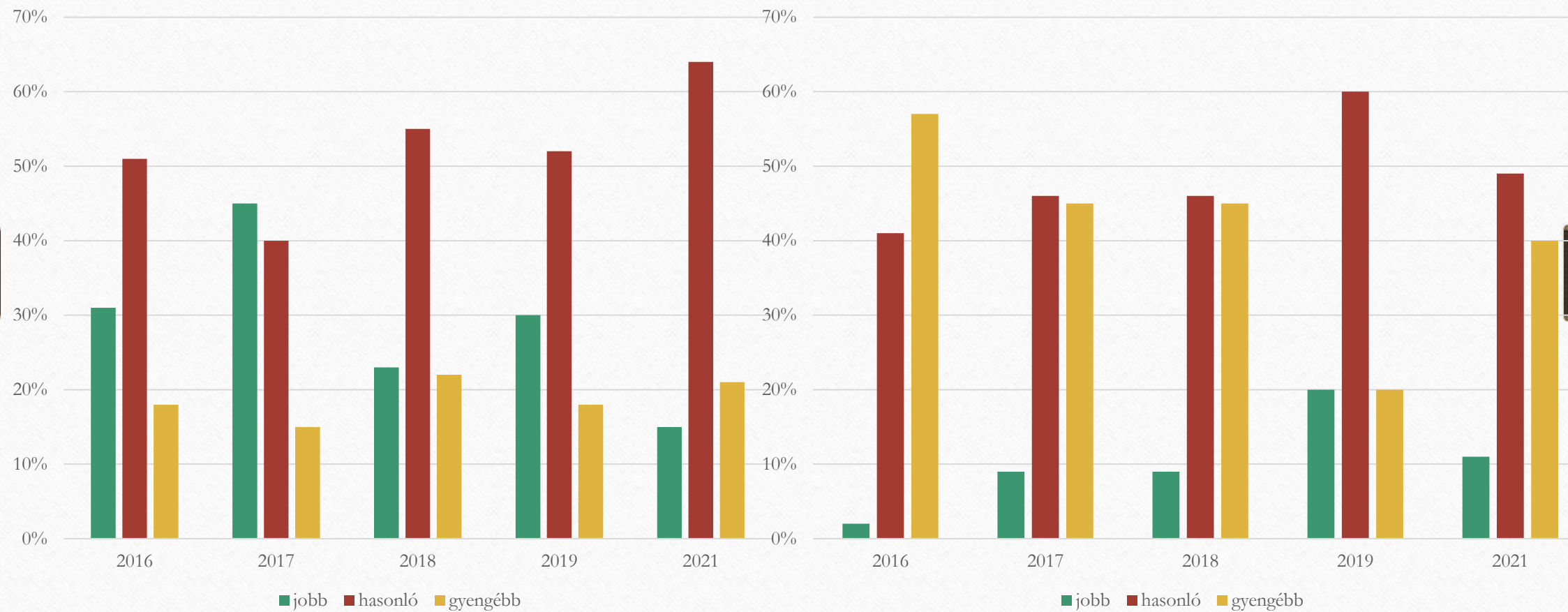
SZÖVEGÉRTÉS

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

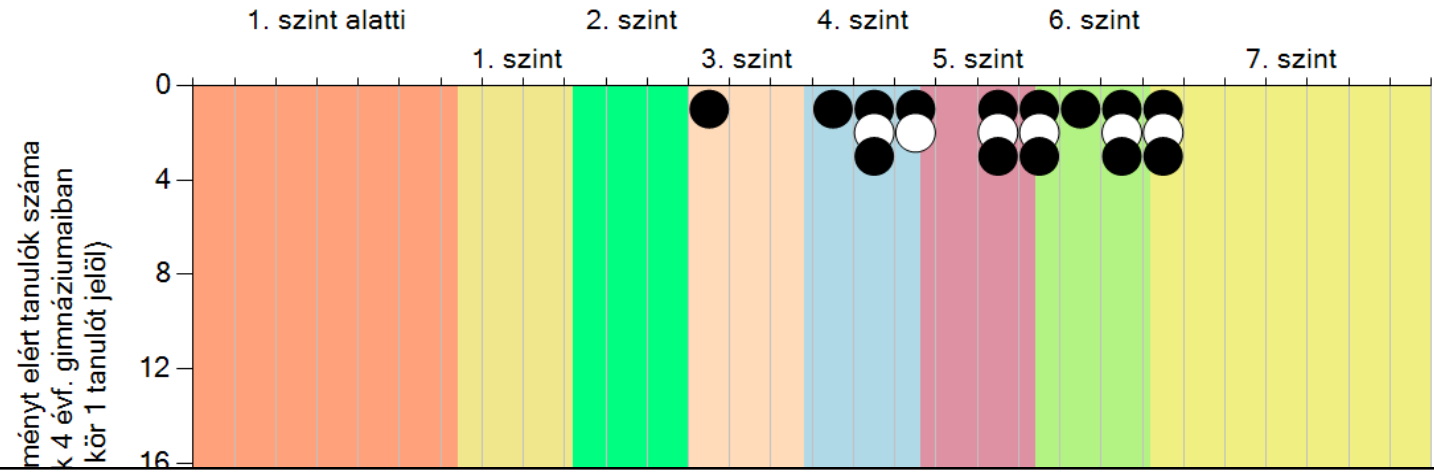


Szövegértés - gimnázium

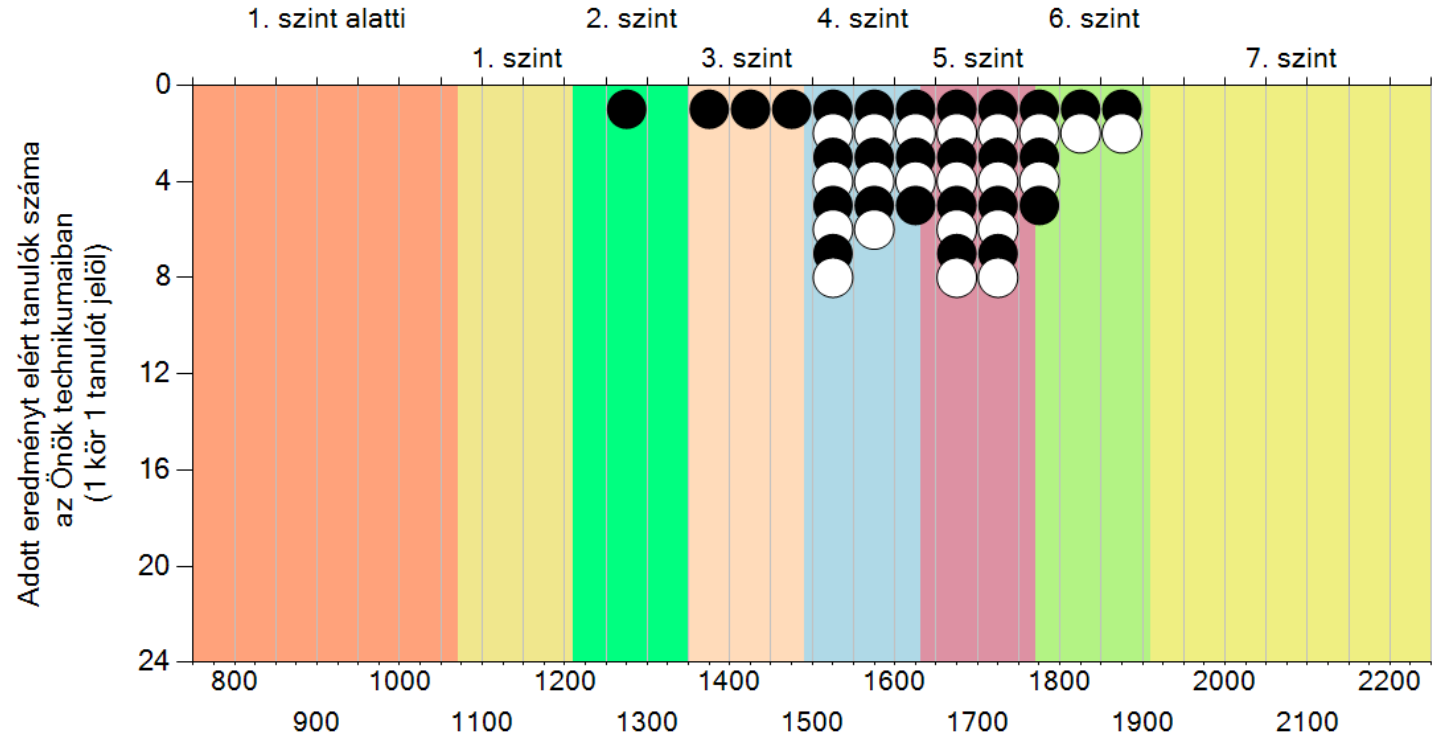
Szövegértés - technikum

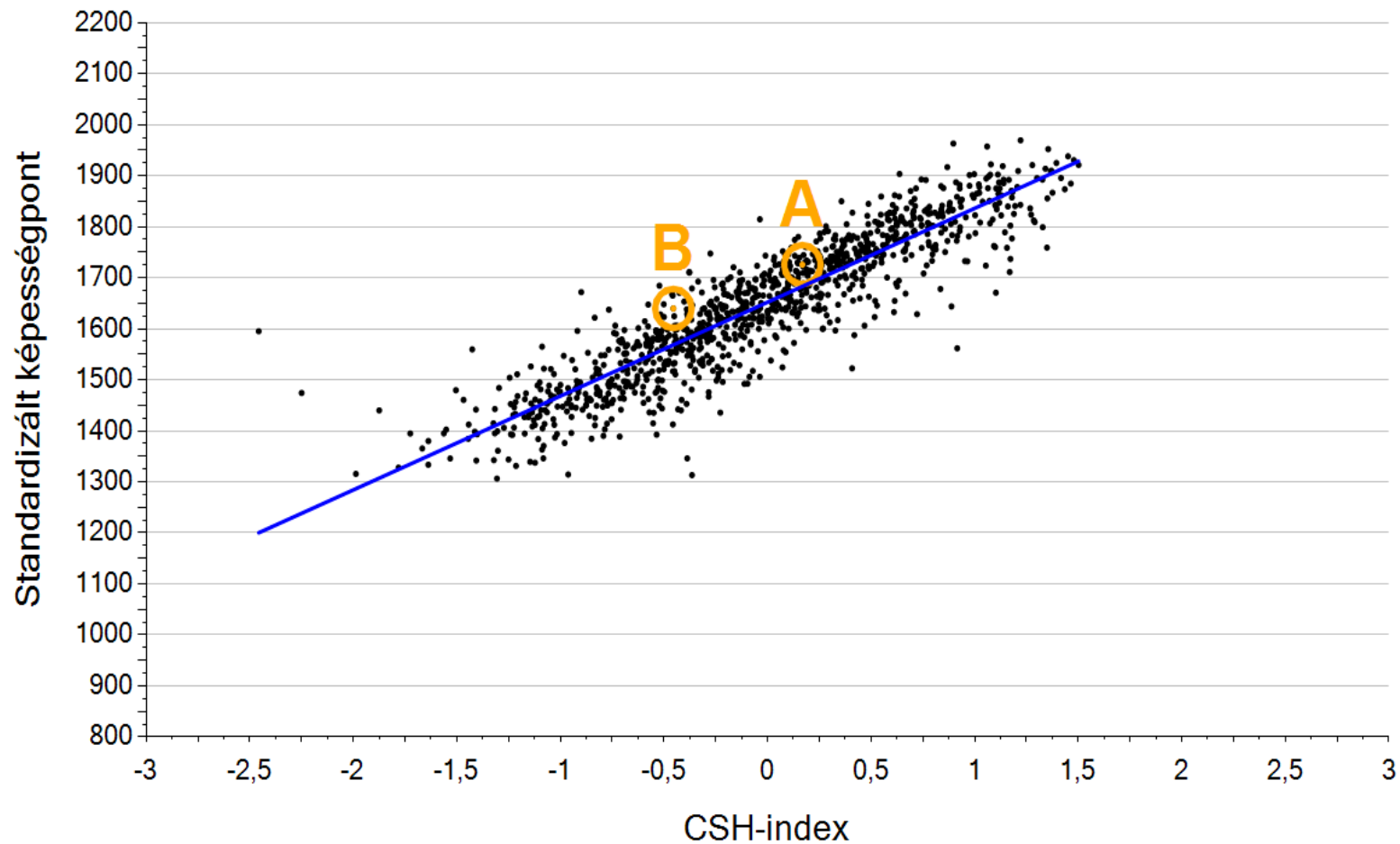


Gimn.



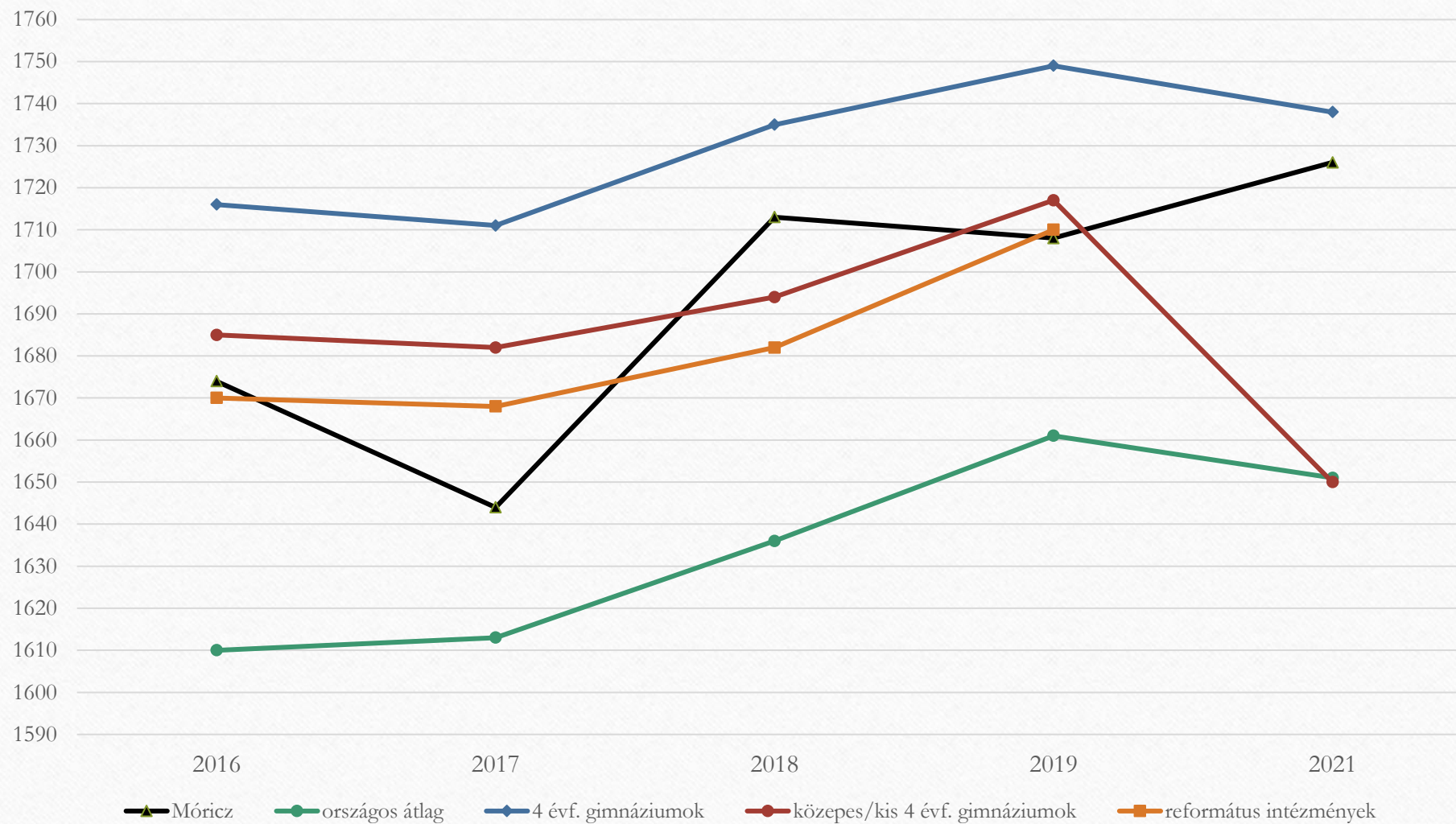
Technikum



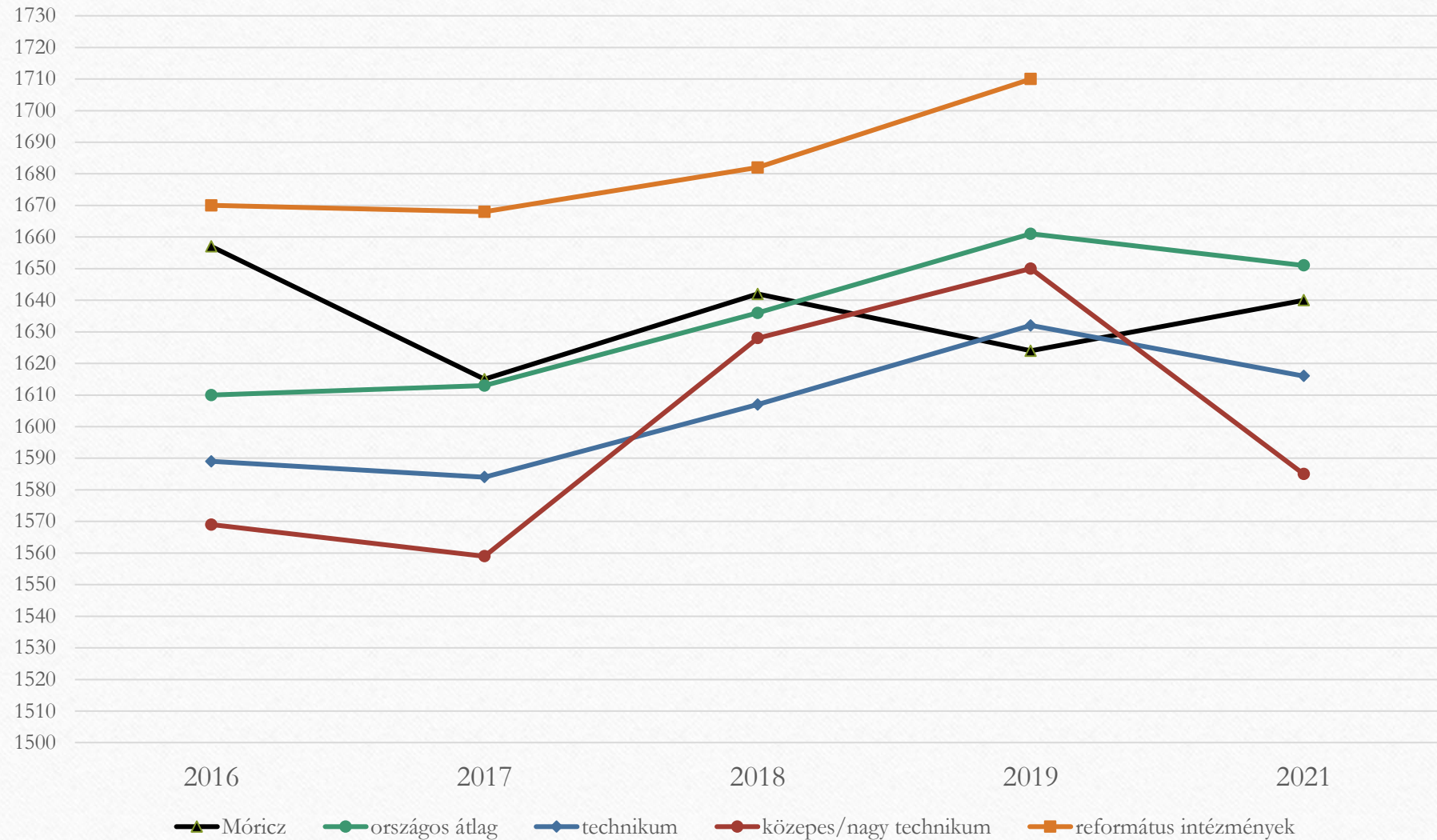


Mindkét ágazatban jobb az eredmény az elvártnál, a hozzáadott pedagógiai érték **pozitív.**

Szövegértés - gimnázium



Szövegértés - technikum



Összegezve:

- Matematikából a technikumi ágazat az országos átlagnak megfelelően, de kicsit alatta teljesített, a gimnáziumi ágazat eredménye szignifikánsan jobb, mint az országos átlag. Szövegértésből a technikumban az átlag alatt marad a teljesítmény, de nincs szignifikáns különbség az országos átlaghoz képest. szövegértésből a gimnázium eredménye szignifikánsan magasabb, mint az országos átlag.
- A 2019-es eredményhez képest a gimnáziumban mindkét területen növekedett az átlag, a technikumban matematikából csökkent, szövegértésből emelkedett.
- A környező települések iskoláinak eredményét vizsgálva gimnáziumban matematikából és szövegértésből is a legjobb eredményt értük el, a technikumban matematikából 1 intézmény teljesített nálunk jobban, de nincs szignifikáns különbség, szövegértésből a mi eredményünk a legjobb.

- Az alapszintet el nem érők aránya szövegértésből mindkét ágazatban, matematikából gimnáziumban szignifikánsan kevesebb az országos átlagnál, a technikumban az országos átlagnak megfelelő.
- A hozzáadott pedagógiai érték pozitív.
- A szociokulturális hátránykompenzáló hatás megfelelő.
- Az intézmény fejlesztő hatása a várhatótól sem matematikából, sem szövegértésből nem különbözik szignifikánsan, szövegértésből magasabbak az értékek a várhatónál, matematikából a technikumban az idén kicsivel az átlagértékek alatt maradt a teljesítmény.
- A leszakadók aránya az matematikából emelkedett, szövegértésből kis mértékben csökkent.
- A jobb eredményt elérők aránya matematikából és szövegértésből is minimálisan csökkent.