



**KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK  
INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSE  
EFOP-4.1.5-16.**

**MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI TANULMÁNY**

**a**

**„MÓRICZ ZSIGMOND REFORMÁTUS  
KOLLÉGIUM, GIMNÁZIUM, SZAKGIMNÁZIUM  
ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA (KISÚJSZÁLLÁS,  
SZÉCHENYI U. 4. – ÁLTALÁNOS ISKOLA)  
FEJLESZTÉSE”  
c. projekthez**

**Pályázó: KISÚJSZÁLLÁSI REFORMÁTUS  
EGYHÁZKÖZSÉG  
5310 Kisújszállás, Kálvin u. 1.**

**2017. április**

**(Felülvizsgálva 2021. január)**



# TARTALOMJEGYZÉK

1.	HELYZETÉRTÉKELÉS	4
<b>1.1.</b>	<b>A projekt gazdasági, társadalmi és környezeti hátterének bemutatása .....</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Kisújszállás gazdasági viszonyai	4
1.1.2.	Kisújszállás társadalmi viszonyai	6
1.1.3.	Kisújszállás környezeti hátterének bemutatása	10
<b>1.2.</b>	<b>A projekt indokolttsága.....</b>	<b>13</b>
1.2.1.	A szakterület elemzése	13
1.2.2.	A projekt szükségességét alátámasztó probléma bemutatása	19
1.2.3.	Szakmapolitikai, jogi háttér	26
1.2.4.	A projekt céljainak kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz	29
1.2.5.	A projekt kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához	32
	<b>Köznevelés-fejlesztési stratégia .....</b>	<b>33</b>
2.	A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI	43
<b>2.1.</b>	<b>A projekt céljainak meghatározása.....</b>	<b>43</b>
<b>2.2.</b>	<b>A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete</b>	<b>46</b>
<b>2.3.</b>	<b>Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása</b>	<b>63</b>
2.3.1.	Önállóan támogatható tevékenységek	63
	Jelenlegi helyzet bemutatása	63
	A projekt keretében megvalósuló fejlesztés bemutatása	77
2.3.2.	Önállóan nem támogatható, kötelezően megvalósítandó tevékenységek	85
	Jelenlegi helyzet bemutatása	85
	A projekt keretében megvalósuló fejlesztés bemutatása	85
2.3.3.	Önállóan nem támogatható, választható tevékenységek	88
<b>2.4.</b>	<b>INDIKÁTOROK, MŰSZAKI-SZAKMAI TARTALOMHOZ ÉS A MÉRFÖLDKÖVEKHEZ KAPCSOLÓDÓ MUTATÓK</b>	<b>90</b>
2.4.1.	Indikátorok	90
2.4.2.	Műszaki-szakmai eredmények	90
2.4.3.	Mérföldkövek	91
3.	A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE	93
<b>3.1.</b>	<b>A TERVEZETT FEJLESZTÉS BEMUTATÁSA</b>	<b>93</b>
3.1.1.	A megvalósulás helyszíne	93
3.1.2.	Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása	95
3.1.3.	A fejlesztés hatásainak elemzése	97
3.1.4.	Pénzügyi terv	107
3.1.5.	Kockázatelemzés	114
3.1.6.	Fenntartás	117
<b>3.2.</b>	<b>Részletes cselekvési terv</b>	<b>119</b>
3.2.1.	Az előkészítés és megvalósítás részletes feladatai és ütemezése	119
4.	PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI	120

<b>4.1. A projektgazda és partnereinek bemutatása</b>	120
4.1.1. A projektgazda bemutatása	120
4.1.2. A megvalósításban részt vevő partnerek bemutatása	124
4.1.3. A projektgazdának és partnereinek a projekthez kapcsolódó tapasztalatának bemutatása	125
<b>4.2. A megvalósítás, projektirányítás és a fenntartás szervezete</b> .....	128
<b>5. A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG</b>	132
<b>5.1. A kommunikációs tevékenységek összefoglaló leírása</b> .....	132
<b>5.2. A célcsoportok és az érintettek kommunikációs szempontú elemzése, kommunikációs üzenetek megfogalmazása</b> .....	133
<b>5.3. Kommunikációs eszközök azonosítása</b> .....	134
<b>5.4. Kommunikációs ütemterv</b> .....	135

(A tanulmány a „Megvalósíthatósági tanulmány formai-tartalmi követelményei” c., továbbá a Pályázati felhívásban meghatározott „Műszaki-szakmai elvárások” c. dokumentumokban leírtaknak megfelelően készült.)

# 1. HELYZETÉRTÉKELÉS

## 1.1. A projekt gazdasági, társadalmi és környezeti hátterének bemutatása

### 1.1.1. Kisújszállás gazdasági viszonyai

**Kisújszállás Jász-Nagykun-Szolnok megye** keleti részén található, a **Karcagi járásban**. Kisújszállás a nagykun "szállások" egyike, **ősi kun település**. A település a megyeszékhelytől, **Szolnoktól 49 km távolságra**, míg a járási központtól, **Karcagtól 19 km-re** fekszik. Kisújszállása városa további 4 településsel (Kunmadaras, Berekfürdő, Karcag, Kenderes) együtt alkotja a Karcagi járást, annak 2. legnagyobb lakosságszámú települése, illetve városa.

Jellegzetesen síkvidéki, alföldi nagyterületű település, mezőváros. A település az Észak-Alföldi régió és egyben Magyarország **kisvárosai** közé tartozik **11.182 fő lakossal** (2016. január 01.) és **20.527 ha területtel**.

**Kisújszállás** a 290/2014. (XI. 26.) Kormányrendelet alapján a **fejlesztendő Karcagi járáshoz tartozik**.

A megye és a járás egészének gazdasági helyzetére a **rendszerátalakítás utáni visszaesés**, majd az **ország fejlettebb**, észak-nyugati, illetve közép-magyarországi területeihez képest **egyre nagyobb lemaradás a jellemző**. A megye vállalatai közül az átalakulás éveitől több súlyos válságba került, sokuk tönkrement, ami a munkanélküliséget különösen negatívan befolyásolta. A **megye** gazdasága máig nem tudott az ország fejlettebb területeihez kapcsolódni, amit tisztán mutat, hogy **területén az ország vállalkozásainak csupán 2,7%-a, a külföldi érdekeltségűeknek pedig mindössze 0,8%-a található**. Ezt az aránytalanságot mutatja, hogy a megye az ország területének 6 %-át, lakosságának pedig 4 %-át adja. Eközben a **mezőgazdaság a megye GDP-jének 7,1%-át tette ki 2014-ben**, ami jóval meghaladja az ország fejlett megyéinek 4-5%-os arányait. Ezzel szemben az **ipar hozzáadott értéke jóval elmarad a nyugati megyék arányától**: míg a legjobban prosperáló Komárom-Esztergom, Vas, Fejér, Győr-Moson-Sopron megyékben 45%, sőt, Komárom-Esztergom megyében 58% volt az ipar hozzáadott értéke 2014-ben, addig Jász-Nagykun-Szolnok esetén mindössze 33%. Ezt elsősorban **az ipar szerkezeti aránytalansága** okozza, ugyanis a **mezőgazdaságra épülő könnyűipari ágazatok dominálnak**, szemben az észak-nyugati megyék exportorientált high-tech iparágaival.

Az 1990 óta tartó relatív gyengülést az **egy főre jutó személyi jövedelemadó-alap alakulása** is mutatja: az országos átlaghoz képest **folyamatos visszaesés figyelhető meg** megyei és települési szinten egyaránt. A negatív folyamatok oka a már említett társadalmi, elérhetőségi okok mellett egyértelműen a kedvezőtlen **gazdasági szerkezet: a város térsége ugyanis tradicionálisan mezővárosokból álló terület**, klasszikus értelemben vett agrártáj, melynek **jelentős része mezőgazdasági hasznosítású terület**. Ezért a **mezőgazdaság aránya foglalkoztatási és jövedelmi szempontból egyaránt meghaladja az országos átlagot**, míg a vidéki gazdaságot leginkább dinamizálni képes ipar igen fejletlen.

### Mezőgazdaság

A mezőgazdaság szerepe kiemelkedő. **2014-ben a városban tevékenykedő vállalkozások majdnem 15 %-a a mezőgazdasághoz kötődött, ami közel kétszerese az országos átlagnak**. A járás egészében összesen 89,3 ezer hektárnyi termőterület van használatban, ebből **37 ezer hektárnyi egyéni gazdaságok kezében van**. **Birtokszerkezetük azonban elaprózott**: 87%-uk rendelkezik 5 ha alatti termőterülettel. A gazdasági szervezetek kezelésében jóval életképesebb birtokok vannak: közel 70%-uk 100 és 5000 ha közötti nagyságú terület fölött rendelkezik. A mezőgazdasági hasznosítású területek **legnagyobb részén szántóföldi művelés folyik** (86%), emellett még a gyepterületek aránya számottevő (12%). A szőlő, gyümölcs, konyhakerti növények termesztési területe elhanyagolható. Az erdők aránya alig több mint 1%.

A településen működő **nagyobb mezőgazdasági vállalkozásokat az alábbi táblázat tartalmazza:**

Ssz.	Cégnév	Tevékenység	Foglalkoztatottak száma (fő)
1.	Nagykun 2000 Mezőgazdasági Zrt.	Szántóföldi növénytermesztés, Rizsfeldolgozás, Tejelő tehenészet, Sertésenyésztés, Vadászat, vadgazdálkodás	117
2.	Nagykun Tej Kft.	Állattenyésztés, Tejtermékek előállítása, nagykereskedelme	157
3.	Szérü 2000 Kft.	Mezőgazdasági szolgáltatás	6

### Ipar

A helyi ipar legjelentősebb foglalkoztatói: a **mezőgazdasági gépeket gyártó Contarex Kft.** (244 fő foglalkoztatott), az elektromos porszórást és fémipari tevékenységet végző EPOSZ Kft., a textilipari Kunszöv Kft., a bútorgyártó Kunfa Kft., a textilipari Jurban Kft., a fémipari Kunferr Acélszerkezeti Kft.

Jelentős foglalkoztató az elsősorban mezőgazdasági tevékenységet végző **Nagykun 2000 Mg Zrt.** is, amely rizshántoló és csomagoló üzeme és rizsmalma révén a város **legjelentősebb élelmiszeripari üzeme.** Látható, hogy a **városban lévő ipar** elsősorban a **mezőgazdasághoz kötődik**, a fejlett területek ipari berendezkedésétől emiatt nagyban különbözik.

### Tercier szektor

A terciér szektorban tevékenykedő vállalkozások legnagyobb számban **kereskedelmi cégek**; közülük elsősorban **közepes méretű multinacionális vállalatok** jelentek meg a piacon. Ugyancsak nagy számban találhatóak a városban **gazdasági szolgáltatáshoz, ingatlanpiachoz kapcsolódó vállalkozások.**

Jelenleg a **turizmus alapvetően nem domináns** ágazat a város gazdasági és társadalmi életében. Ugyanakkor vannak a városnak olyan **vonzerői**, melyek már **nagyobb térségi kihatással, látogató körrel számolhatnak.**

A **Kisújszállási Ifjúsági Szálláshely**, amelyet jelenleg a Kumánia Gyógyfürdő Kft. üzemeltet, 2010. szeptember végére készült el és folyamatosan bővül a szálláshelyet igénybevevők száma. A **Kumánia Gyógy- és Strandfürdő** 2012-ben nyitotta meg kapuit, a hozzá tartozó **3\*superior minőségű kereskedelmi szálláshellyel**, mely nagy hiányt pótol a város turisztikai vendégfogadását meghatározó szolgáltatások területén. A Kumánia Gyógy- és Strandfürdő három szolgáltatást kínál egyben: hotel, élményfürdő és gyógykomplexum. A fürdő számos szolgáltatással várja gyógyulni, kikapcsolódni, sportolni vágyó vendégeit. A belső térben öt fedett medence található. A strandon egy feszített víztükrű úszómedencét és egy élményelemekkel felszerelt gyermekpancsolót vehetnek igénybe a fürdőzők. Ezek mellett strandröplabda, lártenisz, strandfoci, sakk, csónakázótó és vízibicikli várja az aktív pihenésre vágyókat.

A **komplexum egyre népszerűbb a turisták között**, 2015-ben a Hotel\*\*\*superior Kumániát a 3. legszebb hazai kishotelnek választották (a Travel Channel pályázatának közönségszavazói).

**A járások gazdasági mutatói jól szemléltetik a fentiekben bemutatott gazdasági helyzetet:**

Járások (Jász-Nagykun-Szolnok megye)	Egy adófizetőre jutó személyi jövedelemadó alapot képező jövedelem, ezer Ft	Regisztrált vállalkozások száma ezer lakosra	Ebből: társas vállalkozások száma ezer lakosra
Jászapáti járás	1 438	110	17

Jászberényi járás	1 711	137	32
<b>Karcagi járás</b>	<b>1 477</b>	<b>130</b>	<b>27</b>
Kunhegyesi járás	1 229	108	16
Kunszentmártoni járás	1 376	130	20
Mezőtúri járás	1 412	140	27
Szolnoki járás	1 867	141	45
Tiszafüredi járás	1 428	131	25
Törökszentmiklósi járás	1 416	107	23

### Kisújszállás fontosabb adatai megyei összehasonlításban, 2016 (Forrás: KSH)

Megnevezés	Kisújszállás	Jász-Nagykun-Szolnok megye	Részesedés a megyén belül (%)
Állandó népesség száma (fő)	11.182	379.897	2,94
Lakások száma (db)	4.719	172.559	2,73
Nyilvántartott álláskeresők száma (fő)	600	19.554	3,07
Regisztrált vállalkozások száma (db)	1.528	10.246	14,9

#### 1.1.2. Kisújszállás társadalmi viszonyai

A **Karcagi járás évtizedek óta népességvesztő terület**. A járás területén a lakosságszám az elmúlt 11-12 évben jelentős mértékben csökkent. A 2004 és 2015 január 1-jei adatok alapján 3 876 fővel csökkent a népesség, amely **8,22 %-os népességfogyást** jelent. Amennyiben a 2011 és 2015 közötti négy évet vizsgáljuk 1659 fős, azaz 3,71%-os lakosságszám csökkenést állapíthatunk meg.

Az **elhunytak száma** – Kunmadaras kivételével - **minden településen meghaladta a születettek számát**. Ebből következik, hogy Berekfürdő a népességnövekedést a **beköltözőknek** köszönheti, Kunmadarason pedig a születések magas száma és a beköltözés is jellemző volt. Kunmadarason 2005-2006-ban 159 fős, 2007-2008-ban 212 fős, 2012-ben pedig egyetlen év alatt 210 fős beköltözés tapasztalható. 2014-ben és 2016-ban minimális beköltözés volt, a többi évben népességcsökkenés figyelhető meg, amely kiköltözéssel magyarázható.

**A házasságkötések száma ingadozó.**

A négy településen csak Kisújszálláson voltak 2011-ig település szintű lakcímkártyával rendelkezők, ami nem feltétlenül jelent valódi hajléktalanságot. Előfordulhat, hogy valakit az albérletébe nem enged bejelentkezni a tulajdonos, vagy olyan zártkerti építményben lakik, ami nem lakóépület. **2012-től egyik településen sincs ilyen személy nyilvántartva.**

Berekfürdő és Kunmadaras kivételével nem jellemző a hirtelen fellépő, nagyarányú beköltözés. Berekfürdőn csökkent a beköltözők létszáma, így lassult a népességnövekedés. Karcagon és **Kisújszálláson folyamatos elköltözés figyelhető meg**, mert a **természetes népességcsökkenést jóval meghaladja a népességfogyás mértéke**. Karcagon a 2012-es év emelhető ki, amikor a természetes fogyás 93 fő volt, miközben a népességcsökkenés 704 fő. **Kisújszálláson a 2008-as év a kiemelkedő, akkor a természetes fogyás 89 fő volt, miközben a népességcsökkenés 346 fő. 2013-tól az elvándorlás egyértelműen lassult** mindkét városban. Az elmúlt években rendszeresen előfordult, hogy néhány roma család a jobb élet reményében megtelepedett a járásban,

azonban közülük többen rövid időn belül más városba költöztek. Az itt maradók közül sokan még a mai napig sem létesítettek állandó lakóhelyet azon a településen, ahol élnek.

**2004-2015 közötti változások:** A népesség életkor szerinti összetételét vizsgálva megfigyelhető, hogy a **lakosság legnagyobb részét a 18 és 61 év közöttiek alkotják**, akiknek az aránya 11 év alatt 54,14 %-ról 60 %-ra nőtt. A 62 év feletti aránya 11 év alatt 18,8 %-ról 21,07 %-ra nőtt, ami a korábbi történelmi korszakokhoz képest magas. A **18 év alattiak aránya 22,71 %-ról 18,94 %-ra csökkent**, ami 2512 fős korosztályi csökkenést jelent.

**2011-2015 közötti változások:** a 18 és 61 év közöttiek aránya 4 év alatt 59,9 %-ról 60 %-ra nőtt. A 62 év feletti aránya 21,03 %-ról 21,07 %-ra nőtt. A 18 év alattiak aránya 19,67 %-ról 18,94 %-ra csökkent, ami 644 fős korosztályi csökkenést jelent.

2015-ben a 62 év feletti 59,18 %-a nő, 40,82 %-a férfi. A 2011-es 58,81 %-os női arányhoz képest **tovább nőtt a nemi aránytalanság** a 62 év feletti lakosság körében - ez a férfiak magasabb halandóságával magyarázható.

A gyermeklétszám változás a járásban 2004 és 2015 között:

- Berekfürdő: +1,13% (+2 fő)
- Karcag: -23,97% (-1225 fő)
- Kenderes -30% (-351 fő)
- **Kisújszállás: -29,31% (-802 fő)**
- Kunmadaras: -8,98 % (-136 fő)

Ez járási szinten 2512 fős csökkenés, ami 23,46 %-ot jelent.

A vizsgált időszakon belül sok évben **több fiú született, mint lány**. Az egyes települések esetében érdekes aránytalanságok tapasztalhatóak, de összességében az a természeti tapasztalat érvényesült, hogy több fiúgyermek születik. **Gyermek- és fiatal felnőtt korban a férfiak és nők aránya viszonylag kiegyenlített**. Ez az arány 40-62 éves életkor között fokozatosan torzul a férfiak magas halandósága miatt.

Az adatokból ugyan nem derül ki, de megállapítható, hogy a 18 és 59 év közötti, a járás területén állandó lakóhellyel rendelkező **lakosok jelentős része életvitelszerűen nem a járás területén tartózkodik**. Sok fiatal felsőoktatásban vesz részt, sokan nagyobb városokban vagy a fővárosban vállalnak munkát, ahol ismerősnél, rokonoknál vagy albérletben tartózkodnak, ezért nem akarnak, vagy nem tudnak ott állandó lakosként bejelentkezni. A **diplomát szerző fiatalok ritkán térnek haza**, a nagyobb városokban, régióközpontokban találják meg boldogulásukat, vagy külföldre távoznak nyelvtanulás és munkavállalás céljából.

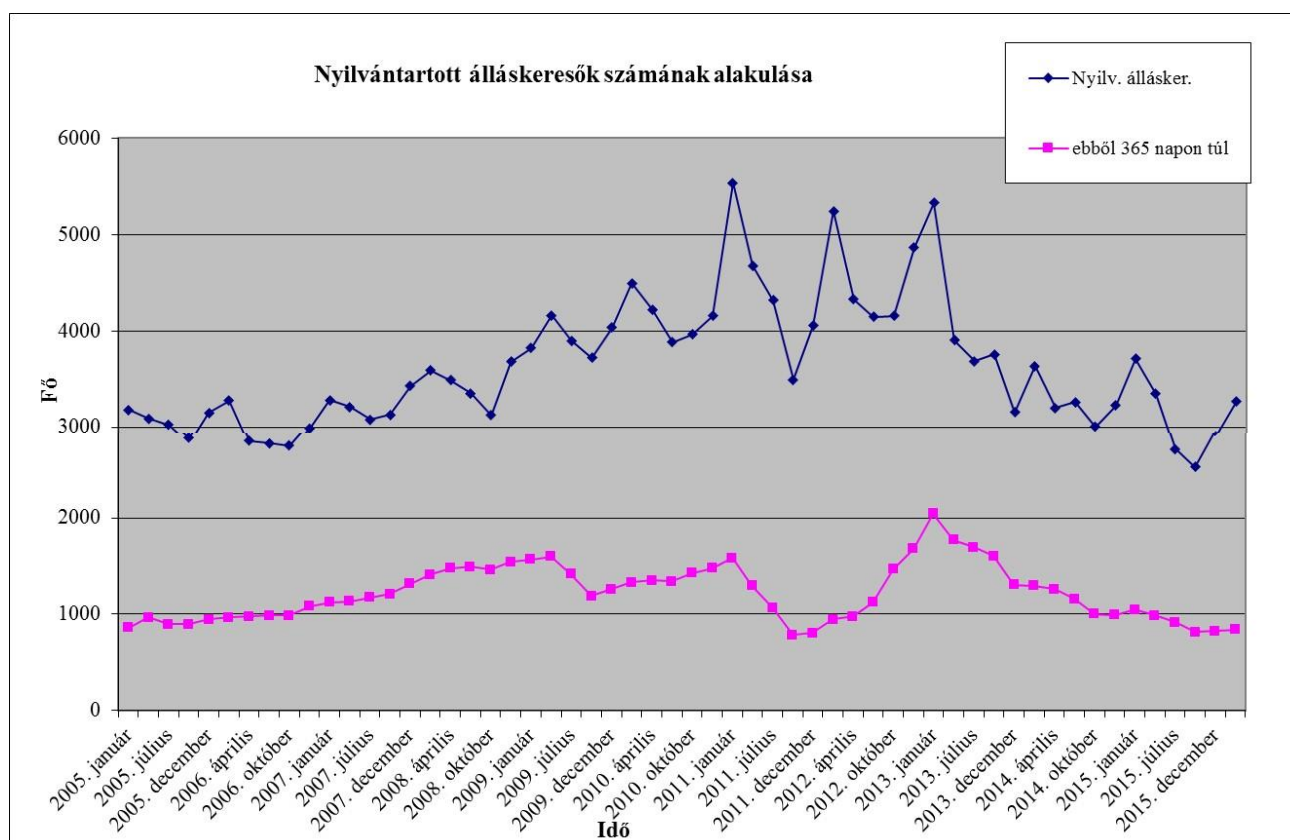
Várható, hogy **a fiatal korosztály elvándorlásával lassabb ütemben, de tovább folytatódik a járásban** a népességcsökkenés, az itt maradó lakosság összetételében pedig túlnyomó többségben lesznek az idősebb korcsoport tagjai, ami a szociális ellátórendszer időseket gondozó részének egyre több feladatot fog adni.

Kisújszálláson **2016-ban** 20.527 hektárnyi területen (20,527 km<sup>2</sup>) **11.182 fő** volt az **állandó lakosság** száma. A 2011-es adatokhoz képest (11.873 fő) **2016-ra a város állandó lakosságszáma 5,8 %-kal esett vissza**. A városban **természetes fogyás, negatív vándorlási egyenleg**, valamint **előregedő korszerkezet** jellemző.

**A népességváltozás tényezői Kisújszállason (fő)** (Forrás: KSH 2011. évi népszámlálás, Településsoros adatok)

Lakónépesség	Élve születés	Halálozás	Természetes szaporodás, ill. fogyás	Vándorlási különbözet	Lakónépesség
2001.	2001-2011.				2011.
12.726	1.135	1.850	-715	-614	11.873

**A Karcagi járásban a nyilvántartott álláskeresők számának alakulását az alábbi grafikon szemlélteti** (Forrás: Szociális Szolgáltatásfejlesztési Konceptió, 2016.)



A grafikon adatai alapján a szezonális változások jól nyomon követhetőek.

Meg kell említeni, hogy **2013-ban és 2014-ben rendkívül jelentős felzárkóztatási program** vette kezdetét, ahol nagy számban részesültek alapkompétencia képzésben azok, akik a felmérések alapján erre rászorultak. Ez a gyakorlatban a készségi írás, szövegértés és számolás képességének vissza vagy megszerzését jelentette. Ez előfeltétele e csoport önálló életvitelének és továbbképzésének. Így többségük képessé vált a közfoglalkoztatáshoz szükséges dokumentumok önálló kitöltésére.

Problémát jelentett, hogy **e csoport hamar elveszíti a lelkesedését**, ezért az alapkompétenciát közvetlenül egy szakosító képzésnek, majd szakképzésnek kellett volna követnie. Sajnos az uniós támogatási mechanizmusok ezt nem tették lehetővé, ezért a célcsoport későbbi képzése nehezebbé vált.



**A nyilvántartott álláskeresők száma Kisújszálláson és Jász-Nagykun-Szolnok megyében (2016. 02. 20-i állapot, forrás: AFSZ Statisztika)**

Helyiség/Megnevezés	Nyilvántartott összes (fő)	1 éven túli nyilvántartott (fő)	FHT, RSZS, (fő)	Munkavállalási korú népesség (fő)	Relatív mutató (%)
Kisújszállás	600	132	161	7.870	7,62
Jász-Nagykun-Szolnok megye	21.687	5.640	7.845	265.376	8,17

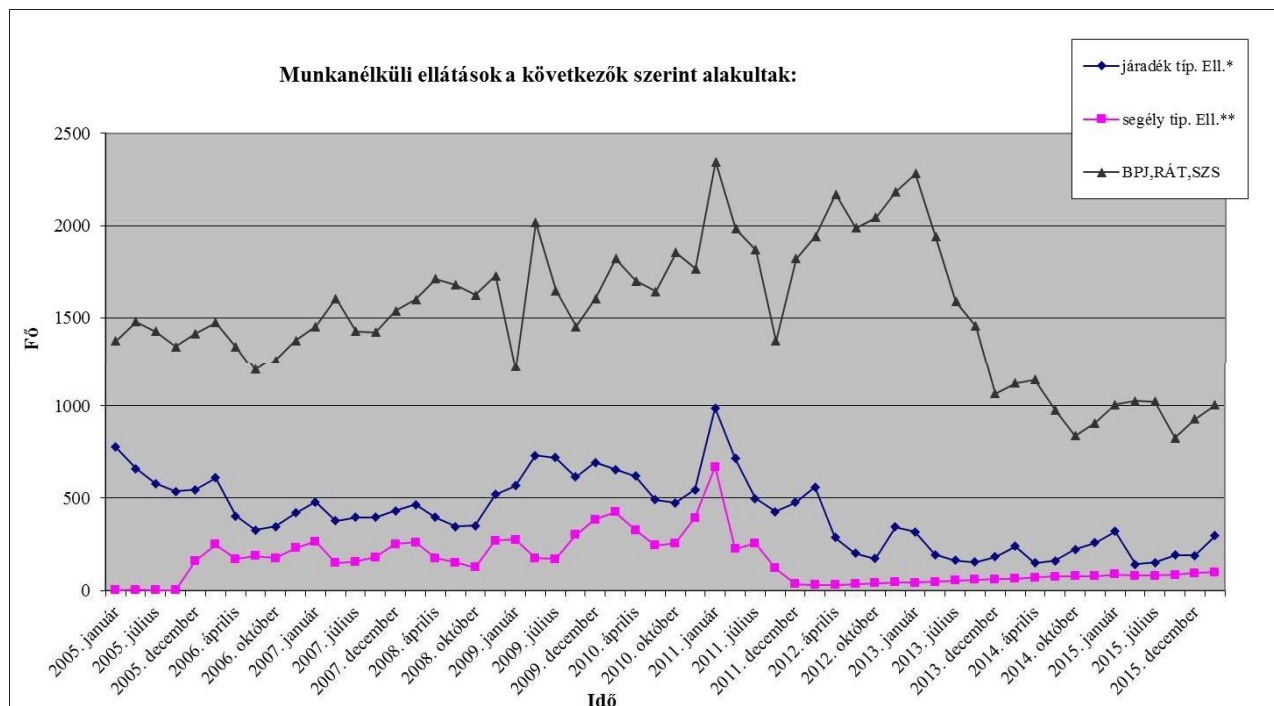
A fenti táblázat adataiból jól látszik, hogy a **város munkanélküliségi mutatói a megyei mutatóknál kedvezőbben alakultak 2016.** évben. A 600 fő nyilvántartott álláskereső közül **22 % volt 1 éven túl nyilvántartott, a relatív mutató** az országos átlagot meghaladja, míg a megyei átlagtól kicsivel jobb értéken állt (**7,62 %**).

A **foglalkoztatottak munkavégzés helyének vizsgálata** alapján kiderül, hogy Kisújszálláson a foglalkoztatottak 86 %-a helyben, tehát lakóhelyén dolgozik. A helyben dolgozó lakónépesség 64 %-a pedig a szolgáltatásban tevékenykedik. A **más településre eljáró foglalkoztatottak** aránya a teljes foglalkoztatottak között **14 %**. A más településre eljáró karcagi lakosok 64 %-a a szolgáltatásban vállal munkát, míg 36 %-a az ipar, építőiparban. Az ingázás viszonylagos rövid távolságának mértékét bizonyítja, hogy az eljárók többsége 81 % megyén belül vállal munkát, a járason belül pedig 75 % dolgozik, mindössze 9 % változó településen vagy külföldön. Ezen értékek alapján látszik, hogy **a város a járási szinthez (72,9%) képest magasabb arányban tud munkát biztosítani lakói számára.**

Kisújszállás **szociális helyzetének** állapotáról az önkormányzati segélyezés ad bemutatást. A rendelkezésre álló adatok alapján a következő **főbb megállapítások** tehetők Karcag város szociális helyzetére vonatkozóan:

- A **rendszeresen szociális segélyben részesítettek számára** vonatkozó adat csak 2006 óta áll rendelkezésre, de ettől függetlenül **növekvő tendenciát mutat (2015. évben 240 fő);**
- A **közhasznú (korábban közcélú) foglalkoztatásban részt vevők** száma 2003 óta több mint **kétszeresére növekedett;**
- A **lakásfenntartási támogatás** eseteinek száma a vizsgált időszak elején évről évre váltakozó számot mutatott, majd 2005-től többszörösére ugrott, és azóta is **növekvő tendencia** jellemzi;
- Az **átmeneti segélyezés eseteinek száma negyedére esett vissza** 2015-re;
- A **rendkívüli gyermekvédelmi támogatás eseteinek és segélyezettjeinek száma évről évre változik,** de 2011-ben kiemelkedően magas volt mindkét mutató értéke és azóta is magas szinten áll (2015. évben 1.591 fő).

**A Karcagi járásban a munkanélküli ellátások alakulását az alábbi grafikon szemlélteti (Forrás: Szociális Szolgáltatásfejlesztési Konceptió, 2016.)**



A szociális helyzet szempontjából összességében tehát elmondható, hogy **magas a szociális támogatásban részesülők száma**. Városi szinten az **alacsony státuszú lakosok aránya 23 %**, mely magasnak tekinthető.

A szociális helyzet szempontjából elengedhetetlen megemlíteni a településen fellelhető **telepszerű képződmények** esetleges jelenlétét.

A **szegregációs mutató** (legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők és rendszeres munkajövedelemmel nem rendelkezők aránya az aktív korúakon belül) **értéke az érintett területen 30 % feletti és a területen élő népesség száma eléri az 50 főt**. A szegregáció veszélyének leginkább kitett rész az úgynevezett **Óváros**. E városrész nagyjából **roma nemzetiségű lakosság által lakott**. Az óváros területén a 2001- es népszámláláskor 328 fő élt, 101 lakásban. A lakások közül 15 a tömböt határoló utcák mentén található. A többi lakás egy dombos, több helyen mély fekvésű- vízállásos területekkel szabdalts gyepek-fás területen található. Az épületek „úszó” telkeken helyezkednek el. Az egyébiránt szép természeti környezetben, város szélén található területen **rendkívül rossz állapotú, komfort nélküli, kicsi épületek találhatók szabálytalanul elhelyezkedve**, főként a magasabb tereppontokon. A népszámlálás óta eltelt 16 év alatt **sok épületet lebontottak, lakóik önkormányzati bérlakás építési akció keretében a város más részeire költöztek át**. Ma már csak 10 lakóépület található itt, mind a 10 árammal ellátott, az alapozással nem rendelkező lakások száma 7, 1 lakás ellátott vezetékek ivóvízzel. Közvetlen kapcsolata van a várossal (önkormányzati burkolt út a dombos rész kivételével), ezáltal valamennyi fellelhető szolgáltatást igénybe tudják venni a telepszerű környezetben élők is.

### 1.1.3. Kisújszállás környezeti hátterének bemutatása

**Kisújszállás** az Észak-alföldi régióban, a Karcagi járásban, az Alföld középső részén fekszik. **Jellegzetes, mezővárosi múlttal rendelkező kisváros. Szerkezete egyedülálló e térségben**, excentrikus központú, hangulatos képet mutató mellékutcákkal, zugokkal. Kisújszállás teljes értékű törpeváros

**Könnyen megközelíthető település**, ami a várost elkerülő (korábban átmenő) **4-es számú főútvonalnak** és a **Budapest–Debrecen vasútvonalnak** köszönhető, de északdéli irányban, Kunhegyes és Túrkeve irányában is kedvezőek az út- és közlekedési lehetőségek. A város vonzáskörzetére mindez befolyással van. Az **általános iskolai oktatás terén az elmúlt évtizedben végig jellemző volt a kenderesi tanulók átjárása** (számuk 2006 szeptemberében 50 fő). A **középiskolai továbbtanulás szempontjából a város vonzáskörzete szélesebb**: elsősorban Jász-Nagykun-Szolnok megyéből Karcag, Túrkeve, Kunhegyes, Kunmadaras, Fegyvernek, Buca és a Tiszaderzs-Tiszapüöki közötti tiszai településekre terjed ki. Jellemző még néhány Hajdú-Bihar megyei tanuló Kisújszálláson való középiskolai tanulása is.

**Kisújszállás város intézményrendszere** – szociális, egészségügyi, oktatási, kulturális – **jól működő**, városi és térségi (jellemzően mikro-járási) szerepkörrel bír, feladatát megfelelően ellátja. A város méretéhez képest regionális, megyei szinten is ismert és igénybe vett **középfokú oktatás intézménnyel** és **kulturális létesítménnyel** rendelkezik. A szociális intézményrendszer képes tompítani a nehéz gazdasági helyzet révén elesettek problémáit. Az intézményrendszer működtetésének – az önkormányzati kezelés esetében, kötelező és vállalt feladatok tekintetében – a városüzemeltetés képes megfelelni. Az elmúlt években az intézményrendszert érintő jelentős fejlesztések ellenére a felújításra, bővítésre, **korszerűsítésre szoruló közintézmények száma még mindig magas**. A város költségvetéséből biztonságosan képes fenntartani intézményrendszerét, a fejlesztéseket ugyanakkor csak pályázati forrásokból képes megvalósítani, a költségvetés azok önerejének biztosítására képes.

A városban lévő **valamennyi ház/lakás 100 %-a villamos és ivóvízvezeték hálózatba bekapcsolt**. A **csatornázottság mértéke** a városban **közel 100 %-os**. A város önálló szennyvíztisztító teleppel rendelkezik.

**Kisújszállás alapvetően mezőváros**, de iparral, kereskedelemmel is rendelkezik, illetve **számos szolgáltatásokkal várja a látogatókat**. Kisújszállás város további térségi jelentőségét emelheti, a jelenleg **kevésbé kihasznált turisztikai potenciálja**, a **minősített gyógyvízzel rendelkező városi Kumánia Gyógy- és Strandfürdő**. A fürdő az Erzsébet liget hangulatos tölgyese mellett található, 48-49 fokos, alkálihidrogénkarbonátos-jódos vize gyógyító hatású.

Erre alapozva szervezte meg a város a **fürdőgyógyászati szolgáltatásokat**, illetve az új fürdőt, amely 2012 nyarára készült el. A korábbi szálláshíányt enyhítve 2010 őszén ifjúsági szálláshelyet adtak át, 2012-ben pedig - a fürdővel egy időben – a **30 szobás Kumánia Hotel\*\*\*superior szálloda** is megnyitotta kapuit a nagyközönség előtt. A fürdés, gyógyulás mellett számos kulturális program közül választhatnak a látogatók. A 2010-ben megújult **Néprajzi Kiállító teremben** (amely egykor Morgó Csárdaként fogadta az alföldi vándorokat) a Nagykunság népeletét bemutató állandó kiállítást rendeztek be, az új foglalkoztató térben pedig időszakos tárlatok kapnak helyet. A város népművészeti értékeit mutatja be a mintegy **200 éves Tájház** is.

A városközpontban található a volt szobrászművész, **Papi Lajos alkotóháza**, ahol napjainkban a művészeti iskola képzőművészet tanszakos diákjai tanulnak, illetve a Szalma- és Csuhefónók Baráti Társaságának kiállítása is megtekinthető. A szalmaműhelyek alkalmával el is sajátíthatják a „csuhézás” alapjait az érdeklődők.

A kun ősök hagyományait ismerheti meg az utazó a város határában lévő Horváthtanyán. Itt rendezik meg a **hagyományos Kun Viadalt**, ahol az ősi harcmodorban mérik össze tudásukat. Emellett júliusban a **Halászlé- és Halételfőző Fesztiválra**, szeptemberben pedig a **Kivilágos Kivirradtig Fesztiválra** várják a vendégeket. A város két **műemlék épülete** a **Református templom** és a **Morgó Csárda**, országos védelem alatt áll a városban található **3 Kunhalom**.

Kisújszállás nemcsak saját programjaival, hanem kirándulási lehetőségeivel is vonzó. Könnyen el lehet jutni innen a Hortobágyra, a történelmi Egerbe, valamint a Berettyó madárvilága is megfigyelhető a tüzokrezervátumban.

(Forrás: Gazdasági Program Kisújszállás 2014-2020.)

**A fentiekben részletezett elemzés egyértelműen biztosítja a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakkollégium és Általános Iskola további fennmaradását és a tanulói létszámának stabilitását.**

## 1.2. A projekt indokoltsága

### 1.2.1. A szakterület elemzése

Magyarországon az **alapfokú oktatás** (ISCED 1+2), tehát az általános iskolai oktatás 8 évig tart és két, általában négy éves ciklusra osztható. A gyermekek 14 éves korukig járnak általános iskolába, majd ezt követően középiskolában folytatják tanulmányaikat. A tanárok a **Nemzeti Alaptanterv** alapján alakítják ki tantervüket. Az alapfokú nevelésoktatás szakasza négy részre tagozódik, 1-2 évfolyamon bevezető, 3-4 évfolyamon kezdő, 5-6 évfolyamon az alapozó és a 7-8 évfolyamon a fejlesztő szakasz valósul meg. Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A 2. évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és évvégén a tanuló értékelésére az iskola pedagógiai programja szerinti értékelést kell alkalmazni. Közoktatási intézményt az állam, a települési önkormányzat, egyházak, alapítvány és egyesület, valamint más jogi személy, egyéni vállalkozó alapíthat és tarthat fenn.

A magyar **oktatáspolitikai kiemelt célja** a nevelés-oktatás eszközeivel a **társadalmi leszakadás megakadályozása**, a **tehetséggondozás**, valamint a magyar társadalom hosszú távú fejlődéséhez szükséges feltételek biztosítása. A Nemzeti Alaptanterv a **valódi esélyegyenlőséget** szolgálja, amely meghatározza azt a korszerű tudás-, nemzeti és egyetemes műveltségi minimumot, amely minden magyar gyermek számára **alanyi jogon jár**. A kötelezően választható kerettantervek alapján minden iskola maga készíti el a saját, helyi tantervét. A kerettantervek lehetőséget adnak az egyéni arculat kialakítására, a tananyag 10 %-ról teljesen szabadon rendelkezhet az iskola. **2003-tól felmenő rendszerben** kötelező tanórai foglalkozások része az erkölcsstan vagy helyette választható a hit- és erkölcsstan óra, illetve **bevezetésre került a mindennapos testnevelés megvalósítása az alapfokú oktatási intézményekben is.**

A szakterület és az alapfokú oktatási intézmények bemutatása Magyarországon

A **2015/2016-os tanévben** 1 millió 728 ezer gyermek és fiatal – az érintett 3–22 éves korosztály **86%-a** – vett részt a köznevelés és felsőoktatás különböző szintű **nappali képzéseiben**, közel 31 ezer fővel (1,7%-kal) kevesebben, mint a 2014/2015-ös tanévben. **A létszámcsökkenés eltérő mértékben ugyan, de minden oktatási szinten jelentkezett.**

Az óvodások száma 0,1 %-kal, az **általános iskolásoké 0,4 %-kal**, a középfokon tanulóké 4,2 %-kal, a felső oktatási hallgatóké 3,3%-kal **csökkent**. **A teljes – 3–22 éves – korosztály létszáma 29 ezer fővel lett kevesebb a vizsgált időszakban. Az általános iskolai tanuló létszám 745 ezer fő, 3 ezerrel kevesebb, mint a 2014/2015-ös tanévben. Az első osztályosok száma 3,5 ezer fővel – 3,5%-kal – csökkent a vizsgált időszakban.** A tanulószám alakulásával ellentétben az általános iskolai pedagóguslétszám 1,9%-kal, 77 ezerre emelkedett, az osztályok száma nem változott (37 ezer). Így egy pedagógusra, illetve egy osztályra kevesebb tanuló jut, előbbi mutató 9,9 főről 9,7-re, utóbbi 20,2 főről 20,1-re változott.

Az **általános iskolai napközis és egész napos iskolai oktatásban részesülő tanulók** aránya 2,2 százalékponttal, közel 56%-ra, ezen belül az alsó tagozatos tanulóké 1,9 százalékponttal, több mint 86%-ra **emelkedett**. A **régiók közötti különbségek még mindig jelentősek**, de az eltérés mértékében a 2011/2012-es tanévtől kezdve csökkenő tendencia figyelhető meg. A sorrend azonban szinte változatlan. Míg DélDunántúlon a kisiskolások 89, addig Észak-Magyarországon 80%-a vesz részt napközis foglalkozásokon vagy egész napos iskolai oktatásban. Az általános iskolások növekvő hányada, közel négyötöde részesül iskolai étkeztetésben. Az étkezők aránya a kisiskolások körében meghaladja a 91%-ot, a felső tagozatosoknak mindössze 64%-a étkezik az oktatási intézményekben.

Az általános iskolai tanulók 28%-a térítés nélkül, 17%-a pedig kedvezményesen jut meleg ételhez az iskolákban. **Az SNI-tanulók száma 2,1%-kal (1.100 fővel) tovább emelkedett az általános iskolákban.** A 2015/2016-os tanévben létszámuk 53,6 ezer fő, ami az **általános iskolások 7,2%-át jelenti.** Régiós szinten eltérően alakult az SNI-tanulók részesedése, a legjelentősebben (9,2-ről 9,6-ra) Nyugat-Dunántúlon nőtt, a sorrend azonban változatlan, továbbra is Dél-Alföldön a legmagasabb (11,3%) és Észak-Alföldön a legalacsonyabb (5,0%). Nemek szerint nagyobb lett a különbség a sajátos nevelési igényű gyermekek arányában. Míg a lányok 5,1, addig a fiúk 9,2%-a sorolható az érintett kategóriába. Az általános osztályokban integráltan nevelt SNI-tanulók száma 3,6%-kal (közel 1.300 fővel) lett magasabb, így arányuk az SNI-tanulókon belül 69%-ra nőtt. A külön osztályban oktatott SNI-tanulók száma – 200 fővel – 16,7 ezerre csökkent. A régiók közül Dél-Alföldön és Nyugat-Dunántúlon az átlagnál jóval magasabb – közel 80%-os – az integráltan nevelt SNI-tanulók hányada, Közép-Magyarországon a 60%-ot sem éri el. A 6, illetve 8 évfolyamos gimnáziumok 5–8. évfolyamain tanulók száma 25 ezer fő, 0,7%-kal több, mint az elelőző tanévben. **2015-ben közel 2 ezer fővel (2,2%-kal) nőtt a 8. évfolyamot sikeresen befejezők száma,** ami összhangban van a 2007-es tanévet kezdők létszámnövekedésével. A 91 ezer végzett közül gyakorlatilag mindenki továbbtanult. **2014 végén a nyolc évvel korábbi első osztályosok 90%-a végezte el eredményesen a 8. évfolyamot.**

Az oktatásból, képzésből való lemorzsolódásról **a korai iskolaelhagyók aránya nyújt nemzetközileg is összehasonlítható információt.** (Korai iskolaelhagyóknak nevezzük a 18–24 éves népességből azokat, akik az oktatási, képzési rendszerből végzettség nélkül, vagy alacsony szintű (legfeljebb alapfokú) végzettséggel kerülnek ki, és semmiféle további oktatásban, képzésben nem vesznek részt.)

A mutató 10% alá való csökkenése az Európa 2020 stratégia célkitűzései között szerepel. **2015-ben Magyarországon az iskolából korán kimaradók aránya 11,6%, – 0,2 százalékponttal kedvezőtlenebb az előző évinél.** A leszakadók aránya a nők körében továbbra is alacsonyabb (11,2%), mint a férfiaknál (12,0%), de a nemek közötti különbségek jelentősen csökkentek az egy évvel korábbihoz képest. A régiók közötti eltérések is mérséklődtek. Továbbra is Észak-Magyarországon a legmagasabb a korai iskolaelhagyók aránya (16,8%), a legalacsonyabb szintet 2015-ben Nyugat-Dunántúlon érte el (8,2%), nem Közép-Magyarországon, mint a korábbi években, így ez a régió 8,9%-os értékkel a második helyre szorult.

(Forrás: 2015/2016. Statisztikai tükör 2016. április 28.)

#### Kisújszállás köznevelési helyzete és alapfokú oktatási intézményeinek bemutatása

A közoktatásban a 2010-14-es időszakban olyan nagy súlyú döntést hozott a képviselőtestület, amely **évtizedekre más alapokra helyezte a városban folyó közoktatási, köznevelési ellátást.** Az önkormányzat **teret adott más, egyházi fenntartóknak,** bízva abban, hogy **biztonságosabb lesz az intézmények működtetése,** és – kimondva- kimondatlanul – a felnövekvő gyermekek személyiségük fejlődéséhez az eddigieknél erősebb humánus értékrendet kapnak alapul tanulmányaik végzése során.

Az önkormányzati munka egyik legjelentősebb területe 2012-ig a helyi közoktatás biztosítása volt, amit a képviselő-testület hat intézmény működtetésével látott el. A **kötelező közoktatási feladatok** mellett (óvodai nevelés, általános iskolai oktatás és nevelés) a képviselő-testület **önként vállalt feladatként biztosította** a szakiskolai, szakközépiskolai és gimnáziumi nevelést és oktatást, az alapfokú művészeti oktatást, valamint a diákotthoni ellátást, emellett pedagógiai szakszolgálatot is működtetett.

**A képviselő-testület 2012. április 24-én döntött nevelési-oktatási intézményeinek egyházi fenntartásba adásáról.** Az intézmények véleményezésre jogosult szervezetei, közöttük a nevelőtestületek és az alkalmazotti közösségek döntő többséggel támogatták az egyházi fenntartásba adást.

Az önkormányzat 2012. augusztus 30. napjával

- a Városi Óvodai Intézmény fenntartását az általa ellátott feladatokkal átadta a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személynek,
- az Arany János Általános Iskola fenntartását az általa ellátott feladatokkal átadta a Kisújszállási Református Egyházközségnek,
- a Kossuth Lajos Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Diákotthon fenntartását az általa ellátott feladatokkal átadta a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személynek,
- az Alapfokú Művészetoktatási Intézmény fenntartását az általa ellátott feladatokkal átadta a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személynek,
- a Móricz Zsigmond Gimnázium, Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium fenntartását az általa ellátott feladatokkal átadta a Kisújszállási Református Egyházközségnek,
- az Illéssy Sándor Szakközép- és Szakiskola fenntartását az általa ellátott feladatokkal átadta a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személynek.

Azon **ingatlanok**, amelyekben a köznevelési intézmények működtek, illetve működnek, **önkormányzati tulajdonban maradtak.**

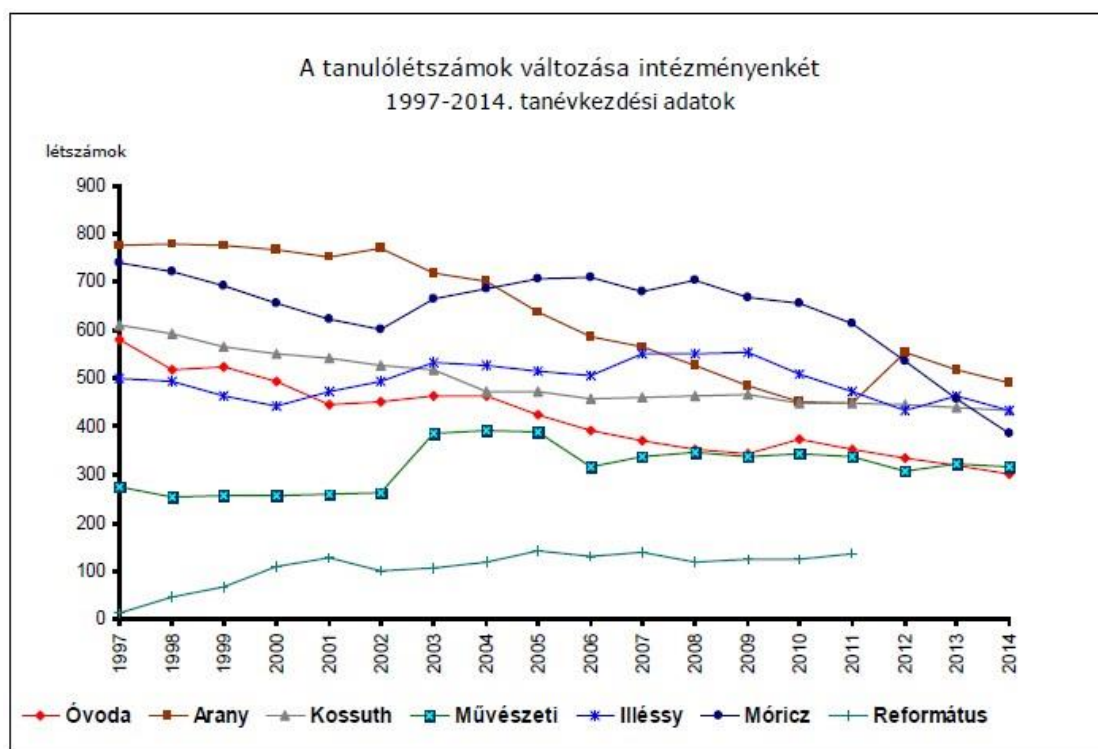
**A korábbi önkormányzati köznevelési intézmények ma a következő neven működnek:**

- Baptista Szeretetszolgálat Kisújszállási Óvodája
- Illéssy Sándor Baptista Szakközépiskola és Szakiskola
- Kossuth Lajos Baptista Általános Iskola és Kollégium
- Baptista Alapfokú Művészeti Iskola
- **Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola**, melyen belül az alábbi tagintézmények működnek:
  - Móricz Zsigmond Református Gimnázium és Szakgimnázium o Móricz Zsigmond
  - Református Kollégium
  - **Arany János Református Általános Iskola**

Az intézmények egyházi fenntartásba adásának legfontosabb eredményeit az átadás óta eltelt időszak több szempontból igazolta. Az egyházi fenntartók felelős gazdái lettek az átvett intézményeknek, szakmai igényességgel végzik átvett köznevelési feladataikat. Sikerült megőrizni a köznevelési intézmények álláshelyeit. Az intézmények egységes irányítás alatt maradtak, nem válik el az üzemeltetés és a szakmai munka. Egy esetben került sor intézmény-összevonásra, amikor a református fenntartású két iskolának lett közös igazgatása. A két intézmény viszonylagos önállósága az eltérő profil (alapfokú és középfokú oktatás) miatt megmaradt.

**Az adott tanév elején meglévő, intézményenkénti tanulók létszámát az alábbi táblázat mutatja be:**

<i>Az intézmény neve</i>	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Baptista Szeretetszolgálat Kisújszállási Óvodája	494	446	452	465	463	424	392	370	351	343	372	351	333	320	302
Arany János Református Általános Iskola	768	753	772	718	700	637	588	566	527	484	451	449	553	519**	490
Kossuth Lajos Baptista Általános Iskola és Koll.	552	541	527	518	473	472	458	462	464	468	447	449	446	439	433
Baptista Alapfokú Művészeti Iskola *	257	259	261	384	392	387	317	337	346	337	344	336	306	322	317
Illéssy Sándor Baptista Szakköz. és Szakiskola	443	473	493	532	527	515	505	552	552	554	509	472	434	465	432
Móricz Zs. Református Gimnázium és Szakköz.	655	622	602	666	687	708	709	679	704	669	655	614	537	458	386
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>3169</b>	<b>3094</b>	<b>3107</b>	<b>3283</b>	<b>3.242</b>	<b>3.143</b>	<b>2.969</b>	<b>2966</b>	<b>2944</b>	<b>2855</b>	<b>2778</b>	<b>2671</b>	<b>2579</b>	<b>2523</b>	<b>2360</b>
Kisújszállási Református Általános Iskola	108	126	100	104	118	142	129	138	118	124	123	135	---	---	---
<b>Mindösszesen</b>	<b>3277</b>	<b>3220</b>	<b>3207</b>	<b>3387</b>	<b>3.360</b>	<b>3.288</b>	<b>3.098</b>	<b>3.104</b>	<b>3.062</b>	<b>2979</b>	<b>2901</b>	<b>2806</b>	<b>2579</b>	<b>2523</b>	<b>2360</b>





**Az intézmények 2014/2015-ös tanév létszámadatait az alábbi táblázat szemlélteti:**

Intézmény	Gyermek, ill. tanuló-létszám	Tanuló- és gyermek-csop. száma	Tan. csop. átlag-létszáma	Ped. álláshelyek száma	Egyéb alkalm. száma
Baptista Szeretetszolgálat Kisújszállási Óvodája	302	13	23,2	28	21
Arany János Református Általános Iskola	490	23	21,3	45	15
Kossuth Lajos Baptista Általános Iskola és Kollégium	433	17	25,5	37	12,4
Baptista Alapfokú Művészeti Iskola	294	3 tanszak	nem releváns	15,75	4
Móricz Zs. Református Gimnázium, Szakköz. és Koll.	386	14+4* szakmai cs.	24,1	49	19
Illéssy S. Baptista Szakközépiskola és Szakiskola	432	18	24	35	9
<b>Összesen a művészeti iskolai adatokkal együtt</b>	<b>2337</b>	<b>85+4*</b>	<b>23,5</b>	<b>209,75</b>	<b>80,4</b>

\* A 4 szakmai csoportot 2 osztályként szerepeltettük az osztályátlag kiszámításakor, tehát az osztószám 87 volt, továbbá a művészeti iskola nem szerepelt az osztandó számban.

Általános iskolai ellátás:

**Alapfokú nevelés és oktatás két** – református és baptista – **általános iskolában folyik** (nem számítva itt az állami fenntartású Kádas György Általános Iskolát). A két iskola **hagyományos képzési szerkezetét megőrizte**, emelt szintű oktatás folyik ének-zenéből és testnevelésből. A tanulók számának csökkenését jól érzékelteti a fenti táblázat és grafikon. Hosszabb távon várhatóan 100 fő körüli évfolyamokkal kell az általános iskolai oktatásban számolni.

Alapfokú művészeti oktatás:

Az **alapfokú művészetoktatás a Baptista Alapfokú Művészeti Iskolában folyik három művészetágban**: zenében, néptáncban és képzőművészetben. Az iskola a csökkenő gyermeklétszám ellenére megőrizte növendékeinek számát, jelenleg is nagy hangsúlyt helyeznek a minél eredményesebb beiskolázásra. A művészeti iskola a város kulturális életének meghatározó intézménye, az önkormányzat továbbra is fontosnak tartja önálló intézményként való működtetését.

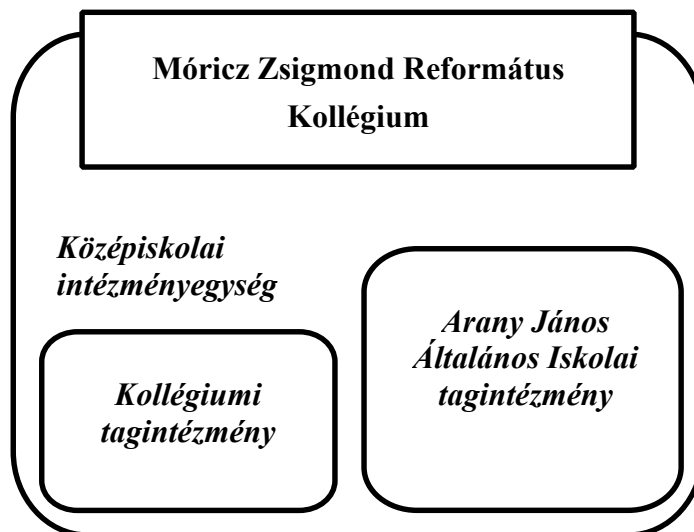
Középfokú oktatás:

Hagyományosan **két középfokú intézmény** kínál a városban továbbtanulási lehetőséget a kisújszállási és vidéki, nyolcadik osztályt végzett tanulóknak. Mindkét középiskola szintén egyházi fenntartásban működik, **szakiskolai, szakközépiskolai és gimnáziumi oktatást, továbbá több OKJ-s végzettséget** nyújtva. Az iskolák létszámának csökkenő tendenciáját jól tükrözik a fenti adatok. Mindkét iskola jelentős erőfeszítéseket tesz azért, hogy tanulólétszámának csökkenését megállítsa, mind több diákot nyerjen meg képzési kínálatának.

**Különösen fontos terület a középfokú képzésen belül a helyi szakképzési rendszer alakítása, folyamatos korszerűsítése.** Ennek oka egyrészt, hogy a két középiskola egyaránt **érdekel a szakképzésben**, hiszen **tanulóinak több mint negyötöde a szakképzésben vesz részt**. Másrészt az elmúlt tanévekben 15%-kal nőtt helyben a szakképzésben résztvevők aránya.

**A magas létszám egyben azt is jelenti, hogy a két középiskolának – így a városnak – a szakképzés vonatkozásában számottevő a térségre gyakorolt hatása, hiszen az iskolák tanulóinak mintegy kétharmada vidéki.**

2012. óta a **Kisújszállási Református Egyházközség fenntartásában működik a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola**, amely ekkor került vissza újból az Egyházközséghez, az addigi önkormányzati fenntartást követően. Jelenlegi szervezeti formájában 2013 szeptembere óta működik. A középiskola, a kollégium és általános iskola összevonásával akkor jött létre a mai struktúra, ami **a református iskolarendszerben jól ismert Kollégiumi szervezeti formában működik.**



Az **Intézmény a kisiskolától az érettségiig és a szakmaszerzésig biztosít tanulási utat** az ide jelentkezőknek, hiszen jelenleg az alábbi fontosabb alapfeladatokat látja el:

- négy évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás
- öt évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás, nyelvi előkészítő évfolyam
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam)
- szakmai elmélet és gyakorlati képzés a szakképző évfolyamokon
- kollégiumi nevelés, ellátás
- **általános iskolai nevelés-oktatás (általános iskola 1-8. évfolyam)**
- **sajátos nevelési igényű általános iskolás gyermekek, tanulók nevelése, oktatása**
- **gyógypedagógiai (konduktív pedagógiai) nevelés, oktatás az általános iskolában (a többi tanulóval együtt azonos iskolai osztályban) - napközis és tanulószobai foglalkozás - képesség-kibontakoztató felkészítés.**

(Az Intézmény részletesebb bemutatását a 4.1.1. fejezet tartalmazza.)

Azon hatások bemutatása, melyek a projekt megvalósítása nélkül következnenek be:

- Az elavult, széttaglalt épületegyüttesben megvalósuló oktatási munkával **nem valósul meg a minőségi és befogadó oktatási környezet és hatékony nevelés**, mely elsődleges célkitűzése az intézmény vezetésének;
- A nem kielégítő energiahatékonysági mutatókkal rendelkező meglévő iskolaépület magas működtetési (rezsi) költséget jelentenek a fenntartónak, melynek következtében **kevesebb forrást tud az oktató-nevelő munkára fordítani;**
- Hosszú távon a **gyermekek** az európai és globális társadalmi és gazdasági térben **nem tudnak sikeresen alkalmazkodni, nem valósul meg a munkaerő-piaci felkészítésük és az egész életen át tartó tanulásban való részvételük is sérül;**
- A jelenlegi tárgyi, technikai és eszköz ellátottság mellett tovább **erősödhet a végzettség nélküli iskolaelhagyás**, hiszen az elavult eszközök nem tudják olyan mértékben felkelteni a tanulók figyelmét, érdeklődését, mint a 21. századi feltételeket biztosító, internet alapú oktatás-nevelési eszközök;
- Közép- és hosszú távon feltételezhetően **romlanak a tanulók tanulási teljesítményei**, az oktatás színvonala elmarad más alapfokú oktatási intézményekétől.

- A **fejlesztés nélkül csak a nagyvárosokban élő családok számára lesznek többletválasztási lehetőségek**, továbbá csak a nagyvárosba való kényszerű utazással lesznek hozzáférhetőek a korszerű nevelés-oktatás eszköz- és feltételrendszerei, így a projekt a köznevelés minőségi lehetőségeit juttatja el a családok, szülők, tanulók számára közvetlen elérhető közelségbe mind a hátrányos helyzetű térségekben, mind a kisebb városokban, településeken is, így **a szülők és a tanulók többlet terhei csökkenthetők**.

### 1.2.2. A projekt szükségességét alátámasztó probléma bemutatása

A jelenlegi állapot, fejlesztési potenciál bemutatása a szakterületen

Az **élethosszig tartó tanulás**, az ehhez szükséges készségek, kompetenciák elsajátítása **nem működik egy szimpla tudásismertető, ismeretátadó modell keretében**. A pedagógiai folyamatok, amikor egy másik emberre hatást akarunk gyakorolni, legyen az gyerek vagy felnőtt, akkor működnek hatékonyan, ha nem pusztán az elérni kívánt hatásból (átadni kívánt tudás), hanem az emberből (gyerekből, felnőttből egyaránt), az ő előzetes tudásából, képességeiből, kompetenciáiból indulunk ki.

Egy ilyen **komplex módon átgondolt, megtervezett pedagógiai folyamat megvalósításához számtalan elemet kell fejleszteni**. Ezek közül az elemek közül a pályázó intézmény számára a legfontosabbak:

#### 1.) A kulcskompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó szükségletek:

- A **kompetencia alapú oktatás bevezetése**, elterjesztése
- Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztésének magalapozását középpontba helyező nevelési programok megismertetése és elterjesztése
- Az alapkészségek kialakítását és elsajátítását tartalmazó pedagógiai program alkalmazása
- Az információs, kommunikációs technológiák elsajátítása, az ún. IKT kompetenciák kialakítása
- Az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- Az **alapkompentenciák fejlesztését elősegítő, méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása**
- A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- **A játék, a mozgás, a játékba integrált tevékenységek, tapasztalat-, élményszerzés, mint a legfőbb tanulási mód tudatosabb alkalmazása** - A differenciáló módszerek széles körű megismerése és alkalmazása

#### 2.) A befogadó, esélyegyenlőséget és hozzáférést biztosító nevelés-oktatáshoz kapcsolódó szükségletek:

- Az átlaghoz igazodó fejlesztés helyett a gyerekek fejlettségéhez és egyéni különbözőségeihez igazodó **differenciált fejlesztés**
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését segítő működő programok megismertetése és elterjesztése
- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **integrációs felkészítése** és fejlesztése
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának fokozottabb érvényesítése, az **inkluzív iskolarendszer megalapozása**
- A szakszolgálati tevékenységek teljes kiterjesztése a kistérségben egységes esélyegyenlőségi terv alkalmazása

### 3.) Az intézményi munka fejlesztő értékeléshez kapcsolódó szükségletek:

- Egységes versenyrendszer kialakítása
- Az intézményi és pedagógus teljesítmények egységes mérési, értékelési rendszerének kidolgozása, alkalmazása
- A tanulói teljesítmények egységes mérési- értékelési rendszerének kialakítása, alkalmazása

### 4.) Az életviteli kompetenciákhoz kapcsolódó szükségletek

- A mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás, az utánpótlás nevelés feltételeinek biztosítása
- Környezettudatos szemlélet szerinti oktatás-nevelés kialakítása, fejlesztése
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása, az intézményben működő egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása a szülők és a pedagógusok számára
- Az alapfokú művészetoktatás biztosítása szélesebb területen

5.) Elengedhetetlen szükséglet továbbá **a nevelési-oktatási tevékenység hatékonyságának és minőségének a javítása**. Ezen szükségletet a következő problémák hívták életre:

- A taneszközök szemléltető eszközök elavulása: Bár az iskola **számítástechnikai eszközparkja jó, taneszközei és szemléltető eszközei némely tantárgy esetében viszont** elavultak. Csak részben képesek kiszolgálni a mai kor oktatási igényét. Intézményünkben speciális helyzetet jelent, hogy eszközeink zöme a korábbi fenntartó Kisújszállás Város Önkormányzatának tulajdonában, de az intézmény ingyenes használatában vannak.
- A pedagógiai kultúra lemaradása: bár tanárok kitűnő szakmai tudással és képzettséggel rendelkeznek, mégis szükségessé vált a pedagógiai kultúra korszerűsítése, új tanítási módszerek bevezetése (kooperatív tanulás előtérbe helyezése a frontális oktatással szemben, élményközpontú tanítás, csoportmunkák, kompetencia elvű tanítás bevezetése).
- Az óvoda-iskola átmenet problematikája: az iskolába bekerülő gyerekek eltérő képességekkel rendelkeznek, ezeknek a gyerekeknek a képzésében eltérő módszereket kell alkalmazni. Jobban ki kell emelni az egyéni szükségleteket, hogy a diák képessé váljon készségszinten elsajátítani az egyes kulcskompetenciákat.

*(Ezen szükségletek kielégítésére jelen támogatási konstrukcióban nincs lehetőség megoldást találni.)*

### A pályázó intézmény konkrét szükségleteit alátámasztó probléma bemutatása

Az Arany János Általános Iskola a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola intézményegységeként működik. Az alapfokú oktatás jelenleg három épületben folyik. Az alsó tagozatosok közül az 1. és 2. osztályosok a Szabadság téri, míg a 3. és 4. osztályosok a Széchenyi u. 1. - Arany János utca felőli épületeinkbe járnak. A **felső tagozatosok a Széchenyi u. 4. Kálvin utca felőli főépületben** tanulhatnak.

Az intézmény legnagyobb problémája a nevelési-oktatási tevékenysége területén, hogy **a szakmai kötelezettségeknek és kihívásoknak a megfelelő tárgyi-építmenyi feltételek nélkül kell eleget tennie**. Ezt számos, intézményi és társadalmi szinten megjelenő probléma támasztja alá:

- **Jogsabályi szükségletek:** A projekt megvalósítását jelentős részben jogsabályi előírások indokolják, hiszen az Intézmény **nem felel meg** a hatályos jogsabályoknak és **MSZ 242032:2012 - Legfeljebb 16 osztállyal működő általános iskola szabvány előírásainak több ponton, az alábbiak szerint, 12 osztályra értelmezve:**

Helyiség megnevezés	menyiség (db)	minimum terület (m <sup>2</sup> )	Jelenlegi helyzet az érintett Intézményben
<b>I. HELYISÉGEK</b>			
Tanterem 1	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 2	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 3	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 4	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 5	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 6	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 7	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 8	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 9	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 10	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 11	1	52	Van, megfelelő
Tanterem 12	1	52	Nincs
Csoportterem 1	1	26	Nincs
Csoportterem 2	1	26	Nincs
Csoportterem 3	1	26	Nincs
Csoportterem 4	1	26	Nincs
Csoportterem 5	1	26	Nincs
Csoportterem 6	1	26	Nincs
Számítástechnikai szaktanterem	1	69	Van, nem megfelelő
Számítástechnikai szertár	1	18	Nincs
Idegennyelvi, nemzetiségi, etnikai szaktanterem	1	52	Nincs
Idegennyelvi, nemzetiségi, etnikai szertár	1	18	Nincs
Ének-zene és drámapedagógiai szaktanterem	1	69	Van, nem megfelelő
Ének-zene és drámapedagógiai szertár	1	20	Nincs
Rajz- és művészeti szaktanterem	1	69	Nincs
Rajz- és művészeti szertár	1	18	Nincs
Természettudományi szaktanterem	1	69	Van, megfelelő
Természettudományi szertár	2	18	Van, megfelelő
Technika-szaktanterem	1	52	Különálló épületben biztosított, amit a projekt nem érint.
Technikasertár	1	18	Különálló épületben biztosított, amit a projekt nem érint.
Egyéni fejlesztőszoba, logopédiai foglalkoztató	1	24	Nincs.
iskolapszichológusi szoba	0		500 fő alatt nem kell biztosítani, nem biztosítjuk.

Helyiség megnevezés	menyiség (db)	minimum terület (m <sup>2</sup> )	Jelenlegi helyzet az érintett Intézményben
tornaterem (fiú és lányöltözővel, benne kialakított zuhanyzóval, WC helyiséggel)	1		A projekt nem terjed ki rá, ez egy másik ütemben tervezett.
gyógytestnevelési, erőnléti terem	1		A projekt nem terjed ki rá, ez egy másik ütemben tervezett.
sportudvar	1		Van, megfelelő
intézményvezetői iroda	1	18	Van, a székhely középiskola épületben.
intézményvezető-helyettesi iroda	1	18	Van, a székhely középiskola épületben.
tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettesi iroda	2	18	Van, megfelelő
iskolaitkári iroda	1	12	Van, megfelelő
könyvtár	1	52	Van, külön épületben, amelyre a projekt nem terjed ki.
könyv- és tankönyvraktár	1	18	Van, külön épületben, amelyre a projekt nem terjed ki.
orvosi szoba, elkülönítővel	1		A projekt nem terjed ki rá, ez egy másik ütemben tervezett. (Sport.)
<b>II. Kiszolgáló-helyiségek</b>			
sportszertár	1		A projekt nem terjed ki rá, ez egy másik ütemben tervezett.
általános szertár	2		1 db biztosított.
karbantartó műhely, raktárhelyiséggel	1	18	Székhely középiskola épületben biztosított (telken belül).
kerekesszék-tároló	1		Nincs
aula (előtér, közösségi tér)	1		Nincs
porta	1		Van, megfelelő
Ruhatár	1		Nincs
ebédlő	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
főzőkonyha	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
melegítőkonyha	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
tálaló-mosogató	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
szárazáru raktár	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
földesáru raktár	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
Éléskamra	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
felnőtt étkező	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
teakonyha	1		Van, megfelelő

Helyiség megnevezés	menyiség (db)	minimum terület (m <sup>2</sup> )	Jelenlegi helyzet az érintett Intézményben
Tanári öltöző	2		Nincs
Tanári mosdó-zuhanyzó	2		Nincs
Tanári WC	2		Van, megfelelő
Illemhelycsoportok - szintenként, nemenként	6		Van, nem elegendő.
Öltözők, vizes helyiségek technikai dolgozók számára	2		Nincs
élelmiszerhulladék-tároló	1		Ékezés másik ingatlanon biztosított.
Általános raktár	2	18	Más épületben biztosított.
WC helyiség és mosdó mozgáskorlátozottak számára felszerelve	3		Nincs
Gazdaságvezetői iroda	1	18	Székhely középiskola épületben biztosított (telken belül).
Nevelőtestületi szoba	1	52	Van, megfelelő
Tanári pihenő	1		Van, teakonyhával egyben.
Iskolaudvar	1		Van, felújításra szorul, akadálymentesítési követelményeknek nem felel meg.
Sport és szabadidő egységek, amelyek a szabványban részletesebben felsoroltak.	1		A projekt nem terjed ki rá, ez egy másik ütemben tervezett.

Magyarázat:

- **zöld szín: jelenleg megtalálható az I. feladat-ellátási helyen és megfelelő megfelelő paraméterrel bír**
- **bordó szín: jelenleg megtalálható másik épületben, vagy feladatellátási helyen**
- **fekete szín: egyik feladat-ellátási helyen sincs jelenleg, vagy nem megfelelő**

Az Intézmény jelenlegi helyiségeinek és alapterületeinek kimutatását a 2.3.1. fejezet tartalmazza részletesen.

- **Műszaki szükségletek:** A projekt szükségességét a fejlesztendő intézmény **műszaki paramétereinek elégtelensége** támasztja alá.

Az Arany János Általános Iskola a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola intézményegységeként működik. Az alapfokú oktatás jelenleg három épületben folyik. Az alsó tagozatosok közül az 1. és 2. osztályosok a Szabadság téri, míg a 3. és 4. osztályosok a Széchenyi u. 1. - Arany János utca felőli épületeibe járnak. A **felső tagozatosok a Széchenyi u. 4. Kálvin utca felőli főépületben** tanulnak.

Az egyes telephelyek korszerűnek nem mondható, de az oktatási feltételeket átlagos szinten biztosítani tudó épületek. Több épületben felújítások már részben történtek, de mindegyiknél igen nagy befektetések árán lenne csak megvalósítható a mai kor igényeinek való megfelelés.

Általános iskolai épületeink közül **a legnagyobb hiányosságok a Széchenyi u. 4. - Kálvin utca felőli épületben mutatkoznak**, ahol a belső 80-as éveket idéző állapotok mellett égető a nyílászárók cseréjének igénye, az épület hőszigetelése, és a belső terek korszerűsítése, beleértve a tantermek eszközellátottságának jelentős javítását. A tornaterem is a 80-as évek technológiája szerint épült, s mint ilyen szintén nem felel meg a mai kor igényeinek.

A 12 tantermes és 2 szaktantermes iskola aulával, felvonóval nem rendelkezik, akadálymentesítése nem megoldott.

Az oktatási épületben helyhiánnyal küzd a fenntartó, ugyanis a **tantermeken/szaktantermeken kívül közösségi tér, szertár, fejlesztő terem, csoportbontáshoz szükséges plusz terem nincsenek.** Az osztályterem egyúttal szaktanteremként is működnek, ezért a tanulók állandó vándorlásra kényszerülnek, ennek minden negatív hatását érezve és naponta megtapasztalva. **A könyvtár és a technika szaktanterem a Széchenyi u. 4. más épületeiben biztosított. A könyvtár és a technikai szaktanterem felújítása nem tárgya ezen projektnek.**

Az épület lapos tetős, **állandó beázás veszéllyel, elhasználódott külső nyílászárókkal, a falpanelek hibái miatt felújításra szoruló homlokzattal.** A homlokzat-felújítással **biztonságossá tehető a veszélyessé vált panelszerkezet,** valamint az ablakcserével, mely a biztonságos üzemeltetés érdekében valósul meg – nem energetikai célú - **lényegesen csökkenthető az intézmény működtetési költsége.**

A jelenleg hatályos MSZE 24203-02:2012 Oktatási intézmények tervezési előírásaiban található paraméterek tekintetében **az iskola épület oktatási célra teljes egészében alkalmatlan,** jelen helyzetben a tanulói létszám tekintetében csupán a tanterem és az illemhelycsoportok felelnek meg a szabványnak. Ez megmutatkozik mind a helyiségek létszáma és mérete tekintetében is.

A legfeljebb 16 osztállyal működő oktatási intézményekre előírt helyiségek közül többet is teljesít a jelenlegi épület, azonban többségük nem teljesíti a szabvány szerinti minimumokat és előírásokat. **A meglévő épület átalakítása és felújítása mellett szükséges a hiányzó helyiségek biztosítása épületbővítéssel. Az épületbővítéssel együtt biztosíthatóak a jogszabályi feltételek.**

- **Társadalmi szükségletek:** A társadalmi szükségletek elsősorban nem intézményi, hanem helyi és ösztársadalmi szinten jelentkeznek. Annak érdekében, hogy az intézményben tanuló hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek szociális integrációja könnyebben végbemenjen, elengedhetetlen a nevelési-oktatási körülmények javítása.

A **köznevelési intézményrendszer fejlesztésének elsődleges célja, hogy az egész ország területén lehetőleg azonos tanulási környezetet biztosítva,** minőségi oktatásban, értékközvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók, legyenek akár hátrányos helyzetűek, tanulási nehézséggel küzdők, akár kiemelten tehetségesek vagy átlagos képességűek, lakjanak nagyvárosban vagy kistéleplésen.

- **Fenntarthatósági szükségletek:** Az oktatási épület szerkezetileg elavult, korszerű használatra alkalmatlan. Az **épület karbantartása, fenntartása nagy anyagi terhet jelent** a fenntartónak.

Az épület lapos tetős, **állandó beázás veszéllyel, elhasználódott külső nyílászárókkal, a falpanelek hibái miatt felújításra szoruló homlokzattal.** Összességében az épület elavult, így folyamatosan magas fenntartási költséget jelent az intézménynek. Gyakori és igen magas költségű a karbantartási igénye is. A fent megfogalmazott problémák a fenntarthatóság tekintetében összeadódnak. Az **intézmény fenntartása, üzemeltetése pénzügyi szempontból nem hatékony,** azonban a fenntartó a vissza nem térítendő támogatás nélkül nem képes végrehajtani a szükséges fejlesztéseket (pl. szaktanterem építése, szabványnak megfelelő helyiségek kialakítása). Hitel felvétele esetén – az Egyházközségre nehezedő pénzügyi kiadások miatt – a projekt a fenntartási időszak után sem térülne meg.

A közoktatási törvény által megfogalmazott célok, az egész napos oktatás bevezetése további terhet ró az Intézményre (iskolaotthonos ellátás, napi 3x étkezés biztosítása).

További nagy probléma a **hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,** amely rendkívül nehéz feladat, hiszen ezen **gyermekek eltérő szocio-kulturális környezetből származnak.** Tekintve, hogy a hátrányos helyzet szocio-kulturális hátrány, nemcsak a rossz anyagi háttér nehezíti a tanulók iskolai előmenetelét és esélyekhez jutását, hanem számos esetben a szülők kulturálisági foka, képzettsége is messze elmarad a gyermekek által



választott intézmény szintjétől. Ebből kifolyólag a szülőkkel kialakított kapcsolatnak és együttműködésnek hangsúlyos szerepe van a gyermekvédelmi munka során. A tanulókkal kapcsolatos problémák között legnagyobb arányban az **iskolalátogatás rendszertelensége** fordul elő. A hátrányos helyzetű családból érkező, serdülőkorban lévő diákok körében szinte általános probléma a **szocializáció zavara**. Az iskolában a hátrányos helyzetű tanulók és a tanulási nehézséggel küzdők aránya évről évre emelkedik.

**A fentiek alapján egyértelműen indokolt az infrastrukturális fejlesztés, hiszen a meglévő infrastruktúra nem elégíti ki sem a jogszabályi előírásokat, sem a közvetlen, illetve a közvetett célcsoport igényeit.** (Célcsoport igényeinek részletes bemutatását a 2.2. fejezet tartalmazza.)

### 1.2.3. Szakmapolitikai, jogi háttér

A projekt szempontjából releváns szakmapolitikai háttér az alábbi jogszabályok biztosítják:

#### 2011. évi CXC törvény A nemzeti köznevelésről (mindennapos testnevelés)

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)** 27.§ (11) bekezdése alapján a 2012/2013. tanévtől, a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, felmenő rendszerben kell(ett) megszervezni a **mindennapos testnevelést**. Az Nkt. 97.§ (6) bekezdése ütemezését figyelembe véve a 2015/2016-es tanévben már minden évfolyamon kötelező a mindennapos testnevelés megvalósítása.

#### 2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről

Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítását és fejlesztését, a **végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentését**, a képzettségi szint növelését, tehát az **oktatás minőségének, hatékonyságának és eredményességének javítását** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapozza meg.

*A Köznevelési törvény kimondja az alábbiakat:*

- **Ingyenes és kötelező, mindenki számára hozzáférhető alapfokú** és középfokú neveléshez, **oktatáshoz való jog biztosítása** az érettségi, illetve az első szakképesítés megszerzéséig, képzettségi szint emelését.
- A korábbi, széttagolt, helyi érdekeken és lehetőségeken alapuló, tartalmilag és követelményeit tekintve meghatározatlan oktatási rendszer helyett országos érdekek mentén, központilag fenntartott, irányított, tervezett, finanszírozott és ellenőrzött intézményhálózat létrehozása.
- Meghatározza a tankötelezettség alanyait, időtartamát – **minden gyermek tanköteles** (a szabad mozgás és tartózkodás jogával rendelkező személyek és a menekültek, menedékkérelt is),
- Tankötelezettség korhatára 16 év (nem jelenti azt, hogy a tanuló kikerül az iskolai rendszerű oktatásból)
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését a koragyermekkori nevelés erősítése, **korszerű pedagógiai módszerek szolgálják**, a végzettség nélküli iskolaelhagyás szempontjából veszélyeztetett csoportok esetében – hátrányos helyzetű vagy sajátos nevelési igényű tanulók – **célzott programok** (képességkibontakoztató program, ösztöndíjprogramok, Arany János program) a végzettség nélküli iskolaelhagyók számára a Híd-program tankötelezettségi korhatáron túli eleme és második esély programok állnak rendelkezésre).
- A **társadalmi leszakadás megakadályozását**; az iskolai sikeresség elősegítése – kisgyermekkori nevelés megerősítése (kötelező óvodáztatás kiterjesztése), felzárkózást segítő oktatás-szervezés (differenciált fejlesztést segítő kiscsoportos foglalkozások), korrekciós megoldások (Híd-programok), tehetséggondozás.
- A **különleges bánásmódot**, pedagógiai odafigyelést igénylő csoportok meghatározását szolgáló definíciók alkalmazását (sajátos nevelési igény, szociális szempontból hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tehetséges gyermekek).
- A rendszer átjárhatóságának biztosítását: a szakiskolát végzettségű évfolyambeszámítással kétéves programban tanulhatnak tovább érettségig adó képzésben.
- A köznevelés minőségének javítását ellenőrzési és pedagógus minősítési rendszer működtetését, végzettségi és szakképzettségi követelményeket.

## Nemzeti Alaptanterv

- Egységesen átadandó műveltségterületet határoz meg, rögzíti az Európai Unió által közös fejlesztési célként megjelölt, az **élethosszig tartó tanuláshoz és a munka világában történő sikeres boldoguláshoz szükséges kulcskompetenciákat**, a nevelő-oktató munka közös értékeit, kötelező céljait, a közműveltség ismeret-, készség- és képesség-jellegű követelményeit, ezzel biztosítja a **minőségi oktatáshoz való hozzáférés** garanciáját;
- Kiemelt figyelmet fordít az **alapkészségek** (írás, olvasás, szövegértés, számolás) **minél jobb elsajátítására**, javítva ezzel a továbbtanulási eredményeket, és csökkentve a végzettség nélküli iskolaelhagyás veszélyét;
- Kiemelt figyelmet fordít a teljes körű, **tanulóközpontú személyiségfejlesztésre** számos műveltségterületen, így például a **minőségi testnevelés** keretei között is, hangsúlyosan a középpontba állítva az egészséges életvitelhez szükséges ismereteket, mozgásműveltségi tartalmakat.

2003 évi CXXV. törvény az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról A törvény kiterjed és meghatározza az oktatás, nevelés és képzésre vonatkozó, **esélyegyenlőség megvalósítását** elősegítő szabályokat, azok alkalmazásának körét. **Az oktatás-nevelési intézményekben nem folytatható kirekesztő nevelési munka.**

## 253/1997. (XII. 20.) Korm. rendelet az Országos Településrendezési és Építési követelményekről (OTÉK)

A projekt keretében megvalósítandó építési-műszaki tevékenységnek, a tervdokumentációnak **akadálymentesítés szempontjából meg kell felelnie az országos településrendezési és építési követelményekről** szóló 253/1997. (XII. 20.) Korm. rendelet (OTÉK) **előírásainak.**

## KISÚJSZÁLLÁS Város Önkormányzata Képviselő-testületének 12/2012.(III.5.) sz. önkormányzati rendelete Egységes szerkezetben a módosító 23/2013.(VIII.30.) önk. rendelettel

A rendeletnek megfelelően az azokban foglalt beépítésre szánt területek építési övezeti előírásait, valamint a beépíthetőséget és az építménymagassággal kapcsolatban felmerült, adott övezeti kategóriára érvényesített szabályokat a tervezett fejlesztés figyelembe veszi, a műszaki tervek annak megfelelően készülnek.

## 1997. évi LXXVIII. törvény az épített környezet alakításáról és védelméről

„1. § (1) A törvény hatálya kiterjed az épített környezet alakítása és védelme körébe tartozóan:

- a) a településfejlesztésre és a települések területének rendezésére (a továbbiakban: településrendezés),
- b) a településfejlesztés tervezése és a településrendezés tervezésére (a továbbiakban: településtervezés),
- c) az épületek, műtárgyak (a továbbiakban együtt: építmények), valamint az építési munkák és építési tevékenységek építési előírásainak kialakítására,
- d) az építmények építészeti-műszaki tervezésére (a továbbiakban: építészeti-műszaki tervezés),
- e) az építmények kivitelezésére,
- f) az építési termékek, anyagok, szerkezetek, berendezések és módszerek minőségi követelményeinek kialakítására,
- g) az épített környezet emberhez méltó és esztétikus kialakítására, valamint az építészeti örökség védelmére,
- h) a települések zöldfelületeivel kapcsolatos munkákra,
- i) az a)–h) pontok körébe tartozó kutatásra, műszaki fejlesztésre és ezek eredményének alkalmazására,
- j) az a)–i) pontokban foglaltakkal kapcsolatos feladatokra, hatáskörökre és hatósági jogkörökre, továbbá

- k) az a)–j) pontokban foglaltakra vonatkozó szabályok megállapítására, alkalmazásuk ellenőrzésére és érvényre juttatására (a továbbiakban együtt: építésügy).
- (2) E törvényt a sajátos építményfajták, valamint a műemlékvédelem alatt álló építmények és területek tekintetében a rájuk vonatkozó külön törvényekkel, kormányrendeletekkel, miniszteri rendeletekkel és önálló szabályozó szerv vezetője által kiadott rendeletekkel és miniszteri rendeletekkel együtt, a bennük foglalt kiegészítésekkel és eltérésekkel kell alkalmazni.”

Fentieknek megfelelően a tervezett fejlesztés és a műszaki tervdokumentáció alkalmazza a fenti jogszabály követelményeit és szabályait, valamint a tervezett építési tevékenység kivitelezésekor is alkalmazandóak.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az EMMI rendelet szerint, illetve az intézmény pedagógiai programjában meghatározott foglalkozások megtartásához, a nevelő-oktató munkához szükséges, a tanulók és a pedagógusok által használatos **taneszközök, egyéb eszközök** (pl. konyhai eszközök) beszerzése, valamint a nevelés-oktatás tartalmi fejlesztéséhez és a mindennapos **testneveléshez szükséges eszközök, berendezések** beszerzése (pl.: készségfejlesztő eszközök, szemléltető eszközök, sporteszközök) **beszerzése nem tárgya a projektnek, az épületbővítés és felújítás költségei miatt erre nincs lehetőség. Az épület karbantartási és üzemeltetési költségeinek csökkentéséből eredő megtakarítást az intézmény eszközfejlesztésre tudja fordítani, így az eszközállomány fokozatosan megújulhat.**

7/2006. (V.24.) TNM rendelet az épületek energetikai jellemzőinek meghatározásáról A rendelet az **épületek energetikai jellemzőit** határozza meg, melyeket az új épületek tervezésekor figyelembe kell venni a tervezőknek. **Továbbá figyelembe kell venni a meglévő épület felújítása során is.**

MSZE 24203-02:2012 OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK TERVEZÉSI ELŐÍRÁSA 2. rész: Általános Iskolák

A szabvány az **oktatási intézmények tervezési előírásait** tartalmazza, melyet a pályázó Egyházközség figyelembe vett és ezen előírások alapján készítette el az infrastrukturális fejlesztés építészeti és műszaki terveit. **A szabványt a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelettel együtt értelmeztük, eltérés esetén a jogszabályt vettük alapul, továbbá a szabványt a valós szükségletek alapján alkalmaztuk, figyelve, hogy kihasználatlan kapacitást ne hozzunk létre.**

#### 1.2.4. A projekt céljainak kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz

**A projekt céljai az Európa 2020 stratégia prioritásainak és célkitűzéseinek megvalósítása érdekében kidolgozott Nemzeti Reform Program célrendszerébe, illetve ehhez kapcsolódóan a Széchenyi 2020 céljaihoz is illeszkednek.**

Az **Európa 2020 stratégia** az Európai Unió jövőjét, a versenyképesebb Uniót a 21. századi szociális piacgazdaság kereti közé helyezi. E sikerebb, versenyképesebb és fenntarthatóbb jövő elérése érdekében a Prioritások megvalósításához 2020-ra az alábbi **célok elérését határozza meg a Stratégia:**

- 1. A 20-64 évesek legalább 75 %-nak munkahellyel kell rendelkeznie**
2. Az EU GDP-jének 3 %-át a K+F-re kell fordítani
3. Teljesíteni kell a „20/20/20” éghajlat-változási/energiaügyi célkitűzéseket (ideértve megfelelő körülmények között a kibocsátás 30 %-kal történő csökkentését)
- 4. Az iskolákból kimaradók arányát 10 % alá kell csökkenteni, és el kell érni, hogy az ifjabb generáció 40 %-a rendelkezzen felsőoktatási oklevéllel**
5. 20 millióval csökkenteni kell a szegénység kockázatának kitett lakosok számát

A fenti célok közül az **1. és a 4. célkitűzésekhez egyértelműen hozzájárul a projekt,** illetve kapcsolódik a célok megvalósításához, hiszen jelen projekt célja közép-, illetve hosszú távon az **iskolai lemorzsolódás / iskolaelhagyás csökkentése,** a magasabb iskolai eredmények elérése, ezáltal a középfokú intézményekbe való bejutás nagyobb arányú elérése. Ezen eredmények **hatásaként hosszú távon jelentkezik a biztosabb munkalehetőségek és munkahelyek megtalálása,** illetve biztosabb anyagi háttér megteremtése.

Az Európai Unió az Európa 2020 Stratégia prioritásainak, céljainak és kiemelt kezdeményezéseinek rendszerét megvalósítható, konkrét támogatási akciókra fordítja le a **Közös Stratégiai Keret 2014-2020** című dokumentum. A Keret célkitűzései alapján az EU Kohéziós Politikája 11 tematikus célt jelölt ki, melyből **az alábbi célokhoz közvetlenül is kapcsolódik jelen projekt célrendszere:**

- A fenntartható és minőségi foglalkoztatás, valamint a munkavállalói mobilitás támogatása
- Az **oktatásba és a képzésbe,** többek között a szakképzésbe **történő beruházás a készségek fejlesztése és az egész életen át tartó tanulás érdekében**

Magyarország **Partnerségi Megállapodása** - a fenti dokumentumok alapján – a 2014-2020 fejlesztési időszakra 2014. augusztus 29-én került elfogadásra. Ebben a fenti 5 cél alapján, jelen projekthez közvetlenül kapcsolódó, hazai célok az alábbiak:

- Foglalkoztatottság 75 %-ra emelése
- Felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya a 30-34 éves korosztályban 30,3 %
- **Korai iskolalehagyók aránya 10 %**
- Energia-hatékonyság – az energiafogyasztás csökkentése 2,96 millió tonnában

## Magyarország vállalásait az alábbi táblázat szemlélteti:

### Az Európa 2020 stratégia célkitűzései

tagállami célkitűzések	Foglalkoztatási ráta (%)	K+F a GDP %-ában	Széndioxid-kibocsátás-csökkentési célkitűzések	Megújuló energia	Energia-hatékonyság – az energiafogyasztás csökkentése millió tonnában	Korai iskolaelhagyás %-ban	Felsőoktatás %-ban	A szegénység vagy társadalmi kirekesztettség által veszélyeztetett emberek arányának csökkentése
FR	75%	3%	-14%	23%	34,00	9,5%	50%	A 2007 és 2012 közötti időszakban a szegénységi küszöb alatt élők arányának egyharmaddal vagy 1 800 000 fővel történő csökkentése
HU	75%	1,8%	10%	14,65%	2,96	10 %	30,3%	450.000
IE	69-71%	megközelítőleg 2% (a GNP 2,5%-a)	-20%	16%	2,75	8%	60%	2016-ig 186.000 fő
IT	67-69%	1,53%	-13%	17%	27,90	15-16%	26-27%	2.200.000
LT	72,8%	1,9%	15%	23%	1,14	<9%	40%	170.000
LU	73%	2,3-2,6%	-20%	11%	0,20	<10%	40%	Nincs célérték
LV	73%	1,5%	17%	40%	0,67	13,4%	34-36%	121.000
MT	62,9%	0,67%	5%	10%	0,24	29%	33%	6.560
NL	80%	2,5%	-16%	14%	nincs megadva	<8 %	>40% várhatóan 2020-ban	100.000
PL	71%	1,7%	14%	15,48%	14,00	4,5%	45%	1.500.000
PT	75%	2,7-3,3%	1 %	31%	6,00	10%	40%	200.000
RO	70%	2%	19%	24%	10,00	11,3%	26,7%	580.000
SE	Jóval 80% felett	4%	-17%	49%	12,80	<10%	40-45%	2020-ig a (a nappali tagozatos diákok kivételével) a munkaerőpiactól távol maradó vagy hosszabb ideje munka nélküli lévő tartósan betegállományban lévő nők és férfiak arányának 14% alá csökkentése
SI	75%	3%	4%	25%	nincs megadva	5%	40%	40.000
SK	72%	1%	13%	14%	1,65	6%	40%	170.000
UK	A nemzeti reform-programban nem szerepel célérték	A nemzeti reform-programban nem szerepel célérték	-16%	15%	nincs megadva	A nemzeti reform-programban nem szerepel célérték	A nemzeti reform-programban nem szerepel célérték	A 2010. évi gyermekszegénységről szóló törvény meglévő célszámai

Forrás: [http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/targets\\_hu.pdf](http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/targets_hu.pdf)

A Partnerségi Megállapodás támaszkodik a 2014-2020 fejlesztési időszakra vonatkozó Országos Fejlesztési és Területfejlesztési Konceptióra (OFTK). A Partnerségi Megállapodás a fentiek alapján **Átfogó Nemzeti Fejlesztési Cél**t határoz meg. Ez a hazai és az uniós fejlesztési szükségletek és növekedési lehetőségek alapján a **fenntartható, magas hozzáadott értékű termelésre és a foglalkoztatás bővítésére épülő gazdasági növekedés**.

A Megállapodás öt fő Nemzeti Fejlesztési (Támogatási) Prioritást jelöl ki, melyből az **alábbi prioritáshoz kapcsolódik jelen projekt célja**:

- **A foglalkoztatás növelése (a gazdaságfejlesztési, a foglalkoztatási, oktatási, társadalmi felzárkózási szakpolitikák által, tekintettel a területi különbségekre)**

A Prioritások alapján a Kormány Operatív Programokat dolgozott ki az egyes fejlesztési programok megvalósítása érdekében, melyek közül **jelen projekt az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Programhoz (EFOP) kapcsolódik**, illetve ennek keretében kerül benyújtásra a támogatási kérelem.

Az EFOP a Partnerségi Megállapodás 4. nemzeti prioritásában, azaz a társadalmi felzárkózási és népesedési kihívások kezelését valósítja meg az alábbi **hét fő beavatkozási irányon** keresztül:

- Társadalmi felzárkózás
- A család társadalmi szerepének megerősítése és a társadalmi összetartás erősítése
- Egészségfejlesztés és betegségmegelőzés, egészségügyi fejlesztések
- **A köznevelés minőségének fejlesztése, kiemelt tekintettel a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésére**
- A munkaerő-piaci változásokhoz alkalmazkodni képes felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növelése
- Utánpótlás mennyiségi és minőségi megerősítése a humán intézményekben dolgozók körében és a kutatás-fejlesztésben

A végzettség nélküli iskolaelhagyásban veszélyeztetett gyermekcsoportokkal kapcsolatos feladatok ellátásában jelentős - prevenció és intervenció - szerep jut a pedagógiai szakszolgálatoknak, a pedagógiai szakmai szolgáltatásnak, azon belül a pályaválasztási tanácsadásnak, iskolapszichológiai ellátásnak, a lemorzsolódás veszélye esetén a mielőbbi jelzésnek és beavatkozásnak, az alacsonyan teljesítő intézmények szakmai támogatásának, ezért kiemelten fontos ezen tevékenységek minőségének javítása. A megfelelő kora gyermekkori nevelést célzó intézkedések mellett **elengedhetetlen a köznevelés méltányossá válásának elősegítése elsősorban olyan módszertani kultúra elterjesztésével, amelyek heterogén összetételű tanulói csoportok eredményes oktatását segítik.** Emellett szükséges a sérülékeny társadalmi csoportokhoz tartozó tanulók iskolai sikerességének támogatása szakmai fejlesztéssel és a hátrányokat közvetlenül kompenzáló tevékenységekkel. **A 2007-13-as időszak tapasztalatai azt erősítik meg, hogy a fenti stratégiai célok elérése nem valósítható meg a megfelelő infrastrukturális körülmények biztosítása nélkül.**

A fenti kihívások megválaszolására a Köznevelés-fejlesztési stratégiában, illetve a Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégiában foglaltak alapján, továbbá az Ifjúsági Garancia akciótervében foglaltak figyelembe vételével **az operatív program célja a minőségi, méltányos, fenntartható és költséghatékony köznevelési rendszer megteremtése,** a pedagógus hivatás megerősítése, valamint az **esélyteremtő és hátránykompenzációs beavatkozások javítása a végzettség nélküli iskola elhagyást megelőző iskolai pedagógiai folyamatok fejlesztése, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése** és a pedagógusok szakmai felkészítése által. Hozzájárul továbbá Az egész életen át tartó tanulás keretstratégiájában foglaltak szerint a köznevelésen kívüli nem formális és informális tanulást megvalósító intézményrendszer fejlesztéséhez, valamint a felsőoktatásban szükséges készségek elsajátításához és motivációk felkeltéséhez.

Jelen projekt az EFOP 4. prioritástengelyéhez (ld. fentebb) kapcsolódó infrastrukturális fejlesztés megvalósítására irányul, azon belül a „Minőségi és méltányos, az állam által garantált közszolgáltatásként megvalósuló közszolgáltatási rendszer kialakítása” és **„A köznevelést és a nem formális képzést szolgáló infrastrukturális fejlesztések” c. EFOP 4.1. programhoz kapcsolódik szorosan.**

A projekt keretében tervezett beavatkozás fő fókuszpontjai – melyek a fentiekben bemutatott átfogó célokhoz, prioritásokhoz kapcsolódnak - az alábbiak:

- A meglévő épület bővítésével, átalakításával és felújításával **megteremtődnek a minőségi oktatás feltételei,** az **esélyegyenlőség megvalósul** a felső tagozatos gyermekek részére biztosított szolgáltatásokat illetően,
- A folyamatosan saját erőből beszerzésre kerülő alapvető oktatási és tornatermi berendezéseknek köszönhetően amellett, hogy javulnak a tárgyi eszköz feltételek, **biztosítottá válik a SNI-s, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzése és fejlesztése is,**
- A neveltségi mérések alkalmával kimutatható **pozitív változás a magatartás minták, életvezetési minták, bensővé váló normák tekintetében,**
- Ezen fejlesztések megteremtik az iskola eddigi nevelői munkájának a fejlesztését kiemelve a kulcskompetenciák fejlesztésének a szükségszerűségét, az oktatás és nevelés élményközpontúvá tételét elősegítve ezáltal az **egész életen át tartó tanulás megvalósulását.**

## 1.2.5. A projekt kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához

Illeszkedés a hazai stratégia dokumentumokban foglalt célokhoz

**Magyarország Partnerségi Megállapodása** a 2014-2020-as fejlesztési időszakra c. dokumentumban a 10. EU Tematikus célként került meghatározásra **„Az oktatásba és a képzésbe, többek között a szakképzésbe történő beruházás a készségek fejlesztése és az egész életen át tartó tanulás érdekében”** című cél, melyhez jelen fejlesztési projekt **közvetlenül kapcsolódik**. A cél elérését többek között az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program 4. prioritása, a Köznevelési-fejlesztési Stratégia, a Korai Iskolaelhagyás Elleni Stratégia egyes prioritása mentén tervezi a Kormány megvalósítani.

„A magyarországi oktatási és képzési rendszer fejlesztéseinek kiemelt célja a nevelésoktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás egy olyan köznevelési rendszerrel, amely önálló, felelős állampolgárokat nevel.” (Partnerségi Megállapodás 2014-2020, 59. o.) A méltányos köznevelés megteremtése és ezzel az egyenlőtlen családi háttér kompenzálása érdekében **szükség van a korai iskolaelhagyás csökkentésére, képzettségi szint növelésére, köznevelési rendszer esélyteremtő szerepének javítására, az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférést és az egyenlőtlenségek csökkentését szolgáló beavatkozásra**, melyek alapja a **minőségi, hatékony és racionális működést megvalósító alapfokú intézményi infrastruktúra létrehozása az ország kevésbé fejlett régióiban**, így az Észak-alföldi Régió, Jász-Nagykun-Szolnok megyéjének városaiban, így **Kisújszálláson is**.

Az alapfokú oktatás eredményessége Magyarországon ugyan sokat fejlődött, az OECD országok átlaga körüli, de még mindig nem megfelelő szintű. A 15 éves tanulók 22,6 %-a (2000.), 17,6 %-a (2009.), illetve 19,7 %-a (2012.) nem érte el szövegértésből azt a minimális képességszintet, amely már segít a tanulásban, közösségi és személyes élethelyzetekben (PISA felmérés, 2012.). **A méltányos köznevelési rendszer mellett a professzionális, gyermekkortól induló tehetséggondozás, és a készségközpontúság erősítése lehetnek a köznevelés kitörési pontjai**.

A Partnerségi Megállapodás kimondja, hogy a kapacitások minőségének javítása, az oktatási eszközök és a **környezet modernizálására van szükség az oktatási infrastruktúra fejlesztése terén**. A fejlesztések terén igazodni szükséges az elmúlt években tapasztalt rendkívül jelentős technikai és technológiai változásokhoz és a megváltozott célcsoport igényekhez. Jelen fejlesztés erre a célra kiemelt figyelmet fordít, mely elősegíti az oktatási intézmény hatékonyabb működését is.

**A minőségi, méltányos köznevelés megteremtéséhez elengedhetetlen a 21. század követelményeinek megfelelő köznevelési infrastruktúra biztosítása. Szükséges a testi-lelki egészséges fejlődést biztosító környezet megteremtése, a pedagógusok minőségi munkavégzését szolgáló munkakörülmények kialakítása, energiatakarékosság, mindennapos testmozgást szolgáló infrastruktúrafejlesztés, amelyek hozzájárulnak a köznevelés eredményességének javításához és a korai iskolaelhagyás és szegregáció csökkentéséhez.**

Jelen fejlesztés az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program 10.a „Az oktatásba, a készségekkel kapcsolatos képzésbe, szakképzésbe és az egész életen át tartó tanulásba történő beruházás oktatási és képzési infrastruktúrák kifejlesztésével” című beruházási prioritás, **4.1. „A köznevelést és a nem formális képzést szolgáló infrastrukturális fejlesztések”** című intézkedéséhez kapcsolódik.

Az intézkedés célja az oktatási rendszer átfogó fejlesztések infrastrukturális megalapozása, az **adott intézmény eredményességét fokozni és emelni az általa nyújtott szolgáltatások minőségének színvonalával**. A prioritás külön hangsúlyt helyez – jelen projektben is hangsúlyos elemekre – a **minőségi oktatási környezet kialakítására, a szaktantárgyi ismeretek oktatási színvonalának emelésére**.



A prioritás külön hangsúlyt helyez – jelen projektben is hangsúlyos elemekre – a **minőségi oktatási környezet kialakítására**, a természettudományi ismeretek oktatási színvonalának emelésére.

Jelen projekt keretében **nem kerül megvalósításra kirekesztést eredményező oktatás-szervezési gyakorlat folytatásához vagy fenntartásához kapcsolódó projektem**, így jelen fejlesztés **elősegíti az alapfokú oktatási intézményben tanuló gyermekek hátránykompenzációját, továbbá hozzájárul a régiók közötti és régióon belüli társadalmi összetartás erősítéséhez.**

A Köznevelési Törvény és Magyarország Alkotmánya **kizár minden kirekesztő oktatásszervezési gyakorlatot**. Az Intézmény a **hatályos törvények szerint működik, egyenlő jogot és esélyt biztosítva minden, az iskolába jelentkező, illetve tanulói jogviszonnyal rendelkező gyermek számára**. Mint felekezeti intézmény, elvárják a református keresztyén értékek megbecsülését, a hitelvek és az ebből fakadó szabályok tiszteletben tartását.

#### **A T.E.S.I. 2020 négy célkitűzést fogalmaz meg:**

1. A minőségi testnevelés oktatási keretrendszerének kidolgozása és a minőségi testnevelés megvalósítását támogató fejlesztési útvonalterv meghatározása Magyarországon és az Európai Unióban;
2. A minőségi testnevelés-oktatás feltételeinek kialakítása a köznevelés rendszerében;
3. A minőségi testnevelés-oktatás feltételeinek kialakítása a közneveléshez kapcsolódó szolgáltatások területén;
4. A minőségi testnevelés-oktatás feltételeinek kialakítása a képzések, képesítések területén.

A tervezett fejlesztés **későbbi II. üteme** tökéletes összhangot mutat a stratégiával, hiszen egyik alapvető célja a mindennapos testnevelés infrastruktúrájának megteremtése.

#### **Köznevelés-fejlesztési stratégia**

**A minden gyermek, tanuló optimális fejlődését biztosítani képes, minőségi, fenntartható és hatékony köznevelés**

- 1. Minden gyermek, tanuló sikeres felnőtté válásának feltételeit elősegítő, méltányos köznevelés**
2. A pedagógus hivatás vonzóbbá tétele: az életpálya bevalásának monitorozása és újabb erőforrások folyamatos befektetése
- 3. A köznevelési rendszer esélyteremtő, felzárkózást támogató tehetségsegítő szerepének erősítése**
4. A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése
- 5. Az új tantervi-tartalmi szabályozóknak megfelelő tanulási környezet és taneszközök fejlesztése, bevezetése, elterjesztése**
6. A pedagógiai kreativitás és újítás, valamint a tehetség támogatása a köznevelés minden szintjén
- 7. A végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentése**

Jelen projekt a Köznevelés-fejlesztési stratégiában megfogalmazott célokkal is illeszkedik, mert a fejlesztés alkalmával **javul a tanulást segítő környezet**, így az egyenlő esélyű hozzáférést teremt ahhoz a térség gyermekeinek, hogy sikeres felnőtté válhassanak. A korszerű és jobban felszerelt intézmény, melyben az **egyéni kompetenciák fejlesztésére is lehetőség nyílik**, jobban fel tudja karolni a hátrányos helyzetű, vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, jobban tud koncentrálni a tehetségnevelésre is.

**Nő az intézmény esélyteremtő, felzárkóztató és tehetségsegítő szerepe** a mikro környezeti központban. A **szülők és a tanulók többlet terheit csökkenti**, így a végzettség nélküli iskolaelhagyást is csökkenti, hiszen elérhető közelségbe – mikro környezeti központba – kerül ezáltal a korszerű, az eddig csak nagyobb városokban elérhető korszerű infrastruktúra.

A jobb felszereltségű intézmény a pedagógusok munkáját, hivatását vonzóbbá teszi.

### **A Duna Régió Stratégia céljai (DRS):**

1. **Az oktatási rendszerek teljesítményének fokozása** az oktatási intézmények, rendszerek és szakpolitikák szorosabb együttműködése révén.
2. **A munkaerő-piaci, oktatási és kutatási szakpolitikák kulcsfontosságú érdekelt felei közötti együttműködés támogatása** oktatási régiók és környezetek kialakítása érdekében.
3. A kreativitás és a vállalkozói készség támogatása
4. A munkavállalók, kutatók és hallgatók mobilitásának támogatása az európai képesítési keretrendszer bevezetésével.
5. Az ágazatok közötti szakpolitikai koordináció javítása a demográfiai és migrációs problémák kezelésének érdekében.
6. **Az egész életen át tartó tanulás nehézségeinek közös vizsgálata** és a bevált végrehajtási gyakorlatok cseréje.
7. **A Duna régióbeli marginalizálódott közösségek, különösen a romák szegénysége és társadalmi kirekesztése elleni küzdelem.**

A tervezett projekt a DRS-sel is szinergiában van, hiszen a fejlesztéssel javul az oktatás és a munkaerő-piaci szereplők között az együttműködés, segíti az **egész életen át tartó tanulás nehézségeinek** leküzdését és szegregáció mentes oktatást és közösséget teremt. Az intézményben az egyéni fejlesztő tevékenység javulni fog.

A tervezett fejlesztés az Európai Bizottság EGESIF\_15-0024-01 2015.11.11. útmutatójával is szinergiát mutat, hiszen **„Elsőbbséget élvez: a társadalom peremére szorult gyermekek számára magas színvonalú és inkluzív oktatás megteremtése”**. **A fejlesztés a helyi hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásához szükséges alapvető fejlesztő infrastruktúrát is biztosítja.**

A **Nemzeti Energiastratégia 2030** alapirányai teljesen szinkronban vannak a 2009/28/EK Uniói irányelvekkel, ennek megfelelően a szén-dioxid kibocsátás csökkentését, a primer energia csökkentését vagy legalább szinten tartását, a megújuló energiák elterjedésének előmozdítását mind a villamos-energia, mind pedig a hőtermelés tekintetében.

A stratégia fókuszában az energiatakarékosság, a hazai ellátásbiztonság és a versenyképes gazdasági növekedés is helyet kap, de ami még fontos lehet, a fogyasztás átrendezésére is, és a lakossági valamint a **közszolgáltatói épületek energiatakarékos fejlesztésének prioritása** sem marad el. A lakosság körében a megközelítőleg 4,3 millió lakás 70 %-a nem felel meg az energetikai követelményeknek. A stratégia **a pazarló épületek felújításától és energetikai korszerűsítésétől 30 %-os megtakarítást vár** az épületek energia fogyasztásának függvényében. Ezzel az intézkedéssel az összes **primer energia felhasználás 10 %-os csökkenése** várható. Jelen fejlesztés teljes egészében illeszkedik a Nemzeti Energiastratégiahoz, hiszen egy korszerűtlen, **energiafelhasználás szempontjából elavult, pazarló épületet szeretne egy korszerű takarékos energiafelhasználást biztosító épületté fejleszteni**. Ennek megfelelően **az intézmény energiafogyasztása csökkenthető, mellyel a szén-dioxid kibocsátás is csökkenni fog.**

Illeszkedés a térségi stratégiai dokumentumokban foglalt célokhoz

Kisújszállás város esetében rendelkezésre álló stratégiai, fejlesztési dokumentumok az alábbiak:

- Kisújszállás Integrált Városfejlesztési Stratégia (IVS) (2015-2020.)
- Gazdasági Program Kisújszállás (2010-2014.)

Az **IVS hosszú távú (15-20 év) rész céljai** között megjelenik a **„Oktatási infrastruktúra fejlesztése a humán erőforrás versenyképességének javításával”** cél. A rövidtávú (7-8 év) célok között, **„A város versenyképessége javításának prioritás”** keretében megjelenik az **„Egyházi fenntartású oktatási, nevelési intézmények fejlesztése,**

**energiahatékonyságának növelése”** cél, melynek keretében az alábbi – projekt szempontjából kapcsolódó - alcélok kerültek megfogalmazásra:

- Oktatási épületek energetikai korszerűsítése a Vásár-Széchenyi-Kálvin utcák által határolt részen
- Általános Iskola felújítása-bővítés

Továbbá az alábbi prioritáshoz is kapcsolódik jelen projekt:

- **„Gazdasági struktúrájához, stratégiai ágazataihoz igazodó felső- és középfokú műszaki képzés bővítése a megyében, a szomszédos megyék képzőintézményeivel összehangoltan**

*Főbb beavatkozások: felsőfokú- és középfokú oktatás-képzés minőségi és tartalmi korszerűsítése elektrotechnika- és info kommunikáció, agrár- és élelmiszeripar, gép- és járműipar, zöldipar és megújuló energiaipar, integrált víz- és tájgazdálkodás, idegenforgalom-vendéglátás, és logisztika szakterületek középpontba helyezésével; célirányos középszintű műszaki szakoktatás megerősítése, **az oktatás feltételeinek javítása, képzések vonzerejének növelése, a képzőhelyek kapcsolatának erősítése a gazdálkodó szervezetekkel, szakmai gyakorlatok és végzett fiatalok gyakorlatszerzése.**”*

A **Gazdasági Program 2010-ben készült.** Ekkor még az oktatási intézmények az Önkormányzat fenntartásában működtek, így a Gazdasági Program más vonatkozásban tárgyalja a közoktatás humán és infrastrukturális feltételeinek fejlesztését, lehetőségeit. Ennek ellenére már itt is megjelenik az iskola leromlott állapotát kezelő tevékenységek, a felújítás szükségessége, az alábbiak szerint:

- „Az önkormányzat pályázati lehetőség esetén felújíttatja az iskola központi épületének homlokzatát és tetőzetét, a jelenlegi lapos tető helyett nyeregterű kerülne az épületre. Az épület homlokzatának, beton paneleinek felülvizsgálata statikai szakvélemény alapján halaszthatatlan. A felújítás részeként szükséges a nyílászárók cseréje és a homlokzati hőszigetelés megoldása.”

A projekt megvalósítása egyértelműen hozzájárul a Köznevelés-fejlesztési Stratégiában (2014.), illetve a fenti térségi dokumentumokban meghatározott célokhoz, az alábbiak mentén:

- A projekt keretében megvalósításra kerül a kisújszállási Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskolában tanuló gyermekek **sikeres felnőtté válásának feltételeit biztosító intézményi infrastruktúra, a méltányos köznevelés szellemében;**
- Megvalósul a **nyitottságra ösztönző nevelés**, a tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése;
- Megvalósul a **környezet és egészségtudatosság fokozása**, az egészségtudatos aktív életvezetés támogatása, - különös tekintettel a rendszeres egészségfejlesztő testmozgásra (nem jelen projekt keretén belül, folyamatosan saját erőből)
- Megvalósul a **digitális tanulási környezet** továbbfejlesztése (nem jelen projekt keretén belül, folyamatosan saját erőből),
- **Új fejlesztésű taneszközök bevezetésének**, elterjesztésének támogatása (nem jelen projekt keretén belül, folyamatosan saját erőből).

2007-2013. fejlesztések, szinergia bemutatása

2012. óta a **Kisújszállási Református Egyházközség fenntartásában működik a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola**, amely ekkor került vissza újból az Egyházközséghez (2012. 04. 24-i Önkormányzati Képviselő Testületi döntés értelmében), az addigi önkormányzati fenntartást követően. Jelenlegi szervezeti formájában 2013 szeptembere óta működik. A középiskola, a kollégium és általános iskola összevonásával akkor jött létre a mai struktúra, ami **a református iskolarendszerben jól ismert Kollégiumi szervezeti formában működik.**

**Az Intézményben és / vagy a fenntartónál az alábbi fejlesztések valósultak meg az elmúlt időszakban, melyek jelen projekt szempontjából szinergiát képeznek, illetve illeszkednek jelen fejlesztéshez:**

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>A kompetencia alapú oktatást elősegítő informatikai infrastruktúra fejlesztése</b>
Projekt azonosító száma	TIOP-1.1.1-07/1-2008-1136.
Megvalósítás helyszíne	Az Intézmény valamennyi feladat-ellátási helyszíne
Megvalósítás időpontja	2010.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	37.901.403 Ft / 37.901.403 Ft.
Forrása	EU Európai Strukturális és Beruházási Alapok
Célja, indokltsága	Az érintett oktatási intézmények IKT eszközrendszerének minőségi fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése.
Outputok, eredmények, hatások	1 db szerver és szoftver, 26 db tantermi csomag, 7 db wifi csomag, 68 db PC, 2 db SNI csomag, 52 fő részére 10 órás képzés

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>IKT-val támogatott (tanulói laptop program) oktatási környezet kialakítása a kisújszállási Arany János Általános Iskolában és Móricz Zsigmond Gimnáziumban</b>
Projekt azonosító száma	TIOP-1.1.1-09/1-2008-0010.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Arany J. u. 1., Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2010.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	19.886.992 Ft / 19.886.992Ft.
Forrása	EU Európai Strukturális és Beruházási Alapok
Célja, indokltsága	Az érintett oktatási intézmények IKT eszközrendszerének minőségi fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése.
Outputok, eredmények, hatások	23 + 128 db tanulói laptop beszerzése

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Kisméretű műfüves pálya építése</b>
Projekt azonosító száma	MLSZ-TAO 2014.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2014. augusztus
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	22.750.000.-Ft / 15.925.000.-Ft
Forrása	Hazai forrás, saját erő
Célja, indokltsága	Testnevelés feltételrendszerének megteremtése
Outputok, eredmények, hatások	Kisméretű műfüves pálya építése a Széchenyi u. 4. szám alatt

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Nemzetközi mobilitás a szakképzésben</b>
Projekt azonosító száma	LEONARDO 2012.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2012-2014.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	21.000 EUR / 21.000 EUR
Forrása	Európai Bizottság
Célja, indokoltsága	Leonardo da Vinci Partnerségi projekt, Az egész életen át tartó tanulás program keretében
Outputok, eredmények, hatások	Nemzetközi mobilitás szakképzős tanulók részére

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Nemzetközi mobilitás a közoktatásban</b>
Projekt azonosító száma	COMENIUS-2012.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2012-2014.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	20.000 EUR / 20.000 EUR
Forrása	Európai Bizottság
Célja, indokoltsága	Comenius, Iskolai együttműködések projekt, Az egész életen át tartó tanulás program keretében
Outputok, eredmények, hatások	Nemzetközi mobilitás közoktatásban résztvevők részére

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Napelemes rendszer telepítése a Móricz Zsigmond Református Gimnázium épületére</b>
Projekt azonosító száma	KEOP-4.10.0/A/12-2013-0028.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2014. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	54.165.367.-Ft / 46.040.562.-Ft
Forrása	Európai Regionális Fejlesztési Alap
Célja, indokoltsága	Helyi hő és villamosenergia-igény kielégítése megújuló energiaforrásokkal
Outputok, eredmények, hatások	Napelemes rendszer telepítése a gimnázium épületére

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Napelemes rendszer telepítése a Móricz Zsigmond Református Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium leány kollégiumán</b>
Projekt azonosító száma	KEOP-4.10.0/A/12-2013-0029.

Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Dózsa Gy. u. 4. (Széchenyi u. 3.)
Megvalósítás időpontja	2014. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	10.738.480.-Ft / 9.127.708.-Ft
Forrása	Európai Regionális Fejlesztési Alap
Célja, indokoltsága	Helyi hő és villamosenergia-igény kielégítése megújuló energiaforrásokkal
Outputok, eredmények, hatások	Napelemes rendszer telepítése az Intézmény leány kollégiumán

<b>Szempontok / Projekt</b>	<b>Napelemes rendszer telepítése az Arany János Református Általános Iskolában</b>
Projekt azonosító száma	KEOP-4.10.0/A/12-2013-0039.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3., Arany J. u. 1.
Megvalósítás időpontja	2014. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	37.273.737.-Ft / 31.682.677.-Ft
Forrása	Európai Regionális Fejlesztési Alap
Célja, indokoltsága	Helyi hő és villamosenergia-igény kielégítése megújuló energiaforrásokkal
Outputok, eredmények, hatások	Napelem telepítése az Arany János Református Általános Iskolában

<b>Szempontok / Projekt</b>	<b>A kisújszállási és a nagydobronyi református gimnáziumok kapcsolatának javítása</b>
Projekt azonosító száma	BGA-13-HA-03-0940.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2014. ősz
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	1.589.400.-Ft / 1.589.400.-Ft
Forrása	Hazai (Bethlen Gábor Alapkezelő)
Célja, indokoltsága	Tanulmányi kirándulás, ismeretterjesztés

<b>Szempontok / Projekt</b>	<b>Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek, Határon túli magyarsággal kapcsolatos ismertek bővülésének elősegítése</b>
Projekt azonosító száma	BGA-12-HA-01-0689.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3.
Megvalósítás időpontja	2013. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	787.300.-Ft / 787.300.-Ft
Forrása	Hazai (Bethlen Gábor Alapkezelő)
Célja, indokoltsága	Tanulmányi kirándulás, ismeretbővítés

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek, Erdély természeti kincsei, hatásuk az életmódra</b>
Projekt azonosító száma	BGA-13-HA-01-0255.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3.
Megvalósítás időpontja	2014. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	836.250.-Ft / 836.250.-Ft
Forrása	Hazai (Bethlen Gábor Alapkezelő)
Célja, indokoltsága	Tanulmányi kirándulás, ismeretbővítés

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Időutazás nyelvünkben, történelmünkben, kultúránkban, a Szentírásban</b>
Projekt azonosító száma	NTP-TSZT-MPA-12-001.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3.
Megvalósítás időpontja	2013. július
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	900.000.-Ft / 900.000.-Ft
Forrása	Hazai
Célja, indokoltsága	Tanulmányi kirándulás, tehetséggondozó tábor Pacséron

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>A kisújszállási és a nagydobronyi református gimnáziumok kapcsolata</b>
Projekt azonosító száma	HAT-14-05-001.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2014. október
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	1.599.200.-Ft / 1.599.200.-Ft
Forrása	Hazai (Határtalanul! Program)
Célja, indokoltsága	Nagydobronyi Református Líceum diákjai és kísérő tanárainak kisújszállási kulturális programokon történő részvétele

<b>Szemponatok / Projekt</b>	<b>Legyünk egészségesebbek és fittebbek a Móricz Zsigmond Református Kollégiumban</b>
Projekt azonosító száma	TÁMOP-6.1.2.A-14/2-2014-0038.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3., Arany J. u. 1., Szabadság tér 2.
Megvalósítás időpontja	2014. 09. – 2015. 08.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	14.999.041.-Ft / 14.999.041.-Ft

Forrása	Európai Szociális Alap
Célja, indokoltsága	Az új értékek és mozgásformák, tevékenységek megismertetése a tanulókkal, a táplálkozási szokások reformálása. A tanulók váljanak tudatosabban élő, mozgást szerető fiatalokká. Mindezt más eszközökkel és máshogy, mint ahogy eddig tették az Intézményben.
Outputok, eredmények, hatások	Szabadidős közösségi mozgásprogramok és egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása, táborok szervezése

Szemponatok / Projekt	Felkészült pedagógusok a Móricz Zsigmond Református Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium szakmai képzésében
Projekt azonosító száma	TÁMOP-2.2.6-13/1-2013-0023.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2013.08. – 2015.06.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	2.374.880.-Ft / 2.374.880.-Ft
Forrása	Európai Szociális Alap
Célja, indokoltsága	A szakmai képzésben résztvevő pedagógusok pedagógiai módszertani ismereteinek fejlesztése, a szakmai végzettség mellé pedagógusi diploma megszerzése szükséges.
Outputok, eredmények, hatások	Egy pedagógus közgazdasági egyetemi végzettsége mellett közgazdász tanári diplomát szerzett, egy fő pedig 60 órás tanfolyami képzés keretében sajátított el olyan módszertani ismereteket, melyekkel a tanulók megismerése és képzésének hatékonysága növelhető. A projekt eredményeként javul a szakmai képzésben résztvevők képzettségi szintje és megszerzett tudásuk jól épül be a napi gyakorlatba is.

Szemponatok / Projekt	Intézmények közötti szakmai tapasztalatszere
Projekt azonosító száma	ERASMUS+
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2014. 11. – 2016. 06.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	20.180 EUR / 20.180 EUR
Forrása	Európai Bizottság
Célja, indokoltsága	Törökország, Görögország, Magyarország, Románia, Horvátország, Olaszország közös pályázata, szakmai tapasztalatszere céljából
Outputok, eredmények, hatások	Szakmai tapasztalatszere



Szemponatok / Projekt	Irodalmi emlékek nyomában Erdélyben
Projekt azonosító száma	HAT-14-01-0406.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3.
Megvalósítás időpontja	2015. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	836.250.-Ft / 836.250.-Ft
Forrása	Hazai forrás (Határtalanul! program)
Célja, indokoltsága	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek, ismeretbővítés

Szemponatok / Projekt	A kisújszállási és nagydobronyi református gimnáziumok kapcsolata
Projekt azonosító száma	HAT-14-03-0040.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2015. ősz
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	1.575.000.-Ft / 1.575.000.-Ft
Forrása	Hazai forrás (Határtalanul! program)
Célja, indokoltsága	Kulturális programok szervezése a másik intézmény diákjai és tanárai részére

Nem pályázati, hanem **egyházi, illetve az intézmény saját forrásából megvalósult fejlesztések az Intézményben az alábbiak voltak:**

2013. évben: A jelen fejlesztés tárgyát képező épületben az igazgatói, az igazgatóhelyettesi és az iskolatitkári irodák laminált padló burkolattal lettek ellátva, új függönyök, szőnyegek és bútorok kerültek beszerzésre. A Széchenyi u. 4 – Kálvin utca felőli épületben a földszinti és 1. emeleti tantermekben elhasználandó függönyök is lecserélésre kerültek.

Az oktatási tevékenység érdekében 1 db projektor került beszerzésre, illetve ehhez kapcsolódó számítástechnikai eszközök. Az intézményvezető és a helyettesei részére 3 db laptop került beszerzésre az oktatói munka elősegítése és a tanulói nyilvántartás ellenőrzésre végett.

A fenti **megvalósítás alatt lévő projekthez szervesen kapcsolódik jelen projekt,** hiszen az iskola feladatellátási helyén – a telek adottságainak megfelelően maximális kihasználtsággal – a meglévő épület bővítése, átalakítása és felújítása megvalósul a szabvány előírásainak megfelelően. **Jelen projekt keretében megvalósuló fejlesztéssel megvalósul a jogszabályi előírásoknak való teljes megfelelésség, illetve a korszerűsítés és átalakítás eredményeként a feladatellátási hely energia- és költségtakarékosan működtethető.**

A két projekt eredményeként létrejövő minőségi infrastruktúra egymással **szinergikus hatást gyakorol az intézményben folyó oktató-nevelő munka színvonalára.**

**Az Intézménynél 2016/2017. tanévben folyamatban lévő projekteket az alábbi táblázat szemlélteti:**

Pályázat száma	Támogató szervezet	Pályázat címe	Megvalósítás ideje	Elnyert támogatás (Ft)	Projekt helyzete
ERASMUS +KA2	TEMPUS Közalapítvány	A barátságtól az egymástól való tanuláshoz. Kisújszállás és Piszarowice középiskoláinak új típusú együttműködése az oktatás fejlesztése érdekében.	2016.09.01.- 2018.08.31.	13.514.240 (43.785 Euro)	A pályázat megvalósítása 2016-ban elkezdődött, 2016-ban a támogatás 80%-a átutalásra került
ERASMUS + POWER		Power@app your learning skills projekt megvalósítása	2016.09.01.- 2018.08.31.	6.986.293 (22.635 Euro)	

**A fenti projektek megvalósultak.**

Jelen EFOP-4.1.5 pályázati konstrukcióra másik két feladatellátási hellyel is pályázik a fenntartó, melyek lebonyolításához külső szakembereket kíván bevonni. Mindhárom pályázat együttes lebonyolítása esetén a projektek **nagyfokú összehangolására van szükség, melyeket megfelelő gyakorlattal rendelkező szakemberek zökkenőmentesen és hatékonyan le tudnak bonyolítani.**

**A 2014-2020-as Széchenyi Program keretében a jelenlegi ismeretek alapján a Pályázó Egyházközség az alábbiakban bemutatásra kerülő, jelen projekt átfogó céljaival szinergiát képező pályázatot kívánja benyújtani:**

**EFOP-3.2.5-17 kódszámú, „Pályáorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében” elnevezésű pályázat.**

Projekt célja:

Együttműködés keretében vállalja az Intézmény, hogy projektje megvalósításával hozzájárul:

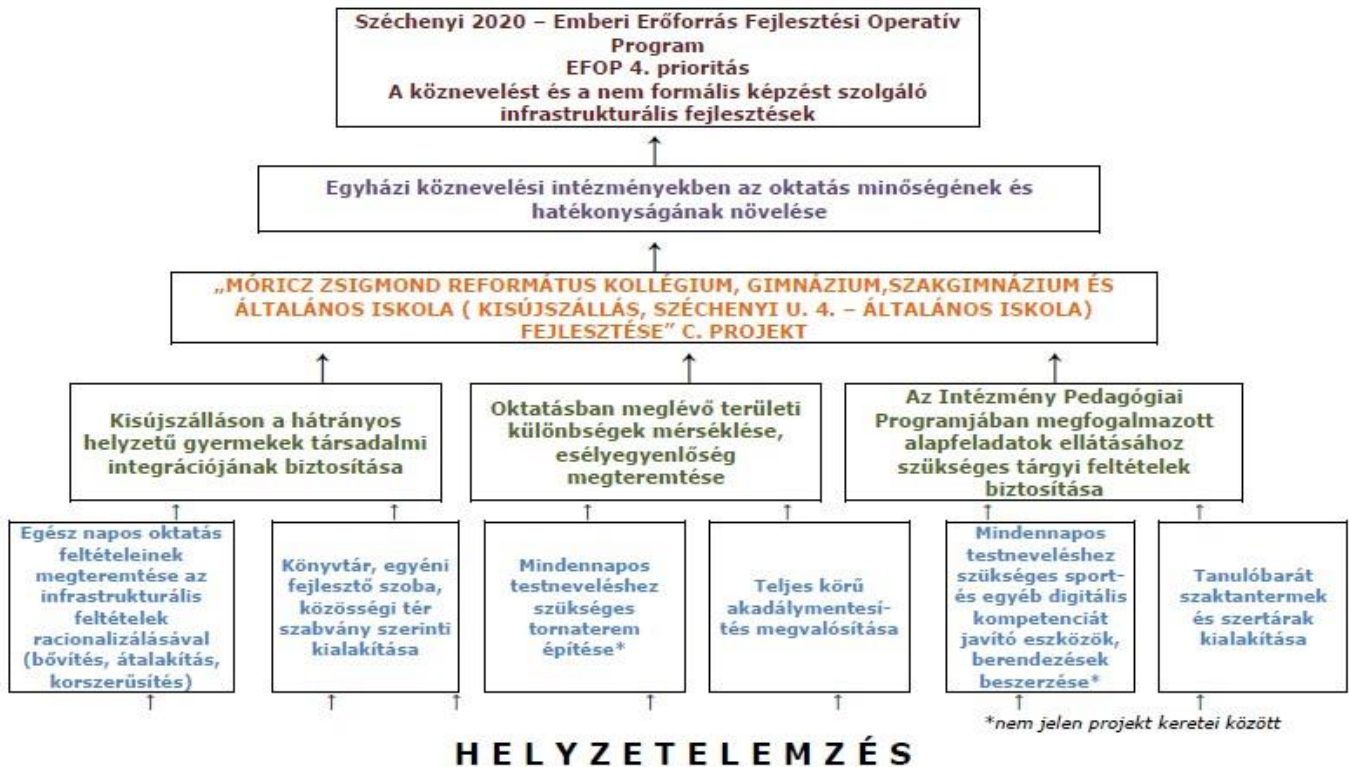
- a köznevelés eredményességének, hatékonyságának növeléséhez,
- a minőségi oktatáshoz, neveléshez és képzéshez való hozzáféréshez,
- a kapott támogatáson felül önerőből finanszírozzák a projektet

Az Intézmény nem kerül az EFOP-3.1.5-16. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” c. kiemelt projekt keretében támogatásra.

## 2. A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI

### 2.1. A projekt céljainak meghatározása

Jelen projekt, a megvalósíthatósági tanulmány 1.2.2. fejezetében bemutatott szükségletek és problémákra reagáló célrendszerét az alábbi ábra szemlélteti:



A projekt hosszú távú céljai:

- **Kisújszállás egyházi fenntartású általános és alapfokú művészeti iskola oktatási eredményességének növekedése, az un. inkluzív oktatás feltételeinek megteremtése,**
- **Kisújszállás város népességmegtartó erejének növelése,**
- A helyi szükségletekre épülő alapfokú oktatás **racionális és költséghatékony működésének kialakítása,**
- **Környezetbarát, energiatakarékos, modern, befogadó** oktatási környezet megteremtése,
- **Végzettség nélküli iskolaelhagyás** cél eléréséhez szükséges infrastrukturális feltételek megteremtése.

A szülők és a tanulók többlet terheinek csökkentése, **a köznevelés minőségi lehetőségeinek eljuttatása a családok, szülők, tanulók számára közvetlen elérhető közelségbe**

A projekt rövid távú céljai:

1. **Minőségi és befogadó oktatási környezet megteremtése** oktatási épület átalakításával, bővítésével és korszerűsítésével,
2. A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációja érdekében az intézmény **infrastrukturális adottságainak racionalizálása** (bővítés, átalakítás, korszerűsítés),
3. **Jogszályi feltételeknek való megfelelés** (akadálymentesítés, szabvány előírások),
4. Egész életen át tartó tanulóshoz szükséges **digitális kompetenciák megszerzését elősegítő eszközök beszerzése** (nem jelen projekt keretében).

Az átfogó és specifikus célok teljesülésének **alapvető feltétele,**

- Korszerű infrastruktúra és építményi adottságok biztosítása,
- az adottságok biztosításával a magas szintű szakmai kompetencia elősegítése,
- személyi feltételek megteremtése.

A célok és a tevékenységek kapcsolódásának bemutatását az alábbi táblázat tartalmazza:

Pályázati felhívás szerinti tevékenységek	Projekt tevékenység	Tevékenységek által támogatott operatív célok
<b>Önállóan támogatható tevékenységek</b>		
1. A feladat-ellátási helyekhez, kollégiumok fejlesztéséhez kapcsolódó építési tevékenységek	Meglévő oktatási épület <b>bővítése</b>	1.) Minőségi és befogadó oktatási környezet megteremtése az oktatási épület energiatakarékosságot eredményező korszerűsítésével, annak átalakításával és bővítésével 2.) A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációja érdekében az intézmény infrastrukturális adottságainak racionalizálása, 3.) Jogszabályi feltételeknek való megfelelés (akadálymentesítés, szabvány előírások)
	Meglévő oktatási épület <b>átalakítása</b>	
	Meglévő oktatási épület <b>korszerűsítése</b>	
<b>Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek</b>		
1. Integráltan oktatható fogvatékkal élő tanulók számára biztosítandó speciális szolgáltatásokhoz kapcsolódó infrastruktúrafejlesztés	<b>Egyéni fejlesztőszoba</b> kialakítása meglévő épület egy részének átalakításával	1.) Minőségi és befogadó oktatási környezet megteremtése az oktatási épület átalakításával, bővítésével és korszerűsítésével 2.) A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációja érdekében az intézmény infrastrukturális adottságainak racionalizálása
2. Az intézmények udvarának (iskolaudvarának) akadálymentes felújítása, balesetmentesítése, tanulást segítő térként való bekapcsolása a nevelés folyamatába (pl.: udvari játékok, eszközök, udvari utcabútorok, kerékpártároló létesítés, kerítésépítés, javítás; zöldterület-fejlesztés,- növelés)	<b>Udvar egy részén az akadálymentes közlekedés biztosítása, zöldterület-fejlesztés.</b>	1.) Minőségi és befogadó oktatási környezet megteremtése az oktatási épület energiatakarékosságot eredményező korszerűsítésével, annak átalakításával és bővítésével 2.) A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációja érdekében az intézmény infrastrukturális adottságainak racionalizálása 3.) Jogszabályi feltételeknek való megfelelés (akadálymentesítés, szabvány előírásoknak megfelelő helyiségek megléte)

<p><b>3. Akadálymentes</b> mellékhelyiségek, higiénias létesítmények, orvosi szoba, szocializációt segítő helyiségek, szabadidős programoknak, foglalkozásoknak lehetőséget biztosító terek (pl. iskolaudvar, klubhelyiség, könyvtár), szerverszoba, információ és kommunikációs technológiák (IKT) komplex eszközrendszerének fogadására alkalmas intézményi környezet kialakítása</p>	<p><b>Akadálymentes illemhelyeket</b> az épületbővítésben alakítunk ki, mindenki számára jól elérhető módon.  <b>Mosdók is érintettek átalakításban, a bővítésben leány mosdó és személyzeti, technikai személyzeti öltözők, zuhanyzók és WC-k is épülnek.</b>  Az intézmény fejlesztése során a meglévő gyengeáramú rendszerek cseréje is szükséges.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Minőségi és befogadó oktatási környezet megteremtése az oktatási épület energiatakarékosságot eredményező korszerűsítésével, annak átalakításával és bővítésével</li> <li>2.) A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációja érdekében az intézmény infrastrukturális adottságainak racionalizálása</li> <li>3.) Jogszabályi feltételeknek való megfelelés (akadálymentesítés, szabvány előírásoknak megfelelő helyiségek megléte)</li> </ol>
<p><b>4. Közösségi terek</b> kialakítása, fejlesztése</p>	<p><b>Az épületbővítésben új aula épül, amely egyben közösségi térként is funkcionál.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Minőségi és befogadó oktatási környezet megteremtése az oktatási épület energiatakarékosságot eredményező korszerűsítésével, annak átalakításával és bővítésével</li> <li>2.) A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációja érdekében az intézmény infrastrukturális adottságainak racionalizálása</li> <li>3.) Jogszabályi feltételeknek való megfelelés (akadálymentesítés, szabvány előírásoknak megfelelő helyiségek megléte)</li> </ol>
<p><b>5. Tanári szoba</b> felújítása/bővítése/kialakítása</p>	<p><b>A meglévő tanári kiváltására a bővítésben egy új tanári, pihenő-teakonyha épül.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Jogszabályi feltételeknek való megfelelés (akadálymentesítés, szabvány előírásoknak megfelelő helyiségek megléte)</li> </ol>

## 2.2. A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete

A projekt megvalósítása, eredményei által érintett szereplők (egyének, szervezetek) **közvetlen és közvetett célcsoportokra** oszthatók. A célcsoportok jellemzőit, igényeit és a fejlesztés rájuk gyakorolt hatását az alábbi táblázat tartalmazza.

A projekt sikeres megvalósításához, a működési folyamatok vizsgálatához, feltérképezéséhez a megvalósítás során **szükséges lesz a célcsoportok számos, területükre nagy rálátással bíró tagjainak aktív bevonása**. A projekt eredményeinek hosszú távú fenntartását szolgálja a véleményformáló célcsoportok majdani aktív szerepvállalása, a megvalósítók és felhasználók folyamatos tájékoztatása.

rdek-csoport	Csoport nagysága (fő)	Érdekek és elvárások	Akadályozó tényezők és problémák	Célcsoport sajátosságai
<b>Közvetlen célcsoport</b>				
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Arany János Általános Iskola diákjai	251 fő	Sikeres továbbtanulást, egész életen át tartó tanulást, végzettség nélküli iskolaelhagyást elősegítő oktatónevelő infrastruktúra és tárgyi feltételek megléte Sikeres továbbtanuláshoz szükséges tudás megszerzése	Az oktatás és infrastrukturális és tárgyi feltételeinek elégtelensége, szociális ellátás infrastrukturális feltételeinek elégtelensége	Részletes bemutatását az alábbi táblázat és szöveges leírás tartalmazza
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola - Arany János Általános Iskola tanárai és egyéb alkalmazottak	Pedagógusok: 43 fő Pedagógiai munkát segítők: 5 fő	Eredményes oktató munkához szükséges infrastrukturális és tárgyi feltételek megléte Élhető munkakörnyezet, mely megfelel a 21. század elvárásainak		Részletes bemutatásukat a táblázat alatti szöveges rész tartalmazza
<b>Közvetett célcsoport</b>				
Móricz Zsigmond Református	251 fő diák szülei (~ 400)	Sikeres továbbtanulást, egész életen át tartó tanulást, végzettség nélküli iskolaelhagyást elősegítő oktató-	Az oktatás és infrastrukturális és	Részletes bemutatásukat a

<b>Érdek-csoport</b>	<b>Csoport nagysága (fő)</b>	<b>Érdekek és elvárások</b>	<b>Akadályozó tényezők és problémák</b>	<b>Célcsoport sajátosságai</b>
Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola - Arany János Általános Iskola diákjainak szülei	fő)	nevelő infrastruktúra és tárgyi feltételek megléte  Sikeres továbbtanuláshoz szükséges tudás megszerzése	tárgyi feltételeinek elégtelensége, szociális ellátás infrastrukturális feltételeinek elégtelensége	táblázat alatti szöveges rész tartalmazza
Kisújszállási nagycsoportos óvodás gyermekek és szülei	~ 80 gyermek és szülei			
<b>Érintettek köre</b>				
Kisújszállás Városa és Önkormányzata, valamint a körzet települései	-	Kisújszállás Város Önkormányzat oktatást-nevelést érintő statisztikái, a városban és a környék településein élő gyermekek tanulási eredményei javulnak, környező kisebb településekről az iskolába várhatóan több gyermek kéri felvételét, mely presztízs és számszerűsíthető gazdasági eredményekkel is bír a Város megítélésében.	-	-
<b>Érdek-csoport</b>	<b>Csoport nagysága (fő)</b>	<b>Érdekek és elvárások</b>	<b>Akadályozó tényezők és problémák</b>	<b>Célcsoport sajátosságai</b>
Finanszírozó és támogató szervezetek	2 szervezet	Emberi Erőforrás Minisztérium és a Közreműködő Szervezet elvárása, hogy a projekt teljes forrásle hívás mellett, szabályszerűen és a támogatási szerződésben meghatározottak szerint valósuljon meg.	-	-

Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola  
 Széchenyi u. 4. – Kálvin utca felőli feladatellátási helyének tanulói adatait az alábbi táblázat  
 és szöveges bemutatás tartalmazza részletesen (2016. október 01-jei adatok):

<b>Osztályok / Létszámok (fő)</b>	<b>Összesen</b>	<b>Lány</b>	<b>Fiú</b>
5. osztály	65	35	30
6. osztály	64	21	43
7. osztály	60	33	27
8. osztály	62	33	29
<b>Általános iskola összesen</b>	<b>251</b>	<b>122</b>	<b>129</b>
<b>Összes tanulói létszám</b>	<b>251</b>	<b>122</b>	<b>129</b>
Ebből hátrányos helyzetű (HH) tanuló	16	9	7
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanuló	35	17	18
Ebből speciális nevelési igényű (SNI) tanuló	16	5	11
Ebből GYV támogatásban részesülő tanuló	84	45	39

Az intézmény **tanulóközösségének** összetétele **heterogén**, különböző szociokulturális háttérrel. Egyre többen vannak olyanok, akik hátrányos családi körülmények közül érkeznek (elvált -, munkanélküli, rokkantnyugdíjas-, alacsony iskolázottságú szülők gyermekei, szegény-, rendszeres havi jövedelemmel nem rendelkező család).

A családok kb. ¼ része **csonka család**, a munkanélküli szülők száma jelentős. A **mélyszegénységben élő családok száma csekély**, mindössze 12 család. A **nehéz anyagi helyzet** már több családot érint (kb. 34 %), mely arra vezethető vissza, hogy a szülők nagy része a közfoglalkoztatás keretében tud csak jövedelemhez jutni.

A családok sajátosságai között említést érdemel – ugyan még csak kb. 15 %-os arányban – a **szülők alacsony iskolázottsága**, a szociálisan nehéz körülmények, valamint az alacsony életszínvonal stagnálása. A csonka családok számát az is gyarapítja, hogy több család esetében a **családfenntartó a családtól távol dolgozik**, így próbálva biztosítani a megélhetést. Ennek negatív hatása **tükröződik a gyerekek neveltségi szintjében**. Ugyanígy, a nehéz anyagi körülmények az okai annak, hogy a **településen a születések száma csökken**.

A tanulók és a családok szociális helyzetét mutatják az alábbi statisztikai adatok is:

A tagintézmény 2016. október 1-i létszáma 470 fő. Az iskolában tanulók 34 %-a jogosult rendszeres gyermekvédelmi támogatásra a családok alacsony jövedelmi viszonya alapján. A szülő vagy a családbefogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ill. alacsony foglalkoztatottsága alapján a tanulók 5 %-a hátrányos helyzetű.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló aránya 11%, ebből 45% állami gondoskodásban részesülő tanuló, akik lakásotthonban vagy családonál kaptak elhelyezést.



Az **intézmény statisztikai állományi létszáma** 2017. április 1-jén 43 fő, ebből 35 fő nő és 8 fő férfi.

Óraadók száma 5 fő.

A tantestületben leginkább helyi lakosú pedagógusok dolgoznak, a környező településről bejáró pedagógusok száma 6 fő.

A nevelőtestületben a pályán eltöltött **szakmai évek aránya**: 0-10 évig 33%, 11-20 év 27%, 21-30 év 29%, 31 év fölött 11%.

**A tantestületből 36 fő főiskolai végzettséggel, 1 fő egyetemi, 5 fő főiskolai és egyetemi végzettséggel rendelkezik.** Egy fő nyelvvizsga hiányában még nem szerezte meg diplomáját.

Alsó tagozatban 20 tanító, a **felsőben 23 tanár** dolgozik. **Az „áttanító” pedagógusok száma 9 fő. Egy gyógy-, két fejlesztő pedagógus, egy könyvtáros-tanító segíti kollégái munkáját. A gyermekvédelmi feladatokat egy felsős kolléga látja el.** Nyolc munkaközösségünket (1-2. évfolyam, 3-4. évfolyam, hitéleti, reál, humán, idegen nyelvi, testnevelés és felsős) a munkaközösség vezetők irányítják, akik a tagintézmény vezetővel és a két tagintézmény vezető-helyettessel alkotják a vezetői közösséget.

**Az alsó és felső tagozat közötti átmenet biztosítása érdekében a munkaközösségek között rendszeres konzultáció zajlik, mely szakmai és nevelési területeket egyaránt érint.**

**Kisújszállás település megtartó erejének egyik alappillére a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános iskola,** amely lehetőséget teremt a felnövekvő generáció számára, hogy helyben, magas szintű közismereti képzésben, művészeti nevelésben, középfokú gimnáziumi és szakképzésben, kollégiumi nevelésben és az alapvető emberi és keresztyén értékek megismerésében részesülhessen. Továbbá az iskolának **magas a munkaerő-piaci jelentősége,** hiszen a településen élők számára **biztos, hosszú távú munkalehetőséget teremt.** A fejlesztések megvalósulásával az iskola, illetve a település vonzóbbá válik a fiatalabb generáció számára, így elkerülhető a nagyobb városokba vándorlásuk is, hiszen helyben magas minőségű oktatás lesz biztosított.

Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Széchenyi u. 4. – Kálvin utca felőli feladatellátási helyének tanuló gyermekek lakhelyét, a célcsoport hatásterületét az alábbi táblázat szemlélteti (2016. október 01-jei adatok):

Megnevezés / Település	Székhely	Összesen bejáró	Kenderes	Karcag	Csorba
<b>Összes (fő)</b>	<b>251</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Lány	122	9	9		
Fiú	129	13	6	4	3
<b>Osztálybontás</b>	<b>229</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>5. osztály</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Lány	35	5	5		
Fiú	30	3	3		
<b>6. osztály</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Lány	21	2	2		
Fiú	43	4		4	
<b>7. osztály</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Lány	33	1	1		
Fiú	27	3	3		
<b>8. osztály</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Lány	33	1	1		
Fiú	29	3			3

A fentiek alapján jól látszik, hogy Kisújszállás kb. 20 km-es környezetéből, Kenderesről, Karcagról és Csorbáról járnak diákok az érintett intézménybe.

Csorba, Kisújszállás külterülete, 15 km-re található Kisújszállástól és napi 2 busz jár oda ki, amit az állami tulajdonú busztársaság többször meg akart szüntetni. Az út nehezen járható, a buszok sem mindig tudnak eljutni ide. Lakosság kb. 60 fő.

Karcag 20.413 fős település, melyen 5 általános iskola működik. Az 5 általános iskolából egy alapfokú művészeti iskola, 2 egyházi iskola, melyből egy intézmény református iskola.

Kenderes településen 1 egyházi (katolikus) általános működik, állandó lakosainak száma 4.622 fő.

**A bejáró diákok száma: 22 fő, azaz a teljes tanulói létszám 8,76%-a.** Ezek közül 19 tanuló két olyan településről érkezik, ahol működik általános iskola (Karcagon református iskola is), azonban ezen gyermekek szülei az iskolaválasztás során az általunk képviselt értékek mellett döntöttek, így esett a választás Iskolánkra. Nyilván **amennyiben a fejlesztés megvalósul, a bejáró tanulók számának növekedésével is számolhat az intézmény,** mert több szülő, akik eddig éppen a minőségi oktatás infrastruktúrájának – pl. szaktantermek, csoportszobák - miatt nem hozták gyermekeiket az intézménybe, elérhető közelségbe, **többet terhek nélkül helyben is taníthatják gyermekeiket.** Ez rendkívül **hozzásegíti az intézményt és a körzetet a hátránykompenzáció elleni küzdelmeikben.**

## Célcsoportok elérésének módszertana:

A célcsoportot **közvetlen és közvetett módszerek** alkalmazásával kívánja elérni a pályázó.

Közvetlen módszer a **személyes találkozás** szervezése, illetve a saját **internetes honlapon** való közzététel, közvetett módszer pedig a **média** igénybevétele.

A **közvetlen célcsoport elérését** mind a projekt előkészítésekor, mind a projekt megvalósításakor a pedagógusokon, osztályfőnökökön, iskolai rendezvényeken keresztül éri el, míg a **közvetett célcsoportot**, a szülőket a rendszeres szülői értekezleteken, istentiszteletek és egyéb gyülekezeti alkalmakkor és az iskola honlapján [www.moriczkujsz.sulinet.hu](http://www.moriczkujsz.sulinet.hu) oldalon keresztül tudja a leghatékonyabban elérni a fenntartó Egyházközség. Az iskola pedagógusai, egyéb alkalmazottai a rendszeres értekezleteken kapnak tájékoztatást.

A mai viszonyok között **kihagyhatatlan a saját internetes honlapon való tájékoztatás** lehetősége. A felnövekvő generációk tagjai egyre többen és egyre többet használják az internetet a tájékozódásra. Egy jól megszerkesztett, és jól elhelyezett figyelem felhívó kampány több embert is el tud érni, és meg tud szólítani.

A média bevonására **sajtótájékoztató/sajtóközlemény** keretében kerülhet sor. Ennek érdekében **sajtóanyagot** kell készíteni, amelyben rögzíteni kell a projektről szóló legfontosabb információkat. A nyomtatott és elektronikus média hírt ad a projekt indításáról, és tájékoztatja a célcsoport tagokat a projekttel való kapcsolatfelvétel helyéről és időpontjáról.

Jelen **projekt tervezése folyamán** a **Kisújszállási** Református Egyházközség, mint az iskola fenntartója, az iskola vezetőségével és tanári karával összefogva minden lehetséges eszközt (fogadóórák, szülői értekezlet, osztályfőnöki óra) megragadott, hogy a **tervezett beruházás a célcsoport igényeinek megfelelően valósuljon meg**. Az **igényfelmérés és az egyeztetések** során kiemelt figyelmet fordítottak a hátrányos helyzetű (16 fő), halmozottan hátrányos helyzetű (35 fő) és SNI-s (16 fő) gyerekek fejlesztési és oktatási igényeire.

Számukra kiemelt jelentőséggel bír, hogy a projekt eredményeit ne csak fizikálisan érezzék, de tartalmilag is részesüljenek belőle. Következik ez abból, hogy a **térség fejlődése nem áll egyenes arányban a családok szociális és gazdasági helyzetével**. A nehéz gazdasági helyzet, rossz szociális helyzetet eredményezett, melynek következtében **egyre inkább megnövekedett a HH és HHH gyermekek és családok száma**. A későbbiekben is – ugyan már kisebb ütemben – a hátrányos helyzetű gyerekek számának **növekedésével kell számolni** az iskola beiskolázási körzetében.

## Iskolai férőhelyek jelenlegi kihasználtságának és várható alakulásának bemutatása

Az Iskola **alapító okirat szerinti általános iskolai férőhelyeinek száma:**

1.) Telephelyen:

<b>2.1. 5310 Kisújszállás, Széchenyi út 4. H-J ép</b>	
• <b>általános iskolai oktatás</b>	<b>270 fő</b>
2.2. 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 1. A-B ép.	
• általános iskolai oktatás	115 fő
2.3. 5310 Kisújszállás, Szabadság tér 2.	
• általános iskolai oktatás	125 fő

*(Az alapító okirat módosítása folyamatban van a pályázat benyújtásának időpontjában.)*

Az elmúlt 5 év, a jelenlegi és a következő 5 év **általános iskolás létszámadatai a fejlesztéssel érintett feladatellátási helyre vonatkozóan** az alábbiakban kerülnek bemutatásra:

Megnevezés	Elmúlt 5 év					Jelenlegi létszám	Következő 5 év				
	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.		1. év	2. év	3. év	4. év	5. év
Általános iskolás tanulói létszám összesen (fő)	-*	290	282	250	247	251	251	251	251	251	251
Általános iskolás tanulói létszám kihasználtsága az alapító okirat szerinti férőhelyek arányában (%)	-*	90,62	88,12	78,12	77,18	92,96	93	93	93	93	93
- ebből hátrányos helyzetű tanulók száma	-*	120	121	20	8	16	20	24	27	32	37
- ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	-*	40	48	41	37	35	37	38	38	40	42
- ebből speciális nevelési igényű tanulók száma	-*	10	15	13	11	16	17	19	19	20	22

\*2012. óta működik a Kisújszállási Református Egyházközség fenntartásában az intézmény

**A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a speciális nevelési igényű tanulók aránya a projektbe vont feladat-ellátási helyen jelenleg:**

$$(16 + (84 - 16)) / 251 = (16 + 68) / 251 = \mathbf{33,47 \%}$$

Megjegyzés a számításhoz:

A hátrányos helyzetű tanulók számában szerepel a halmozottan hátrányos helyzetű és a speciális nevelési igényű tanulók létszáma, míg a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók számában pedig a hátrányos helyzetű tanulók száma szerepel, így az arány számításánál ezzel csökkentett létszámot kell figyelembe venni.

Demográfiai trendek bemutatása Jász-Nagykun-Szolnok megyében és a Karcagi járásban  
Jász-Nagykun-Szolnok megyére az **országos átlagnál alacsonyabb népsűrűség** jellemző. Az országban 2016-ban egy km<sup>2</sup>-re 106 fő jutott, míg a megyében 67 fő. Az elmúlt évtizedek alatt a lakónépesség **az országos átlagnál is nagyobb mértékben és fokozatosan csökkent**. A **népességcsökkenés** összege az utóbbi öt évben elérte a **13.692 főt**.

Jelenleg **376.334 fő él a megyében**, amelynek 52%-a nő, 48%-a férfi. A KSH által közölt adatok alapján a népességre az **előregedés jellemző**. A gyermek és aktívkorúak száma öt év alatt 5-5%-kal csökkent, míg a 65 év felettieké 4%-kal nőtt.

**Jász-Nagykun-Szolnok megye lakónépességét életkor szerint az alábbi táblázat szemlélteti:**

Lakónépesség / Év	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
0-14 éves	57 766 fő 14,8%	56 652 fő 14,7%	55 961 fő 14,6%	55 504 fő 14,6%	54 904 fő 14,6%
15-64 éves	263 827 fő 67,6%	261 062 fő 67,5%	257 848 fő 67,2%	253 945 fő 66,8%	250 010 fő 66,4%
64 év feletti	68 433 fő 17,5%	68 940 fő 17,8%	69 680 fő 18,2%	70 448 fő 18,5%	71 420 fő 19,0%
<b>Összesen</b>	<b>390 026 fő</b>	<b>386 654 fő</b>	<b>383 489 fő</b>	<b>379 897 fő</b>	<b>376 334 fő</b>

Forrás: KSH

A **gyermek es aktívkorúak száma** öt év alatt (2011-2016.) **5-5 %-kal csökkent** a megyében, míg a **65 év felettieké 4 %-kal nőtt**. Jelenleg a **lakónépesség 14,6%-a** tartozik a **0-14 éves korcsoportba**, **66,4%** tartozik a **15-64 éves korcsoportba** és mintegy **19%** tartozik a **64 év feletti korcsoportjába**.

A lakónépesség **csökkenésnek oka** elsősorban a lakosság **természetes fogyása**. Az Észak-alföldi régióban a másik két megyéhez viszonyítva **Jász-Nagykun-Szolnok megyében jóval magasabb a halálozások száma, mint az élve születéseké** (2010-2015 év között évente átlagosan 2 036 fővel többen haltak meg, mint ahányan születtek).

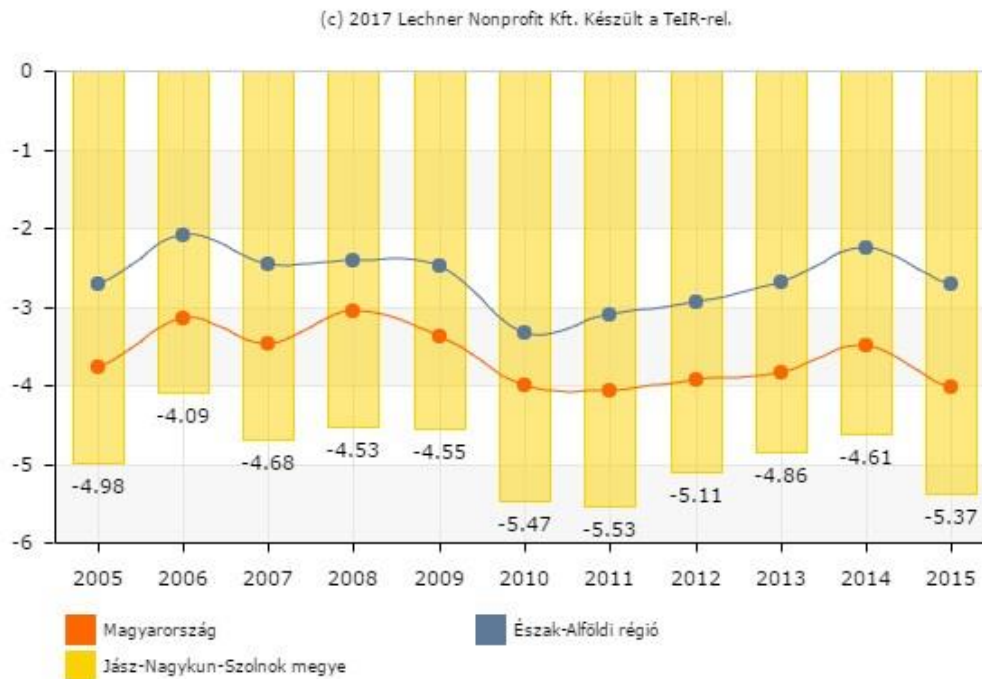
Az országban ebben a régióban a **legmagasabb** a lakosság belföldi **elvándorlása**. A megyében az ezer lakosra jutó **vándorlási különbözet -3,6 fő**, amely megegyezik Hajdú-Bihar megyével. 2015-ben 1 367 fővel többen költöztek el, mint ide.

**Jász-Nagykun-Szolnok megye járásainak adatait (2015) az alábbi táblázat szemlélteti:**

Járás	Települések száma	Városok száma	Lakónépesség az év végén (fő)	Népsűrűség, fő/km <sup>2</sup>
Jászapáti	9	2	31 837	58,5
Jászberényi	9	3	49 909	80,9
<b>Karcagi</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>42 079</b>	<b>49,1</b>
Kunhegyesi	7	2	20 106	43,3
Kunszentmártoni	11	2	34 684	60,2
Mezőtúri	5	2	26 767	36,9
Szolnoki	18	5	116 358	127,2
Tiszafüredi	7	1	19 165	46,0
Törökszentmiklósi	7	2	35 426	76,3
<b>Összesen</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>376 334</b>	<b>67,4</b>

Forrás: KSH

**Jász-Nagykun-Szolnok természetes fogyásának helyzetét az alábbi ábra szemlélteti (forrás: TEIR)**



A természetes fogyás ütemét legjobban az élve születések - halálozások arányszámaiból lehet meghatározni. A **természetes szaporodás/fogyás** ezrelékekben kifejezett értékein jól látható, hogy Jász-Nagykun-Szolnok megye mind az országos, mind pedig az Észak-Alföldi Régió értékeit alulmúlja ebben a tekintetben. Míg az **országos átlag** a 2004-től 2014-ig terjedő évtizedes intervallumban hozzávetőlegesen állandósult értéket mutat a **-2 és -3,5 között**, a **régiós érték** pedig a **-3-tól -4-ig terjedő intervallumban** helyezkedik el, a **megyei értékek** ezzel szemben **-4,13-tól -5,53-ig** terjednek. A KSH 2016-os adatai alapján a **természetes szaporodás/fogyás**, ezer lakosra vetített **értéke** jelenleg **-5,5**.

Ezt a tendenciát tükrözi a **Karcagi kistérség** (melynek települései megegyeznek a jelenlegi **Karcagi járás** településeivel) lakosságának alakulása is, mely az elmúlt években jelentős mértékben **csökkent**. **A 2004 és 2015. január 1-jei adatok alapján 3.876 fővel csökkent a népesség, amely 8,22%-os népességfogyást jelent.** A halottak száma – Kunmadaras kivételével - minden településen meghaladta a születettek számát.

**2004-2016 közötti változások:** Két településen tapasztalható népességnövekedés ezen időtávlatban. Berekfürdőn 12 év alatt 269 fővel nőtt a lakosságszám, amely 26,53%-os növekedést jelent. Karcagon 12 év alatt 2.624 fővel csökkent a népesség, amely 11,59%-os csökkenést jelent. Kenderes esetében a 2004-2015. közötti időszak vizsgálható, 11 év alatt 608 fővel, 11,38%-kal csökkent a népesség. **Kisújszálláson 12 év alatt 1.372 fővel, 1,76 %-kal lett kevesebb a lakosságszám.** Kunmadarason 12 év alatt 311 fővel, 5,73%-kal nőtt a lakosságszám, amelyen belül azonban megfigyelhető, hogy 2004-2008. között volt egy jelentősebb népességnövekedés, majd 2008-2011. között egy lassú csökkenés következett be. Ezt követően 2012-ben ismételt gyors növekedés figyelhető meg, amely után ingadozó a lakosságszám. Kunmadarason a természetes növekedés mértéke nem támasztja alá a megfigyelhető népességnövekedéseket, ezért azok feltehetően beköltözés hatására alakultak így.

**2011-2016 közötti változások:** Egy településen, Berekfürdőn tapasztalható népességnövekedés ebben az időtávlatban. Öt év alatt 68 fővel, 5,6 %-kal növekedett a

település lakosság száma. Karcagon öt év alatt 1.315 fővel, 6,17%-kal csökkent a népesség száma. Kenderes esetében a 2011-2015 közötti időszak vizsgálható négy év alatt 180 fővel, 3,66%-kal csökkent a lakosság száma. **Kisújszálláson öt év alatt 498 fővel, 4,19%-kal csökkent a népesség száma.** Kunmadarason öt év alatt 102 fővel, 1,81%-kal csökkent a népesség.

A statisztikai adatok rávilágítanak, hogy a **megye és a járás népessége egyre fogy, kevés gyermek születik**, ugyanakkor egyre gyakoribb a korai halálozás. A fiatalok gyermekvállalási kedve kicsi, egy vagy két gyermeknél ritkán vállalnak többet, melynek főként anyagi okai vannak.

**2004-2015 közötti változások a járásban:** A népesség életkor szerinti összetételét vizsgálva megfigyelhető, hogy a lakosság legnagyobb részét a 18 és 61 év közöttiek alkotják, akiknek az aránya 11 év alatt 54,14%-ról 60%-ra nőtt. A 62 év felettek aránya 11 év alatt 18,8%-ról 21,07%-ra nőtt, ami a korábbi történelmi korszakokhoz képest magas. **A 18 év alattiak aránya 22,71%-ról 18,94%-ra csökkent, ami 2512 fős korosztályi csökkenést jelent.**

**2011-2015 közötti változások:** a 18 és 61 év közöttiek aránya 4 év alatt 59,9%-ról 60%-ra nőtt. A 62 év felettek aránya 21,03%-ról 21,07%-ra nőtt. **A 18 év alattiak aránya 19,67%-ról 18,94%-ra csökkent, ami 644 fős korosztályi csökkenést jelent.** 2015-ben a 62 év felettek 59,18%-a nő, 40,82%-a férfi. A 2011-es 58,81%-os női arányhoz képest tovább nőtt a nemi aránytalanság a 62 év feletti lakosság körében - ez a férfiak magasabb halandóságával magyarázható.

**A gyermeklétszám változás településenként 2004 és 2015 között:**

- Berekfürdő: +1,13% (+2 fő)
- Karcag: -23,97% (-1225 fő)
- Kenderes -30% (-351 fő)
- **Kisújszállás: -29,31% (-802 fő)**
- Kunmadaras: -8,98 % (-136 fő).

Az óvodás gyermekek számának változása az Észak-Alföldi Régióban és Jász-NagykunSzolnok megyében:

Óvodás gyermekek száma (fő)								
Területi egység	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Észak-Alföld	53 595	54 664	54 829	54 066	51 968	50 067	49 701	49 182
Jász-Nagykun-Szolnok	13 215	13 552	13 384	13 357	12 785	12 245	12 169	12 087

Az általános iskolás gyermekek számának változása az Észak-Alföldi Régióban és Jász-Nagykun-Szolnok megyében:

Általános iskolai tanulók száma (fő)								
Területi egység	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Észak-Alföld	136 706	132 569	129 398	126 440	125 161	123 771	121 735	119 541
Jász-Nagykun-Szolnok	33 178	32 283	31 781	31 138	30 781	30 574	30 176	29 724

A népesség csökkenése tükröződik a **köznevelésben tanulók** számán is. A tanulók **száma** az elmúlt öt évben jelentősen **csökkent**. Leginkább a szakiskolai, speciális szakiskolai, valamint a szakközépiskolai tanulók száma mutat csökkenő tendenciát az öt év alatt. A gimnazisták számának mérséklődése 2014-ig folyamatos és egyenletes volt, 2015-ben azonban ez a csökkenés megállt. **Szintén egyenletes az általános iskolában tanulók számának csökkenése, minden évben 4-700 fővel kevesebben voltak, mint korábban.**

Várható, hogy a fiatal korosztály elvándorlásával **lassabb ütemben**, de tovább **folytatódik a járásban a népességcsökkenés**, a maradó lakosság összetételében pedig túlnyomó többségben lesznek az idősebb korcsoport tagjai, ami a szociális ellátórendszer időseket gondozó részének egyre több feladatot fog adni.

**A fentiekben bemutatott adatok összefoglaló, a Karcagi járásra vonatkozó bemutatását az alábbi táblázat tartalmazza:**

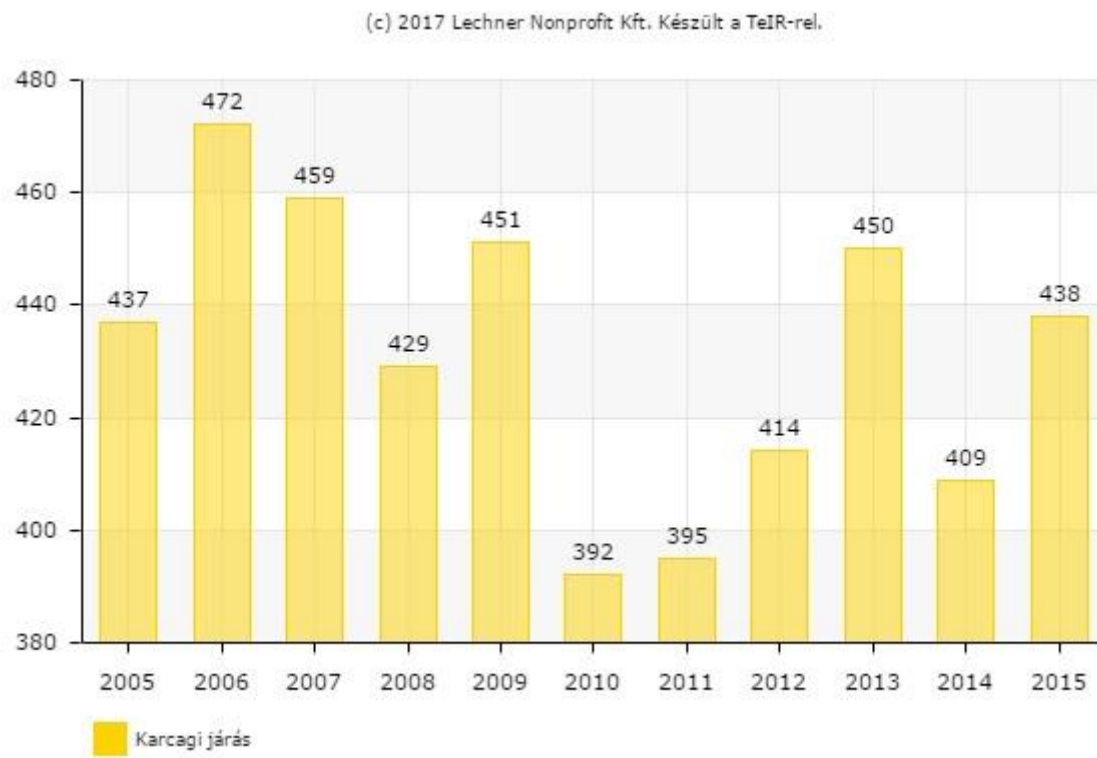


Település neve:	Berekfürdő			Karcag			Kenderes			Kisújszállás			Kunmadaras			Társulás összesen		
Évszám	2011			2011			2011			2011			2011			2011		
	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.
<b>Lakosságszám (2011.01.01.)</b>	582	633	1 215	10 352	10 670	21 322	2 409	2 505	4 914	5 810	6 063	11 873	2 818	2 813	5 631	21 971	22 684	44 955
<b>0-2 évesek</b>	18	14	32	330	279	609	63	57	120	106	89	195	112	97	209	629	536	1 165
<b>3-5 évesek</b>	12	13	25	319	333	652	56	72	128	156	158	314	129	111	240	672	687	1 359
<b>6-13 évesek</b>	34	32	66	1 042	937	1 979	196	230	426	<b>470</b>	<b>445</b>	<b>915</b>	316	359	675	2 058	2 003	4 061
<b>14-17 évesek</b>	20	29	49	527	534	1 061	130	147	277	<b>280</b>	<b>278</b>	<b>558</b>	165	146	311	1 122	1 134	2 256
<b>18-61 évesek</b>	338	339	677	6 502	6 515	13 017	1 536	1 386	2 922	3619	3394	7013	1 724	1 576	3 300	13 719	13 210	26 929
<b>61- éves kor feletti</b>	160	206	366	1 756	2 519	4 275	428	613	1 041	1179	1699	2878	372	524	896	3 895	5 561	9 456
Település neve:	Berekfürdő			Karcag			Kenderes			Kisújszállás			Kunmadaras			Társulás összesen		
	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.
<b>Lakosságszám (2012.01.01.)</b>	589	641	1 230	10 010	10 608	20 618	2 345	2 397	4 742	5 741	6 012	11 753	2 919	2 922	5 841	21 604	22 580	44 184
<b>0-2 évesek</b>	16	8	24	314	268	582	59	52	111	142	139	281	105	91	196	636	558	1 194
<b>3-5 évesek</b>	12	14	26	319	325	644	57	73	130	157	157	314	121	101	222	666	670	1 336
<b>6-13 évesek</b>	37	33	70	984	901	1 885	178	122	300	<b>477</b>	<b>442</b>	<b>919</b>	310	336	646	1 986	1 834	3 820
<b>14-17 évesek</b>	22	30	52	516	491	1 007	122	140	262	<b>278</b>	<b>278</b>	<b>556</b>	171	181	352	1 109	1 120	2 229
<b>18-61 évesek</b>	339	335	674	6 242	6 242	12 484	1 537	1 419	2 956	3572	3357	6929	1 827	1 657	3 484	13 517	13 010	26 527
<b>61- éves kor feletti</b>	163	221	384	1 635	2 381	4 016	392	591	983	1115	1639	2754	385	556	941	3 690	5 388	9 078
Évszám	2013			2013			2013			2013			2013			2013		
	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.
<b>Lakosságszám (2013.01.01.)</b>	592	652	1 244	9 942	10 443	20 392	2 333	2 436	4 769	5 690	5 934	11 624	2 898	2 887	5 785	21 455	22 352	43 814
<b>0-2 évesek</b>	16	15	31	303	243	546	55	61	116	138	138	276	105	91	196	617	548	1 165
<b>3-5 évesek</b>	18	15	33	319	304	623	63	57	120	159	141	300	121	101	222	680	618	1 298
<b>6-13 évesek</b>	38	34	72	945	896	1 841	166	202	368	<b>465</b>	<b>429</b>	<b>894</b>	310	336	646	1 924	1 897	3 821
<b>14-17 évesek</b>	20	26	46	511	458	969	111	116	227	<b>274</b>	<b>259</b>	<b>533</b>	171	181	352	1 087	1 040	2 127
<b>18-61 évesek</b>	335	337	672	6 191	6 114	12 305	1 546	1 407	2 953	3522	3296	6818	1 827	1 657	3 484	13 421	12 811	26 232
<b>61- éves kor feletti</b>	165	225	390	1 680	2 428	4 108	392	593	985	1132	1671	2803	364	521	885	3 733	5 438	9 171

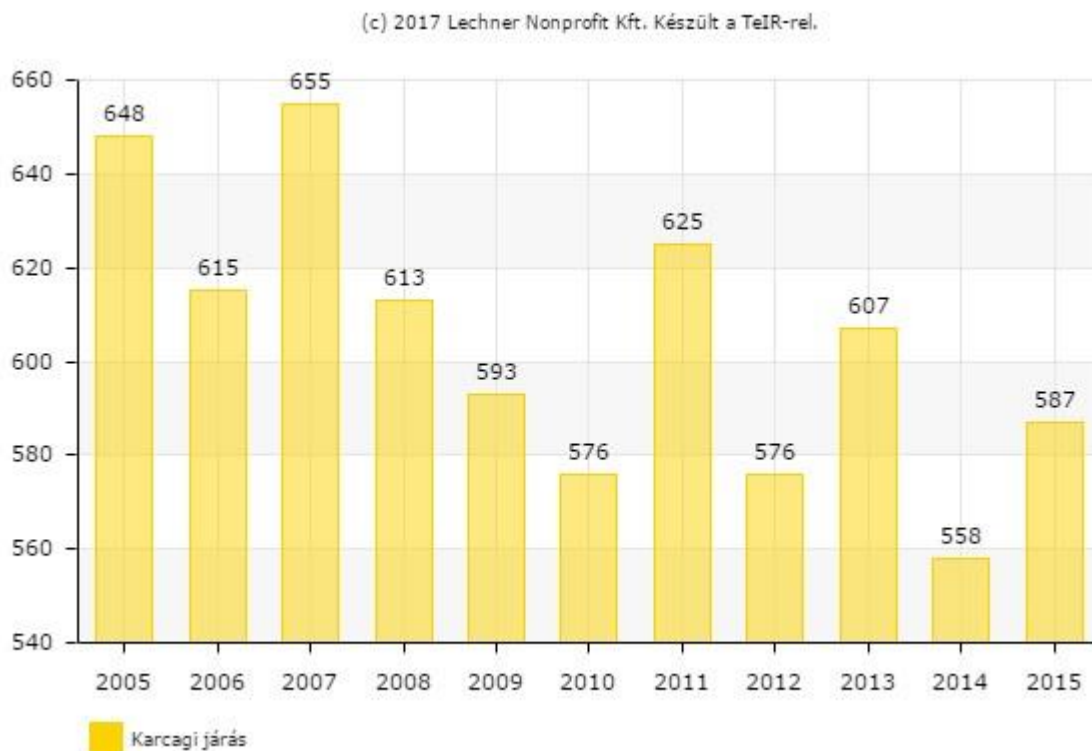
Település neve:	Berekfürdő			Karcag			Kenderes			Kisújszállás			Kunmadaras			Társulás összesen		
Évszám	2014			2014			2014			2014			2014			2014		
	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.
<b>Lakosság szám (2014.01.01.)*</b>	608	656	1 264	9 873	10 410	20 283	2 354	2 434	4 788	5 658	5 915	11 573	2 916	2 887	5 803	21 409	22 302	43 711
<b>0-2 évesek</b>	13	15	28	304	300	604	68	60	128	137	137	274	103	114	217	625	626	1 251
<b>3-5 évesek</b>	21	14	35	309	273	582	64	61	125	152	144	296	116	98	214	662	590	1 252
<b>6-13 évesek</b>	38	38	76	938	881	1 819	161	196	357	<b>453</b>	<b>408</b>	<b>861</b>	293	298	591	1 883	1 821	3 704
<b>14-17 évesek</b>	22	20	42	498	467	965	102	113	215	<b>274</b>	<b>263</b>	<b>537</b>	172	185	357	1 068	1 048	2 116
<b>18-61 évesek</b>	340	345	685	6 146	6 031	12 177	1 539	1 405	2 944	3644	3439	7083	1 819	1 624	3 443	13 488	12 844	26 332
<b>61- éves kor feletti</b>	174	224	398	1 678	2 458	4 136	420	599	1 019	998	1524	2522	413	568	981	3 683	5 373	9 056
Évszám	2015			2015			2015			2015			2015			2015		
	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő	Össz.
<b>Lakosság szám (2015.01.01.)*</b>	605	662	1 267	9 795	10 311	20 106	2 325	2 409	4 734	5 618	5 828	11 446	2 882	2 851	5 733	21 225	22 061	43 286
<b>0-2 évesek</b>	10	14	24	312	33	615	77	54	131	168	130	298	103	114	217	670	345	1 285
<b>3-5 évesek</b>	20	15	35	294	267	561	66	55	121	144	136	280	116	98	214	640	571	1 211
<b>6-13 évesek</b>	39	38	77	932	859	1 791	151	199	350	<b>434</b>	<b>399</b>	<b>833</b>	293	298	591	1 849	1 793	3 642
<b>14-17 évesek</b>	20	23	43	479	440	919	109	108	217	<b>261</b>	<b>262</b>	<b>523</b>	172	185	357	1 041	1 018	2 059
<b>18-61 évesek</b>	337	346	683	6 056	5 950	12 006	1 505	1 386	2 891	3586	3361	6947	1 819	1 624	3 443	13 303	12 667	25 970
<b>61- éves kor feletti</b>	179	226	405	1 722	2 492	4 214	417	607	1 024	1025	1540	2565	379	532	911	3 722	5 397	9 119

## Élve születések száma a Karcagi járásban (forrás: TEIR)

Forrás: KSH,



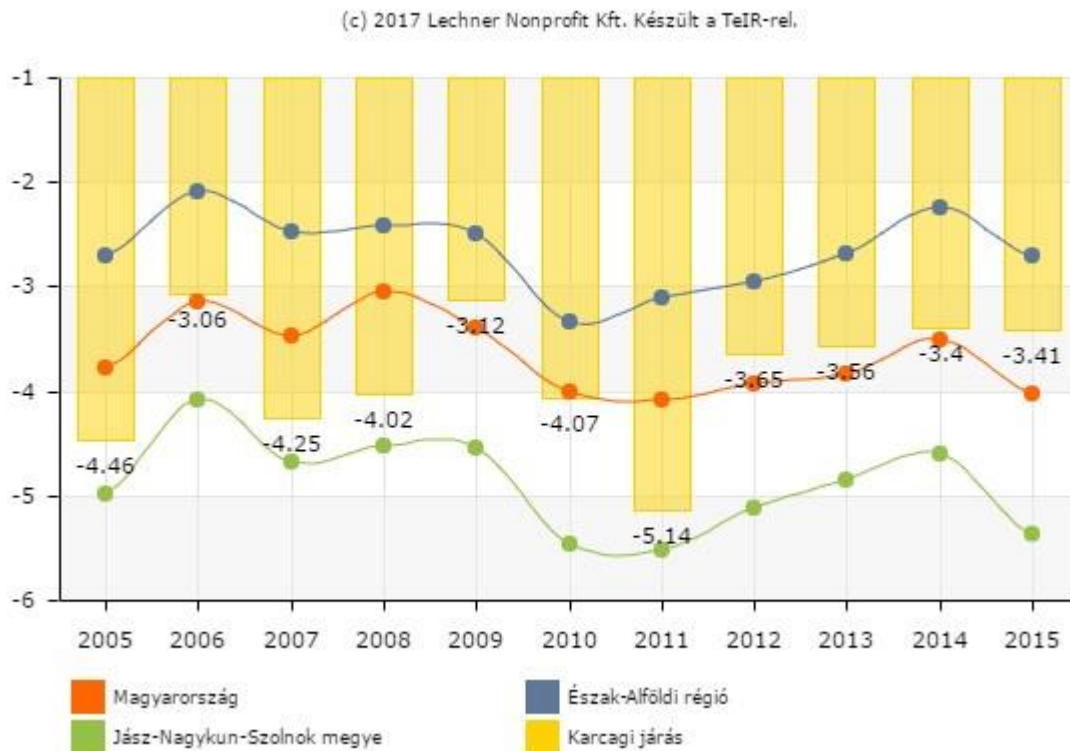
## Halálozások száma a Karcagi járásban (forrás: TEIR)



## Természetes szaporodás / fogyás a Karcagi járásban (Forrás: TEIR)



## Karcag és a Karcagi járás természetes népmozgalmi adatait az alábbi ábra szemlélteti (forrás: TEIR)



## Jövőkép

Az EUROSTAT előrejelzései alapján **Magyarországon az aktív korúak száma** a jelenleginél **negyedével lesz alacsonyabb 2050-re**, a 65 évesnél idősebbek száma pedig 50,2 %-ra emelkedik a munkaképes-korúak (15-64 év) számához képest. **Jász-Nagykun-Szolnok** megyében az állandó népességből a **18-59 évesek száma** a 2004-től 2014-ig terjedő évtizedet vizsgálva **folyamatos csökkenést mutat**, a 2004-es 244.723 főhöz képest 2014-ben már csak 225.334 főről beszélhetünk, ami közel 20.000 fős csökkenést jelent. A KSH legfrissebb, 2015-os adatai alapján az állandó népességből a 18-59 évesek száma 221.367 fő. Ez a folyamatos csökkenés az **öregedési mutató folyamatos emelkedését** vonja maga után, ugyan a nyugdíjkorhatár folyamatos emelkedésével statisztikai értelemben valamilyen lassulás megfigyelhető, de **az öregedési mutatók mégis évről évre nőnek**.

A **demográfiai előrejelzések** szerint a **Jász-Nagykun-Szolnok megye, ezzel párhuzamosan a Karcagi járás és Kisújszállás település népességfogyása** továbbra is igen **jelentős lesz**, megyei viszonylatban 60-70 ezer fővel kevesebben fognak itt lakni 2040 táján.

Ez a **zsugorodás** területileg **eltérő mértékben érinti a megye** térségeit és **településeit**: miközben egyes térségekben jelentősen megnő a roma nemzetiség aránya, máshol az **előregedés érvényesül erőteljesebben**. A megye szembenéz ezzel a kihívással: a társadalmi integrációt, a felzárkózást és a tehetségek, képességek, készségek érvényesülését segítő intézmények és különféle eszközök, a romákat is befogadó oktatási és foglalkoztatási politikák alkalmazásának hatására az előrejelzésekhez képest jóval kisebb népességfogyás és elvándorlás valósul meg.

Az utóbbi években **mérséklődő ütemű népességfogyást** figyelembe véve az elmúlt években hozott kormányzati intézkedések, megyei, térségi és települési fejlesztések hatására mérséklődik a népesség fogyása, azonban a **folyamat teljes megállítása, vagy megfordítása nem valószínűsíthető**. Ezt a következő évek adatai fogják megmutatni.













**A Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola tanulói, illetve kollégiumi létszáma az elmúlt 5 évre vonatkozóan a fentiekben már bemutatásra került. A fenti elemzések, a térségi (Karcagi járás) demográfiai trendet lekövetik, azonban sokkal szerényebb mértékben. A fentiek alapján az intézmény statisztikáiban és a jövőben is biztosított a tanulói létszám.**




A támogatott intézmény tanulói teljesítménymérés eredményeinek bemutatása

**Egy iskolát elsősorban a tanulók, s rajtuk keresztül a pedagógusok teljesítménye jellemez.** Az utóbbi évek elég hektikussá tették az iskolai eredmények alakulását, de az utóbbi éveket inkább az iskolai szinten javuló eredmények jellemzik. Talán a képzési formák létszámaiban és arányaiban is bekövetkező változás az oka, de a kedvezőbb iskolai átlag a gimnáziumi javuló eredményekből fakad, ami némileg képes kompenzálni a szakgimnáziumi osztályok gyengébb közepes eredményeit. **A jó osztályzathoz közeli iskolai átlag versenyképes eredmény a környék, hasonló profilú intézményei között és egyben pozitívan minősíti az iskolában folyó nevelő-oktató munka hatékonyságát.**

**Az elmúlt esztendőök tanulmányi eredményeinek alakulását mutatja be a következő ábra, melyről a konkrét számszerű eredmények is leolvashatók.**

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1462 (1427;1497)	 1508 (1468;1552)	 1379 (1342;1425)	 1455 (1406;1506)
	8.	ált. isk.	1506 (1464;1563)	 1622 (1573;1674)	 1502 (1465;1550)	 1650 (1593;1705)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1496 (1448;1545)	 1440 (1391;1496)	 1383 (1339;1431)	 1455 (1405;1524)
	8.	ált. isk.	1517 (1478;1557)	 1539 (1494;1585)	 1460 (1420;1501)	 1546 (1506;1590)

-  A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

**Jól látható, hogy az Intézmény hátránykompenzációs és fejlesztő munkájának hatása megfelel a fejlesztés által országosan és ágazati szinten hasonló szociokulturális háttérrel rendelkező iskolák tanulói eredményeinek.**

Az Intézmény tanulmányi területen mindig fontos szempontként értékeli diákjaink versenyeredményeit. Minden évben részt vesznek a tanulók **országos, megyei és református tanulmányi versenyeken és évről-évre sok szép eredménnyel térnek vissza a diákok.** Az utóbbi évek kiemelkedő eredményének tekinthető, hogy **rajz és vizuális kultúra tantárgyból két alkalommal végeztek az Intézmény diákjai előkelő helyen az OKTV országos döntőjében,** ami a tanulók tehetsége mellett a felkészítő pedagógus lelkiismeretes felkészítő munkáját is dicséri.

**Jól látható, hogy az intézmény hátránykompenzációs törekvéseinek megvannak az eredményei, hiszen a tanulók az elvárható eredményeket produkálják. Látható az is, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyás tekintetében is eredményesen szerepelhet az intézmény, mely jelen projekt egyik kiemelt célja.**

## 2.3. Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

A szakmai tevékenységek tervezett célterületei az alábbiak:

- 1.) **Minőségi és befogadó oktatási környezet megteremtése** székhely épület átalakításával, bővítésével és korszerűsítésével,
- 2.) A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációja érdekében az intézmény **infrastrukturális adottságainak racionalizálása,**
- 3.) **Jogszabályi feltételeknek való megfelelés** (akadálymentesítés, szabvány előírások),
- 4.) Egész életen át tartó tanuláshoz szükséges **digitális kompetenciák megszerzését elősegítő eszközök beszerzése** (nem jelen projekt keretén belül).

A célok és a tevékenységek kapcsolódásának bemutatását a 2.1. fejezet tartalmazza részletesen.

### 2.3.1. Önállóan támogatható tevékenységek

#### A.) A feladat-ellátási helyekhez kapcsolódó építési tevékenység bemutatása

##### Jelenlegi helyzet bemutatása

A Kisújszállás, Széchenyi **u. 4.** szám alatti (székhely) feladat-ellátási helyen a Kálvin utca felőli egy, az önkormányzat **tulajdonában lévő oktatási épület** található, amely ingyenes használatba került a Kisújszállási Református Egyházközségnek.

Az Arany János Általános Iskola a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola intézményegységeként működik. Az alapfokú oktatás jelenleg három épületben folyik. Az alsó tagozatosok közül az 1. és 2. osztályosok a Szabadság téri, míg a 3. és 4. osztályosok a Széchenyi u. 1. - Arany János utca felőli épületeibe járnak. **A felső tagozatosok a Széchenyi u. 4. Kálvin utca felőli főépületben** tanulnak.

Általános iskolai épületeink közül **a legnagyobb hiányosságok a Széchenyi u. 4. - Kálvin utca felőli épületben mutatkoznak**, ahol a belső 80-as éveket idéző állapotok mellett égető a nyílászárók cseréjének igénye, az épület hőszigetelése, és a belső terek korszerűsítése, beleértve a tantermek eszközellátottságának jelentős javítását. A tornaterem is a 80-as évek technológiája szerint épült, s mint ilyen szintén nem felel meg a mai kor igényeinek.

A **12 tantermes és 2 szaktantermes** iskola aulával, felvonóval nem rendelkezik, akadálymentesítése nem megoldott.

Az oktatási épületben helyhiánnyal küzd a fenntartó, ugyanis a **tantermeken/szaktantermeken kívül közösségi tér, szertár, fejlesztő terem, csoportbontáshoz szükséges plusz terem nincsenek. A könyvtár és a technika szaktanterem a Széchenyi u. 4. más épületeiben biztosított. A könyvtár és a technikai szaktanterem felújítása nem tárgya ezen projektnek.**

Az osztályterem egyúttal szaktanteremként is működnek, ezért a tanulók állandó vándorlásra kényszerülnek, ennek **minden negatív hatását érezve és naponta megtapasztalva.**

Az épület lapos tetős, **állandó beázás veszéllyel, elhasználódott külső nyílászárókkal, a falpanelek hibái miatt felújításra szoruló homlokzattal.** A homlokzat-felújítással **biztonságossá tehető a veszélyessé vált panelszerkezet.** Az ablakcserével, mely a biztonságos üzemeltetés érdekében valósul meg – nem energetikai célú - **lényegesen csökkenthető az intézmény működtetési költsége**

A jelenleg hatályos MSZE 24203-02:2012 Oktatási intézmények tervezési előírásaiban található paraméterek tekintetében **az iskola épület oktatási célra teljes egészében alkalmatlan**, jelen helyzetben a tanulói létszám tekintetében csupán a tantermek és az illemhelycsoportok felelnek meg a szabványnak. Ez megmutatkozik mind a helyiségek létszáma és mérete tekintetében is.

**A jelenleg hatályos MSZE 24203-02:2012 Oktatási intézmények tervezési előírásai alapján megvizsgálva az épületet** a legfeljebb 16 osztállyal működő oktatási intézményekre előírt helyiségek közül többet is teljesít a jelenlegi épület, azonban többségük nem teljesíti a szabvány szerinti minimumokat és előírásokat. **A meglévő épület átalakítása és felújítása mellett szükséges a hiányzó helyiségek biztosítása épületbővítéssel. Az épületbővítéssel együtt biztosíthatóak a jogszabályi feltételek.**

A **tervezett iskolabővítés a pályázati összegből teljes egészében nem megvalósítható, ezért szükség van a fejlesztés ütemezésére.** Az ütemezés biztosítja annak lehetőségét, hogy amennyiben az intézmény jövőbeni anyagi helyzete megengedi, akkor megépítve a következő ütemet teljessé válhasson az oktatási infrastruktúra. A pályázat az előbb említettek alapján a beruházást két ütemre bontja, a **pályázat keretösszegéből az I. ütem válik megvalósíthatóvá. Ebben az ütemben kerül felújításra, átalakításra az épület fsz+2 emeletes szárnya és kerül megvalósításra egy új épületszárny.**

A mindennapos testnevelést kiszolgáló meglévő épületrész nem felel meg az előírásoknak és a szabványoknak, új tornaterem és kiszolgáló egységek szükségesek. Ennek megvalósítását az Önkormányzat TAO-s keretből (melyre már elfogadott határozattal rendelkezik) tervezte. **Az elképzelés alapján a meglévő tornaterem lebontását követően a helyére egy „C” típusú tornateremnek megfelelő játékcsarnok épült volna. Az önkormányzat az önerőt nem tudta biztosítani és már bizonyos, hogy önkormányzati beruházásban nem fog megvalósulni. A fenntartó hosszú távon tervezi, hogy pályázati forrásból egy „B” típusú tornatermet épít a meglévő tornaterem helyén.**

**A jelen fejlesztéssel érintett oktatási épület meglévő helyiségeinek bemutatását az alábbi táblázat tartalmazza:**

Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m <sup>2</sup> ]
<b>Földszint</b>		<b>1 097,75</b>
1	szélfogó	7,51
2	porta	2,78
3	közlekedő	26,16
4	közlekedő	114,52
5	lépcsőház	17,64
6	szertár	18,8
7	tanterem	54,85
8	előtér	5,71
9	dolgozói pihenő	13,2
10	tanterem	54,85
11	előtér	8,44
12	fiú mosdó	2,21



Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m2]
13	piszoár-WC	6,62
14	ak.ment.WC	3,68
15	lány mosdó	2,33
16	lány WC	8,14
17	női mosdó	1,22
18	női WC	1,17
19	tanterem	52,94
19	tanterem	53,11
20	közlekedő	15,99
21	raktár	10,06
22	büfé	10,15
23	öltöző	18,21
24	előtér	2,37
25	WC	1,3
26	mosdó-zuhany	10,33
27	öltöző	22,32
28	közlekedő	57,68
29	szélfogó	5,1
30	Gépészet	9,18
31	tanári szoba	10,88
32	előtér	2,03
33	gépészet	26,4
34	mosdó	2,7
35	szertár	3,98
36	szertár	54,21
37	mosdó	1,93
38	WC	1,01
39	előtér	3,1
40	WC	1,11
41	orvosi szoba	8,33
42	előtér	2,1
43	WC	1,26
44	öltöző	20,56
45	mosdó-zuhany	11,16
46	konditerem	40,42
47	tornaterem	288
<b>I. emelet:</b>		<b>559,00</b>
1	tanterem	52,35
2	tanterem	51,87
3	teakonyha	15,12
4	tanári szoba	56,08
5	iroda	18,56
6	iroda	18,84
7	előtér	21,53
8	közlekedő	91,57
9	lépcsőház	17,64

Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m <sup>2</sup> ]
10	tanári szoba	37,2
11	számítástechnika terem	54,45
12	tanterem	52,76
13	szertár	18,85
14	közlekedő	20,15
15	ffi mosdó	3,06
16	piszoár-WC	7,09
17	ak.ment.WC	3,46
18	lány mosdó	2,78
19	lány WC	12,26
20	női mosdó	1,75
21	női WC	1,63
<b>II. emelet:</b>		<b>562,32</b>
1	ének-zene tanterem	53,05
2	tanterem	52,17
3	tanterem	51,52
4	tanterem	53,33
5	lépcsőház	17,64
6	közlekedő	120,73
7	tanterem	52,29
8	fizika-kémia tanterem	74,03
9	kémia szertár	18,01
10	kémia szertár	18,85
11	közlekedő	17,92
12	ffi mosdó	2
13	ffi WC	1,55
14	fiú mosdó	3,31
15	fiú WC	7,84
16	lány mosdó	3,42
17	lány WC	11,04
18	női mosdó	2,02
19	női WC	1,6
<b>Mindösszesen:</b>		<b>2 219,07</b>

A jelenlegi állapot jogszabályoknak, illetve szabványoknak való nem megfelelésének bemutatását az 1.2.2. fejezet is tartalmazza.

Az intézmény tényleges szükségletét elemezve határozhatjuk meg, hogy a jogszabály és a szabvány adta lehetőségek közül mit célszerű és hogyan biztosítani. Az intézmény szükségletét 12 felsőtagozatos osztályra vizsgáltuk meg, évfolyamonként 3-3 osztállyal. A felső tagozaton található a legtöbb szaktantárgy, ezért vizsgáltuk a felső tagozatra. Ettől függetlenül a 4. évfolyam épületben oktatása is lehetséges, mert kisebb a szaktanterem szükségletük.

A vizsgálatot az iskola tanterve szerint végeztük. Az idegennyelv választásban a jövőben sem várható változás, de változás esetén is egy évfolyamon 3 osztálynak a 3 saját osztályterme és egy csoportterem elegendő, a csoportterembe a legkisebb létszámú nyelvi csoport kerül. A hittan oktatás esetében hasonló a helyzet, nem várható jelentős változás, de változás esetén itt is a csoportterembe a legkisebb létszámú hittani csoport kerül.

## Szaktanterem és csoportterem szükséglet elemzés:

Tantárgy neve:	5. évfolyam db tanóra/hét /osztály	6. évfolyam db tanóra/hét /osztály	7. évfolyam db tanóra/hét /osztály	8. évfolyam db tanóra/hét /osztály	Összesen 3 oszt./évf. esetén	Megjegyzés:
<b>Természettudományi szaktanterem</b>						Az igények egy teremben biztosíthatóak 12 osztályos felső tagozatos általános iskolában.
Fizika			2	1,5	10,5	
Kémia			2	1,5	10,5	
Biológia			1,5	2	10,5	
<b>Heti óraszám igény:</b>					<b>31,5</b>	
<b>Ének-zene és drámapedagógiai szaktanterem</b>						Az igények egy teremben biztosíthatóak 12 osztályos felső tagozatos általános iskolában. Nem gazdaságos két önálló terem kialakítása.
<b>Rajz- és művészeti szaktanterem</b>						
Rajz	1,5	1,5	1	1	15	
Ének-zene	1	1	1	1	12	
<b>Heti óraszám igény:</b>					<b>27</b>	
<b>Számítástechnikai szaktanterem</b>						A számítástechnika órák és az idegennyelvi órák számára elegendő 1 db hangszigetelt fallal kettéosztható számítástechnika terem, ha az osztály egyik fele technika órán van, így a terem fele folyamatosan használható idegennyelvi célra. A számítástechnikát egy osztály 2x1 órában tanulja párhuzamosan a technika órával, amely szintén 2x1 órára jön ki a csoportbontás miatt, azaz heti 1-1 órán vesz részt a teljes osztály. Egy nyelvórán 15-20 gyermek van átlagosan. Az angolt folyamatosan sokan választják, a német nyelv iránt kisebb az igény.
Informatika óra (fél osztály informatikán, fél osztály technika órán)	1	1	1	1	24	
Technika óra (fél osztály informatikán, fél osztály technika órán)	1	1	1	1	24	
<b>Heti óraszám igény a 2-é osztható számítástechnika terem 50%-ára:</b>						
<b>Idegennyelvi, nemzetiségi, etnikai szaktanterem</b>						
Angol (fél osztály)	3	3	3	3	36	
Német (fél osztály) - 3 osztálynak azonos időpontban tartanak angol órát, így 3 osztály németesei számára 1 összevont órát tartanak.	3	3	3	3	12	
<b>Heti óraszám igény:</b>					<b>48</b>	
<b>A heti idegennyelvi óraszám igény biztosításának módja:</b>						
Saját osztályteremben biztosítható igény:					36	
Heti óraszám a 2-é osztható számítástechnika terem 50%-ában:					12	
<b>református-katolikus hittan</b>						Az igények 1 db önálló csoportterem építésével biztosítható 12 osztályos felső tagozatos általános iskolában.
Református (rész osztály):	2	2	2	2	24	
Katolikus (rész osztály) - 3 osztálynak egy közös katolikus hittanja van a kis létszámú igény miatt:	2	2	2	2	8	
<b>Heti óraszám igény:</b>					<b>32</b>	
<b>A hittan óraszám igény biztosításának módja:</b>						
Saját osztályteremben biztosítható igény:					24	
Épületbővítésben kialakítandó csoportteremben:					8	

A fentiek alapján egy természettudományi szaktanterem elegendő, ugyanígy az ének-zene és drámapedagógiai, rajz- és művészeti szaktanterem.

A számítástechnikát és a technika órát csoportbontásban tanulják a gyermekek heti 1-1 órában. Az osztály fele informatika, fele technika órán vesz részt. Emiatt a számítástechnika terem fele elegendő a számítástechnika órákra, ezért a terem hangszigetelő fallal kettéosztható módon alakítjuk ki, hogy a másik fele használható legyen idegennyelvi képzésre.

Az idegennyelvi képzésnél két nyelv választását biztosítja az intézmény, az angolt és a németet. A német nyelvet kevesen választják, egy három osztályos évfolyamban 10-20 fő

közé esik a németet tanulók létszáma, a többség angol tanul. Emiatt kialakult, hogy egy évfolyamnak egyszerre van nyelvórája, amelyet négy csoportban tartanak, három angol és egy német csoportban. A négy csoport részére elegendő a három osztály osztályterme és a számítástechnika terem fele. Az idegennyelvi oktatást végző tanárok szervezési okokból mind az általános iskolában, mind a középiskolában oktatnak.

A hittan oktatás osztályonként heti két órában zajlik. A diákok többsége református hittanon vesz részt, kis része katolikus hittanon. Az alacsony katolikus létszám miatt úgy szervezik a katolikus hittant, hogy évfolyamonként egybevonják a három osztály katolikus hittanos diákjait.

Az alábbi táblázatban mutatjuk be a jogszabály és a szabvány szövegével együtt, hogyan biztosítjuk a tárgyi feltételeket:

## JOGSZABÁLY ÉS SZABVÁNY EGYÜTTES ÉRTELMEZÉSE

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MSZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítése:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
<b>I. HELYISÉGEK</b>					
tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen), figyelembe véve az iskola munkarendjét, osztályonként 1	Figyelembe vehető a szaktanterem is. A terem alapterülete nem lehet kevesebb, mint 1,5 m <sup>2</sup> /fő.	Tanterem - osztályonként egy	A lapterülete 2 m <sup>2</sup> /fő, de legalább 52 m <sup>2</sup> . Kell kézmosó a terembe. Ha önálló csoportterem nem készülnek, az osztályterem 20-25%-át hangszigetelt, mozgatható válaszfalakkal kell megoszthatóvá tenni. Ezekben a termekben két ajtó beépítése szükséges, és mindkét részen meg kell oldani a tanteremre előírt légállapotot és világítást.	12 tantermet biztosítunk átalakítással, felújítással meglévő épületben. Az engedélyezett létszám 270 fő, átlagosan 22,5 fő jut egy tanteremre. A legkisebb tanterem is legalább 51,52 m <sup>2</sup> -es. Amennyiben egy osztály a maximális 27 fős létszámú, a 1,5 m <sup>2</sup> /fő érték biztosított, 25 fő esetén a legkisebb teremben is meg van a 2 m <sup>2</sup> /fő.
tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen), figyelembe véve az iskola munkarendjét, osztályonként 1	Új iskola építése esetén alkalmazandó. Figyelembe vehető a szaktanterem is. A terem alapterülete nem lehet kevesebb, mint 2 m <sup>2</sup> /fő.			
csoportterem	legfeljebb nyolc osztállyal működő általános iskolában 4; 16 osztállyal működő általános iskolában 6; 24 osztállyal működő általános iskolában 8; gimnáziumban, szakközépiskolában, szakgimnáziumban, szakiskolában osztályonként 0,5 csoportterem	A csoportterem alapterülete nem lehet kevesebb, mint 2 m <sup>2</sup> /fő.	Csoportterem - 6 db	A lapterülete legalább 2,5 m <sup>2</sup> /fő, de legalább 26 m <sup>2</sup> Ha önálló csoportterem nem készülnek, az osztályterem 20-25%-át hangszigetelt, mozgatható válaszfalakkal kell megoszthatóvá tenni. Ezekben a termekben két ajtó beépítése szükséges, és mindkét részen meg kell oldani a tanteremre előírt légállapotot és világítást.	1 db csoporttermet építünk, 2 tantermet 2-é oszthatóvá alakítunk, 1 számítástechnikai szaktantermet is 2-é oszthatóvá alakítunk
szaktanterem a hozzá tartozó szertárral	a II/2. pontban foglaltak szerint iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1-1; a legfeljebb négy osztállyal működő iskolában társadalomtudományi szaktanterem 1 és művészeti nevelés szaktanterem 1		Szaktantermek a hozzájuk kapcsolódó szertárakkal - legalább 6 db		

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MS ZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítése:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
			Számítástechnikai szaktanterem	Legalább 69 m <sup>2</sup>	A szükséglet levezetés alapján 1 db 2-é osztható teremben biztosítjuk a számítástechnikai és nyelvi oktatást.
			Számítástechnikai szertár	Legalább 18 m <sup>2</sup> , a szaktanár részére munkahely kialakítása.	Kialakítunk egyet.
			Idegennyelvi, nemzetiségi, etnikai szaktanterem	Legalább 52 m <sup>2</sup> . Évfolyamonként három vagy több osztály befogadására alkalmas iskolában kell önállóan kialakítani. Az idegen nyelvi, nyelvoktató nemzetiségi oktatás feltételei a számítástechnikai szaktanteremben is megoldhatóak, ha a szaktanterem hangszigetelt fallal kettéosztható.	A szükséglet levezetés alapján 1 db 2-é osztható teremben biztosítjuk a számítástechnikai és nyelvi oktatást. A többi nyelvórára az osztályok saját termeiben kerül sor, tekintettel arra, hogy a nyelvórák évfolyamonként egy időben vannak, a kis német nyelvi létszám miatt.
			Idegennyelvi, nemzetiségi, etnikai szertár	Legalább 18 m <sup>2</sup> , a szaktanár részére munkahely kialakítása.	Egy meglévő helyiséget kijelölünk e célra.
			Ének-zene és drámapedagógiai szaktanterem	Legalább 69 m <sup>2</sup> . Ajtóméret: 1,5/2,5 m, azonban az akadálymentes használat érdekében a 90 cm szabad nyílásszélességet ez esetben si egy szárny nyitásával kell biztosítani. Mozgatható, vagy rögzített (30 cm magas) emelvény kialakítása a szaktanterem legfeljebb 25%-ának igénybevételeivel.	A valós igények miatt kihasználatlan lenne, ezért az ének-zene és rajz szaktanterem funkciót egy teremben biztosítjuk. Ezt a részt a tanári, teakonyha helyén alakítjuk ki.
			Ének-zene és drámapedagógiai szertár	Legalább 20 m <sup>2</sup> . Kézműsés lehetőségét biztosítani kell. Öltözőfülke szükséges, alapterülete 2 m <sup>2</sup> .	Kialakítunk egyet a tagintézményvezető helyettesi iroda helyén,
			Rajz- és művészeti szaktanterem	Legalább 69 m <sup>2</sup> . Egyenletes, szórt fényű megvilágítás biztosítása mellett a tárgyak, modellek kiemelt megvilágításának feltételeit ki kell alakítani.	A valós igények miatt kihasználatlan lenne, ezért az ének-zene és rajz szaktanterem funkciót egy teremben biztosítjuk.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MSZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítése:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
			Rajz- és művészeti szertár	Legalább 18 m <sup>2</sup>	Kialakítunk egyet a tagintézményvezető iroda helyén.
laboratórium a hozzá kapcsolódó szertárral	iskolánként (székhelyen és telephelyen)	Általános iskola, gimnázium, szakközépiskola, szakgimnázium, szakiskola intézményben.	Természettudományi szaktanterem	Legalább 69 m <sup>2</sup> . A helyiség burkolata mosható legyen. A bejárati ajtónyílás szabad szélessége legalább 0,9 m legyen. Az ablakon elsötétítőszerkezet legyen.	Meglévő 74,65 m <sup>2</sup> -es teremben biztosított.
			Természettudományi szertár	Legalább 18 m <sup>2</sup> . (Természettudományi előkészítő, kémiai, fizikai, biológiai szertárakból álló összevont szertár) A szertárak alapterülete külön-külön legalább 18 m <sup>2</sup> legyen. A szertárakat előnyös összevontan kialakítani, kivéve a kémia szertárt, amelyet külön helyiségben kell kialakítani. Szertáranként a szaktanár részére munkahelyet kell kialakítani.	Jelenleg közös szertára van a fizika és kémia tantárgyaknak. A fizika és a biológia részére 18 m <sup>2</sup> -en, továbbá egy 18 m <sup>2</sup> -es kémia szertárat biztosítunk.
műhely a hozzájuk tartozó kiegészítő helyiségekkel	iskolánként (székhelyen és telephelyen)	Szakközépiskola, szakgimnázium, szakiskola intézményben a képzés szerinti műhely.	Technika-szaktanterem	Legalább 52 m <sup>2</sup> .	Különálló épületben biztosított, amit a projekt nem érint.
			Technikaszerter	Legalább 18 m <sup>2</sup> . A szertárak számát a szaktanteremben folyó tevékenység határozza meg.	Különálló épületben biztosított, amit a projekt nem érint.
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	ha a tanulót a többi tanulóval együtt oktatják iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, ha a tanulót a többi tanulótól külön oktatják négy osztályonként 1		Egyéni fejlesztőszoba, logopédiai foglalkoztató 1 db	Legalább 24 m <sup>2</sup>	Jelenleg hiányzik, kialakítjuk több raktár és egy terem átépítésével.
iskolapszichológusi szoba	ha az iskolapszichológus alkalmazása kötelező, iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1				500 fő alatt nem kell biztosítani, nem biztosítjuk.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MSZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítés:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
tornaterem (fiú és lányöltözővel, benne kialakított zuhanyzóval, WC helyiséggel)	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	Általános iskolában, gimnáziumban, továbbá szakközépiskolában, szakgimnáziumban, szakiskolában, ha általános műveltséget megalapozó évfolyama van; kizárólag szakképző évfolyammal működő iskola esetén abban az esetben, ha az iskolát legalább százhusz tanuló befogadására létesítették. Az Nkt. 27. § (11) bekezdésére tekintettel, további tornaterem létesítése abban az esetben kötelező, ha a tanulók számára aránytalan teher és többletköltség nélkül nem biztosítható más nevelési-oktatási intézménnyel, illetve sportolásra alkalmas létesítmény üzemeltetőjével kötött megállapodással a még szükséges tornaterem. A tornaterem és az ahhoz szükséges öltöző, valamint vizesblokk a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai iskolában helyben biztosítható, továbbá, ha gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai iskolában mozgáskorlátozott gyermekeket tanítanak, mindezt akadálymentesen kell létesíteni.			A projekt nem terjed ki rá, ez egy 2. ütemben tervezett fejlesztés.
tornaszoba vagy féltornaterem (fiú és lányöltözővel, benne kialakított zuhanyzóval, WC helyiséggel)	iskolánként (székhelyen, telephelyen) harminc mozgáskorlátozott tanulónként 1	Szakközépiskolában, szakgimnáziumban, szakiskolában, ha a tornaterem nem kötelező vagy a tornaterem a székhelyen van és annak igénybevétele nincs lehetőség, továbbá a mozgáskorlátozott tanuló esetén helyben, akadálymentes WC helyiséggel, zuhanyzó kialakításával.			Nem releváns.
gyógytestnevelési, erőnléti terem	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai iskolában ott, ahol mozgáskorlátozott gyermekeket tanítanak helyben.			A projekt nem terjed ki rá, ez egy másik ütemben tervezett, kivéve az erőnléti terem, amely a főépületben található, ezért az egységes homlokzat felújítás, nyílászáró csere érinteni fogja.
sportudvar	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	Helyettesíthető a célra alkalmas szabad területtel, szabadtéri létesítménnyel; kiváltható szerződés alapján igénybe vett sportlétesítménnyel.			A projekt nem terjed ki rá, jelenleg is biztosított.



20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MSZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítése:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
intézményvezetői iroda	iskola székhelyén és az iskola azon telephelyén, amelyen az intézményvezető-helyettes, illetve tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása nem kötelező 1		Igazgatói iroda - 1 db	Legalább 18 m <sup>2</sup> .	Azonos ingatlanon található a székhely (középiskola épület), ahol van főigazgatói iroda. Az épület bővítésben tagintézményvezetői irodát alakítunk ki a meglévő kiváltására
intézményvezető-helyettesi iroda	ha az iskolában az intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező, székhelyen és telephelyen 1		Helyettesi iroda - 1 db	Legalább 18 m <sup>2</sup> .	Azonos ingatlanon található a székhely (középiskola épület), ezért ez nem szükséges.
tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettesi iroda	ha az iskolában tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása kötelező székhelyen és telephelyen 1				Épületbővítésben kialakítjuk a tagintézményvezető helyettesi irodát a meglévő kiváltására.
iskolaitkari iroda	iskola székhelyén 1		Ügyviteli helyiség - 1 db	Legalább 12 m <sup>2</sup> .	Épületbővítésben kialakítjuk a meglévő kiváltására.
könyvtár	iskolánként 1	Általános iskolában, gimnáziumban, továbbá a szakközépiskolában, szakgimnáziumban, szakiskolában, ha általános műveltséget megalapozó évfolyama van, kivéve, ha a feladatot nyilvános könyvtár látja el. A létesítésre kerülő könyvtár legalább egy olyan, a használók által könnyen megközelíthető helyiség kell, hogy legyen, amely alkalmas háromezer könyvtári dokumentum befogadására, az állomány (állományrész) szabadpolcos elhelyezésére és legalább egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatására.	Könyvtár (adattár, stúdió, klub) - 1 db	Legalább 52 m <sup>2</sup> . Ebben az egységben kell kialakítani az oktatási-nevelési folyamat zavarása nélkül a szülői fogadás lehetőségét (tanár-család kapcsolat kialakítása).	A telken belül másik épületben biztosított, amelyre a projekt nem terjed ki. (A telken ezen felül van még egy középiskolai könyvtár is az általános iskolai mellett.)

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MSZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítése:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
könyvtárszoba	tagintézményenként 1	Ha nem kötelező az iskolai könyvtár vagy a telephelyen nem működik könyvtár (ha nem működik legalább négy osztály, a könyvtárszoba tanteremben is kialakítható).			Nem releváns.
könyv- és tankönyvraktár	iskolánként 1	Általános iskolában, gimnáziumban, továbbá a szakközépiskolában, szakgimnáziumban, szakiskolában, ha általános műveltséget megalapozó évfolyama van, kivéve, ha a feladatot nyilvános könyvtár látja el. Olyan raktár kialakítása szükséges, amely alkalmas a tartós tankönyvek tárolására is.	Könyvraktár - 1 db	Legalább 18 m <sup>2</sup>	A telken belül másik épületben biztosított, amelyre a projekt nem terjed ki.
orvosi szoba, elkülönítővel	iskolánként 1	Az orvosi szoba kialakítása, létesítése nem kötelező, amennyiben az iskola-egészségügyi szolgálat nyilatkozata szerint, a tanulók ellátása – aránytalan teher és többletköltség nélkül – a közelben található egészségügyi intézményben megoldható. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai iskolában helyben kell biztosítani.			A sport részre a projekt nem terjed ki, az egy 2. ütemben tervezett fejlesztés része.
<b>II. Kiszolgáló-helyiségek</b>					
sportszertár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1				A sport részre a projekt nem terjed ki, az egy 2. ütemben tervezett fejlesztés része.
általános szertár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1		Általános szertár - 2 db		1 db biztosított, 1 db-ot bővítményben kialakítunk.
karbantartó műhely, raktárhelyiséggel	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1		Karbantartó műhely 1 db	Legalább 18 m <sup>2</sup> .	Székhely középiskola épületben biztosított (telken belül).
kerekes szék-tároló	iskolánként (székhelyen és telephelyen) szintenként 2	Ahol mozgáskorlátozott gyermekeket tanítanak.			Épület bővítményben biztosítjuk, mert a lift építésével lehetőségessé válik kerekes szék diák tanítása.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MSZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítése:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
aula (előtér, közösségi tér)	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Az aula kialakítása nem kötelező, amennyiben a nevelési-oktatási intézményben vagy annak közelében található közösségi térben megoldhatók azok a funkciók, amelyekre az aula szolgál.		Színpad, vetítő, technikai helyiség, büfé...	Épület bővítéssel földszintjén kialakítjuk.
porta	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	Nyolc évfolyammal alapított általános iskolában, gimnáziumban, továbbá szakközépiskolában, szakgimnáziumban, szakiskolában, ha általános műveltséget megalapozó évfolyama van.			Kialakítunk egyet az épület bővítéssel, kiváltva a jelenlegit.
			Ruhatár	Aulához kapcsolódó.	Az aulához kapcsolódóan kialakítunk egyet az épület bővítéssel.
ebédlő	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	Kivéve, ha az étkeztetést iskolán kívül oldják meg.	Étterem-konyha egység 1 db		Másik ingatlanon biztosított.
főzőkonyha	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek.	Étterem-konyha egység 1 db		Másik ingatlanon biztosított.
melegítőkonyha	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ha helyben étkeznek.			Másik ingatlanon biztosított.
tálaló-mosogató	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	Ha helyben étkeznek.			Másik ingatlanon biztosított.
szárasárú raktár	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek.			Másik ingatlanon biztosított.
földesárú raktár	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek, továbbá új iskola építése esetén.			Másik ingatlanon biztosított.
Éléskamra	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek, továbbá új iskola építése esetén.			Másik ingatlanon biztosított.
felnőtt étkező	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	Kivéve, ha az étkeztetést iskolán kívül oldják meg.			Másik ingatlanon biztosított.
teakonyha	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1		Teakonyha 1 db		Építünk egyet, meglévő kiváltására.
személyzeti öltöző	iskolánként (székhelyen és telephelyen), férfi és női 1-1		Tanári öltöző - nemenként 1		Épületbővítésben kialakítjuk. (Jelenleg nincs.)
személyzeti mosdó-zuhanyzó	iskolánként (székhelyen és telephelyen), férfi és női 1-1 24 osztállyal működő iskola székhelyén, telephelyén férfi és női 2-2		Tanári mosdó-zuhanyzó - nemenként 1		Épületbővítésben kialakítjuk. (Jelenleg nincs.)

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet 2. ISKOLA pont (2021.01.01-jétől hatályos)			MSZE 24203-2 szabvány 2. rész: általános iskolák		Projekt szempontú teljesítése:
Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés	Helyiség megnevez. és db	Szabvány előírása	
személyzeti WC helyiség	iskolánként (székhelyen és telephelyen) férfi és női 1	Alkalmazotti létszám figyelembevételével.	Tanári WC - nemenként 1		Biztosított szintenként 1 db.
tanulói WC helyiség	iskolánként (székhelyen, és telephelyen), szintenként fiú és lány 1-1	A tanulói létszám figyelembevételével.	Illemhelycsoportok - szintenként, nemenként legalább 1		3 db leány WC-t építünk ki a bővítményben, a többi biztosított.
technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó, WC helyiség	iskolánként (székhelyen, telephelyen) férfi és női 1		Öltözők, vizes helyiségek technikai dolgozók számára - nemenként 1		Nincs. Épületbővítményben kialakítjuk.
élelmiszerhulladék-tároló	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	Ha helyben étkeznek.			Másik ingatlanon van étkezés.
egyéb raktár	iskolánként (székhelyen, telephelyen 1)		Általános raktár 2 db	Legalább 18 m <sup>2</sup> .	Másik épületben biztosított.
WC helyiség és mosdó mozgáskorlátozottak számára felszerelve	tanulói létszám szerint			Épületenként, szintenként, nemenként egy a tanulók számára. A számuk: 10 leány/nő részére legalább 1 WC-fülke. 40 fiú/ferfi részére legalább 1 WC fülke és 2 vizelede.	Épületbővítményben kialakítunk szintenként 1 db-ot.
			Gazdaságvezetői iroda - 1 db	Legalább 18 m <sup>2</sup> .	Székhely középiskola épületben biztosított (telken belül).
			Nevelőtestületi szoba 1 db	lapterülete 2 m <sup>2</sup> /fő, de legalább 25 m <sup>2</sup> .	Újat építünk a meglévő kiváltására, a meglévő helyén szaktanterem lesz.
			Tanári pihenő 1 db		Épületbővítményben kialakítjuk teakonyhával együtt.
			Iskolaudvar 1 db		Biztosított, felújítjuk egy részét.
			Sport és szabadidő egység szabványban részletezett.		A sport részre a projekt nem terjed ki, az egy 2. ütemben tervezett fejlesztés része.

## **A projekt keretében megvalósuló fejlesztés bemutatása**

### **1.) Meglévő oktatási épület bővítése**

A Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola Arany János Általános Iskola bővítésére készített **tervezet megfelel** az alábbi rendeleteknek és követelmények:

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- MSZE 24203-02:2012 Oktatási intézmények tervezési előírásainak **az EMMI rendelettel együtt értelmezve**
- 7/2006. (V. 24.) TNM rendelet az épületek energetikai jellemzőinek meghatározásáról
- 253/1997. (XII. 20.) Korm. Rendelet az országos településrendezési és építési követelményekről
- Kisújszállás Város Önkormányzata Képviselő-testületének 12/2012.(III.5.) sz. önkormányzati rendelete Egységes szerkezetben a módosító 23/2013. (VIII.30.) önk. rendelettel

A beruházással érintett feladatellátási hely az 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4. Kálvin utca felől, Hrsz.: 2200 alatt található ingatlan.

**Az épület nyugati homlokzatának északi végén a meglévő fölszíni főbejáratához és a felette elhelyezkedő két emeleti folyosóhoz illeszkedő nyaktaggal egy magastetős bővítmény épül. A bővítmény a főépület szintjeit követi, háromszintes lesz.**

A helyi jelentőségű természeti területek védetté nyilvánításáról szóló 4/2016. (II. 26.) önkormányzati rendelet 2017-es felülvizsgálatának 2. melléklete szabályozza az Arany Iskola területén található területet. A terezés során a rendelet 2. mellékletében szabályozott területet az épületbővítés nem érinti. Azaz a Kálvin utcai főépület északi homlokzatának vonalánál nem nyúlik északabbra a bővítés. Az épületbővítés kialakítását megelőző fakivágások és az építkezés zavarhatja az erdei fülesbagoly populációt. **A tervező egyeztet a Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóságával, és az igazgatóság javaslatai alapján a kiviteli tervben előírásokat tesz a kivitelezésre.**

A bővítmény földszintjén biztosítjuk az **aula funkciót portával, kabátárolóval, keresszék tárolóval, lifttel és akadálymentes mosdóval.** A fölszintre a bejutást lépcső és rámpa biztosítja. A bejáratot előtetővel védjük az időjárástól. **A két emeleten a nyaktagban alakítjuk ki az akadálymentes mosdókat.** A nyaktaghoz kapcsolódó folyosó szakaszokon lesz a lift.

**Az első emeleten alakítjuk ki az iskolatitkári helyiséget a tagintézmény-vezetői és tagintézményvezető-helyettesi irodával, a tanári szobát a hozzá kapcsolódó tanári pihenővel és teakonyhával, továbbá egy raktárhelyiséggel.**

**A második emeleten egy csoportszobát helyezünk el, egy általános szertárt, leány mosdót, továbbá a nemenkénti tanári öltözőket zuhanyzóval, és technikai személyzeti öltözőket zuhanyzóval, WC-vel.**

A fejlesztéssel érintett **ingatlan rendelkezik alapinfrastruktúrával,** ezért nem szükséges közművek kiépítése. A bővítmény alatt futó belső, épületet kiszolgáló ivóvíz, szennyvíz és csapadékvíz vezetékeket kiváltjuk.

Az épületbővítmény szerkezetét 30x30 cm-es monolit vasbeton pilléres tartószerkezet és 20 cm vastagságú monolit vasbeton merevítő falak fogják tartani. A liftház 20 cm vastagságú monolit vasbeton szerkezetet kap. A homlokzati falak 30 cm vastagságú Porotherm N+F vázkerámiából készülnek. A válaszfalak 10 cm vastagságú Porotherm válaszfal lapokból 2

soronként lágyacél huzal merevítéssel. A födém 23 cm vastagságú monolit vasbeton síkfödém lesz.

Az épület magastetőt kap, cserepes lemezfedéssel.

A homlokzati ablakok, bejárati ajtók korszerű **többkamrás műanyag nyílászárók lesznek háromrétegű hőszigetelő üvegezéssel**, porszórt acéllemez párkánnyal.

A **homlokzat 20 cm-es táblás polisztirolhab hőszigetelést kap**, szintenként minimum 20 cm magasságú kőzetgyapot tűzterjedést gátló sávval. A lábzetek 20 cm zártcellás táblás polisztirolhab hőszigeteléssel lesznek ellátva. A **földszinti padozatban 10 cm táblás polisztirolhab hőszigetelés készül. A zárófödémén 25 cm kőzetgyapot hőszigetelés lesz.**

**Az épületbővítés hőigényét az épület meglévő kondenzációs gázkazánjai képesek lesznek biztosítani**, mert a háromszintes főépület hőszigetelése és nyílászáró cseréje is része a projektnek. **A háromszintes főépületen elért hőmennyiség megtakarítás fedezi a bővítmény hőigényét, amelyhez a hőközpont bővítése szükséges.** A bővítményben radiátoros fűtési rendszer lesz.

**Az épületbővítés kialakításánál elsődleges szempont, hogy energetikai szempontból könnyen továbbfejleszhető legyen, azaz egy későbbi fejlesztés keretében elhelyezhető legyen hőszivattyús rendszer és napelemes rendszer is.**

**A Széchenyi u. 4. szám alatti ingatlan társasház.** A társasház 2 főbetétből áll és mindkét főbetét 2-2 albetétből áll. A 2200/A/1 és a 2200/B/1 albetétek több kisebb kiszolgáló épületet is tartalmaznak.

Jelenleg mindkét főbetét önálló elektromos mérőórával rendelkezik. Továbbá mindkét főbetét rendelkezik 2014-ben KEOP támogatásból kiépült háztartási méretű napelemes kiserőművel. A társasházi alapító okirat alapján a 2200/A/1 albetéten lévő napelemek ezen albetéthez tartoznak, a 2200/B/2 albetét tornateremének tetején lévő napelemek a 2200/B/1 albetéthez tartoznak.

**Jelen projekt elsődleges tárgya a 2200/B/1 albetét fejlesztése. A 2200/B/2 albetét a tornaterem és a kiszolgáló létesítmények fejlesztése egy későbbi II. ütemben tervezett.**

**Az épületbővítés miatt szükséges a lekötött elektromos kapacitás növelése**, amely együtt jár azzal, hogy **telekhatáron, utcáról hozzáférhető módon csoportos mérőhelyet kell kialakítani a teljes ingatlanra.** A kialakítás során már az általános iskola fejlesztés most megvalósuló I. ütemének energetikai továbbfejlesztésével és az általános iskola fejlesztés II. ütemével és a középiskola későbbi energetikai fejlesztése projektekkal is kalkulálunk, hogy **az EFOP pályázat keretében kiépülő rendszer alkalmas legyen a továbbfejlesztésre, ne kelljen a földkábeleket felbontani, szekrényeket elbontani és kiváltani.**

A 2200/A/1 albetétet a jövőben lehetséges 6 további albetétre osztani és minden albetétnél megteremteni a napelem telepítés és a hőszivattyú telepítés lehetőségét. További probléma, hogy a 014-ben, még az új Országos Tűzvédelmi Szabályzat (OTSZ) hatályba lépését megelőzően a középiskolai tornateremre telepített napelemes rendszert meg kell-e feleltetni a tervezéskor hatályos OTSZ előírásainak, azaz a gyengeáramú oldali tűzeseti leválasztást biztosítani kell-e? A kiviteli tervezés során a tervezők vizsgálják e kérdést és a kiviteli terveket úgy dolgozzák ki, hogy az használatba vételi engedélyezésre alkalmas eredményt biztosítson.

**Általános iskolai rész, azaz a 2200/B főbetét kialakítása:**

Az 2200/B főbetét elektromos mérés kialakítása:

- 2200/B/1 háromszintes főépült albetét meglévő épülete és a „d” épület önálló albetét marad,
- a 2200/B/1 épület nyugati új bővítménye új albetét lesz,
- a 2200/B/2 épületrész később lesz önálló albetét elektromos szempontból, amennyiben ez lehetséges. A jövőben II. ütemben tervezett egy új B típusú tornaterem és kiszolgáló létesítményei építése, amelyeket két albetétként szeretnénk létrehozni, hogy 2 db 50 kW-os napelemrendszert tudjunk rá telepíteni és kétfelé tudja osztani a leendő épületet hőszivattyús rendszer szempontjából.

A fentiek alapján várhatóan 4 db mérőóra egységet lesz a 2200/B albetéthez tervezve. Ezek közül a 2 db 2200/B/2 albetéthez tartozó mérőóra szekrény egyelőre üres lesz. A mérőszekrényeket úgy kell elhelyezni, hogy a 2200/A főbetété essen legszélre, azaz az további 5 db szekrényel bővíthető legyen.

A csoportos mérőhely kialakítása kapcsán az alábbi szempontokat követjük:

- Az elektromos fogadószekrényt és mérőóra szekrényt úgy kell kialakítani, hogy a későbbi többlet teljesítmény fogadására, esetleges H-tarifás mérés kialakítására csak szekrényeken belüli átalakításra legyen szükség, ne kelljen szekrényeket cserélni. (A későbbiekben a napelem energia átadása is itt történhet meg a hőszivattyús főelosztók felé, közvetlenül a mérőóra mögött.)
- A későbbi B típusú tornaterem déli sportpálya felé építését figyelembe kell venni a nyomvonal meghatározásakor.
- A mérőóra szekrény és a 2200/B/1 meglévő épület főelosztója közötti vezeték 50 kW napelemes rendszer beépítésére méretezve kell kiépíteni.
- A mérőóra szekrény és a 2200/B/1 tervezett nyugati bővítmény főelosztója közötti vezeték 50 kW napelemes rendszer beépítésével méretezve kell kiépíteni. (A főépület és a bővítmény közös tetőszerkezetén tervezett 2 db 50 kW-os napelemes rendszer későbbi telepítése. A napelem panelek fejlődésével egyre kisebb felület szükséges azonos teljesítmény eléréséhez.)
- A 2200/B/1 meglévő épület és a bővítmény rész 2 db főelosztóját úgy kell kialakítani, hogy főelosztó csere nélkül könnyedén átépíthető legyen a jövőbeni napelem invertertől az elektromos áram fogadására, továbbá a későbbi inverter helyéig (jól szellőző hely, vagy gépileg átszellőztetett padlás) és a padlástérig ki kell a védőcsövezést behúzószállal és kötődobozokkal építeni, vezeték telepítése nélkül. Padlástér átszellőztetéshez is az elektromos védőcsövet ki kell építeni.
- A 2200/B/1 meglévő épület és a bővítmény 2 db jövőbeli hőszivattyús főelosztója és a jövőbeli klímaberendezések között ki kell építeni a védőcsövezést behúzószállal és kötődobozokkal, vezeték telepítése nélkül.
- A „d” épület elektromos megtáplálása, meglévő, megmaradó, amely a meglévő főelosztóból megy továbbra is, azaz a meglévő 2200/B/1 főelosztóból.
- A 2200/B/1 meglévő épület és a bővítmény jövőbeli hőszivattyú telepítés előkészítése során vizsgálni kell, hogy milyen berendezéssel oldható meg legköltséghatékonyabban a fűtés-hűtés.
- A 2200/B/1 meglévő épület és a bővítmény jövőbeli hőszivattyús kültéri egységei és beltéri egységei között a gépészeti védőcsövezést és a cseppvízelvezetést ki kell építeni, hogy a berendezések később könnyedén telepíthetők legyenek.
- A 2200/B/2 albetét egyelőre nem kap önálló főelosztót, a meglévő 2200/B/1 főelosztóból kell a meglévő vezetékeket megtáplálni, amennyiben az elektromos hálózati engedélyes nem ír elő mást.
- A 2200/B/1 albetét főépületét építési engedélyes módon bővítjük, növelve az ingatlan elektromos kapacitását, amely érinti az épület főelosztóját, tűzvédelmi lekapcsolását. A 2014-ben, még az új Országos Tűzvédelmi Szabályzat (OTSZ) hatályba lépését megelőzően a 2200/B/2 albetétre telepített napelemes rendszert meg kell feleltetni a tervezéskor hatályos OTSZ előírásainak, azaz az gyengeáramú oldali tűzeseti leválasztást biztosítani kell.

**Az épület bővítmény helyiséglistája:**

Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m2]
<b>Földszint</b>		
46	aula	132,14
47	kabát tároló	19,1
48	ak. ment. WC	5,36
49	kerekesszék tároló	5,91
50	porta	5,91
<b>Földszint összesen:</b>		<b>168,42</b>
<b>I. emelet:</b>		
21	ak ment WC	5,58
22	közlekedő	19,41
23	iroda	18
24	titkárság	14
25	iroda	18
26	tanári pihenő - teakonyha	14,5
27	tanári szoba	69,46
28	tároló	5,36
<b>I. emelet összesen:</b>		<b>164,31</b>
<b>II. emelet:</b>		
20	ak ment WC	5,82
21	lány WC	13,07
22	általános szertár	16,75
23	csoportterem	35
24	közlekedő	32,28
25	WC	1,44
26	előtér	2,88
27	dolgozói öltöző - női	6,16
28	zuhany	2,8
29	WC	2,08
30	előtér	2,24
31	dolgozói öltöző - ffi	6,16
32	zuhany	2,8
33	előtér	2,36
34	zuhany	2,83
35	tanári öltöző - ffi	8,53
36	zuhany	2,84
37	előtér	2,31
38	tanári öltöző - női	11,69
<b>II. emelet összesen:</b>		<b>160,04</b>
<b>Bővítmény összesen:</b>		<b>492,77</b>

**2.) Meglévő oktatási épület átalakítása**

A beruházás **során** **mindenképpen szükséges a meglévő épületet is megfeleltetni a jogszabályi előírásoknak.** Az előírásoknak való megfeleltetés eredményeképpen **szükség van bizonyos belső átalakításokra,** a helyiségek **újra átszervezésére, mely** bizonyos helyiségek megszűnésével, áthelyezésével, összevonásával jár.

A termék méretei változtatásra kerülnek, a helyiségek új funkciókat kapnak.

A meglévő, megmaradó épületrész felújításra és egyes helyiségeiben átszervezésre kerül.



A földszint nyugati oldalán található iroda-tanterem-előtér-iroda blokkból **egy új tanterem és egy egyéni fejlesztő helyiség lesz kialakítva. Az új tanterem a szabvány szerinti mobil hangszigetelt fallal kettéosztható lesz**, hogy a jogszabályban előírt csoportterem mennyiség biztosítható legyen.

Az **első emeleten** a folyosó lerekesztésben működő iskolatitkárság megszűnik, a tanári teakonyha-tanári-irodák helyiségcsoport helyén **énekezen, drámapedagógia, rajz és művészeti szaktanterem és hozzá egy énekezen, drámapedagógia szertár és öltöző, továbbá egy rajz és művészeti szertár lesz kialakítva.** A jelenlegi számítástechnikai terem és a mellette lévő kisterem/tanári szoba felhasználásával egy szabvány szerinti **mobil hangszigetelt fallal kettéosztható számítástechnika terem és egy számítástechnikai szertár lesz.**

A második emeleten **az egyik terem szabvány szerinti mobil hangszigetelt fallal kettéosztható lesz.**

Ezen funkcionális átalakítások mellett az épületszárny új vakolatot kap, a külső nyílászárók korszerű hőszigetelt nyílászárókra lesznek kicserélve, mely a biztonságos üzemeltetés érdekében valósul meg – nem energetikai célú - **lényegesen csökkenthető az intézmény működtetési költsége**. Az épületrész teljes belső tere több helyen új burkolatokat és festést kap.

Az épület UNIVÁZ szerkezettel épült. A homlokzat vasbeton szerkezetű kéregpanellel került kialakításra. A korra jellemző panelek ismeretében megállapítható, hogy az épületen alkalmazott bordás kialakítású panel egyedi. Az épület tartószerkezetének állapota szemrevételezéssel történt. A panelek hegesztett kapcsolatai feltehetően változó állapotúak. Szemrevételezéssel megállapítható, hogy a hőszigetelés előregedett, funkcióját már nem látja el. A bordázott homlokzati panelek utólagos hőszigetelése nem kivitelezhető, mert a bordák közötti függőleges hézagokban a szintek közötti tűzterjedési gát nem biztosítható. **Tartószerkezeti és tűzvédelmi okok miatt a panelek eltávolítása szükséges. Helyette 20 cm vastag Ytong falazattal kerül biztosításra a vázkitöltés.** A másik megoldás a panel kiváltása panelre lett volna, de azt drágábbnak és kevésbé tartósnak ítélték a téglafalhoz képest a tervezők a bekért indikatív ajánlatok alapján.

A homlokzati ablakok, bejárati ajtók korszerű **többkamrás műanyag nyílászárók lesznek háromrétegű hőszigetelő üvegezéssel**, porszórt acéllemez párkánnyal.

A homlokzat **20 cm-es táblás polisztirolhab hőszigetelést kap**, szintenként minimum 20 cm magasságú kőzetgyapot tűzterjedést gátló sávval. A lábazatok 20 cm zártcellás táblás polisztirolhab hőszigeteléssel lesznek ellátva. **A zárófödemen 25 cm kőzetgyapot hőszigetelés lesz.**

Az épület a településképi előírásoknak megfelelően egy cserepes lemezes héjalású magastetőt kap, megszüntetve így a folyamatosan beázási problémát okozó lapostetőt, amelynek szigetelése a napsugárzás miatt 5-10 évente teljes felújításra szorulna.

A nyílászáró csere, oldalfali panelek eltávolítása és új külső falazat építése szinte minden helyiséget érint, továbbá az elektromos vezetékek cseréje is, ezért **a teljes épületet átalakításba soroltuk, mert minden helyiség érintet átalakítással is és felújítással is.**

Az átalakítás során jelentős problémát okoz, hogy az épület elektromos rendszere mm-falkábeles kialakítású, ezért **az épület elektromos hálózatát cserélni szükséges**, mert a meglévő kábelezés védőcső nélküli, kapcsokkal és vakolattal rögzített, az **nem fejleszthető.**

Tűzvédelmi előírások miatt **kötelező az egységes tűzjelző rendszer kiépítése, amelyet a 2200/B/2 albetétben az egyházközség projekten kívüli saját forrásból épít ki. Emiatt ezen részre külön költségvetés készül.** A 2200/B/2 albetét összeépített a 2200/B/1 albetéttel, tűzvédelmileg egy egységet képezve.

**A meglévő épület gépészetét minimálisan érinti a felújítás.** Ahol szükséges új mosdókagylókat alakítunk ki a termekben, szertárakban. Két hatályos előírásoknak nem megfelelő akadálymentes mosdót takarítószeressé alakítunk át, kiváltva őket szintenként egy-egy akadálymentes mosdóval.

Az épület fűtésrendszerén is kizárólag az átalakítás miatti minimális változtatásokat hajtjuk végre.

A mindennapos testnevelést kiszolgáló meglévő 2200/B/2 épületrész nem felel meg az előírásoknak és a szabványoknak, új tornaterem és kiszolgáló egységek szükségesek. Ennek megvalósítását az Önkormányzat TAO-s keretből (melyre már elfogadott határozattal rendelkezik) tervezte. Az elképzelés alapján a meglévő tornaterem lebontását követően a helyére egy „C” típusú tornateremnek megfelelő játékcarnok épült volna. Az önkormányzat az önerőt nem tudta biztosítani és már bizonyos, hogy önkormányzati beruházásban nem fog megvalósulni. A fenntartó hosszú távon tervezi, hogy pályázati forrásból egy „B” típusú tornatermet épít a meglévő tornaterem helyén.

**Az átalakítás után az Intézmény helyiségei az alábbiak szerint kerülnek kiosztásra:** (A táblázatban zöld színnel jelöltük az átalakítással, funkcióváltással létre jövő helyiségeket.)

Felmérés szerinti:			Átalakítás utáni:		
Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m <sup>2</sup> ]	Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m <sup>2</sup> ]
<b>Földszint</b>			<b>Földszint</b>		
1	szélfogó	7,51	1	közlekedő	37,42
2	porta	2,78			
3	közlekedő	26,16			
4	közlekedő	114,52	5	közlekedő	114,52
5	lépcsőház	17,64	6	lépcsőház	17,64
6	szertár	18,8	2	logopédiai foglalkoztató	24
7	tanterem	54,85	3	osztható tanterem	69,44
8	előtér	5,71			
9	dolgozói pihenő	13,2			
10	tanterem	54,85	4	tanterem	54,85
11	előtér	8,44	7	előtér	8,44
12	fiú mosdó	2,21	8	fiú mosdó	2,21
13	piszoár-WC	6,62	9	piszoár-WC	6,62
14	ak.ment.WC	3,68	10	tak.szer.	3,68
15	lány mosdó	2,33	11	lány mosdó	2,33
16	lány WC	8,14	12	lány WC	8,14
17	női mosdó	1,22	13	női mosdó	1,22
18	női WC	1,17	14	női WC	1,17
19	tanterem	52,94	15	tanterem	53,11
19	tanterem	53,11	16	tanterem	52,94
20	közlekedő	15,99	17	közlekedő	15,99
21	raktár	10,06	18	raktár	10,06
22	büfé	10,15	19	büfé	10,15
23	öltöző	18,21	20	általános szertár	18,21
46	konditerem	40,42	45	konditerem	40,42
<b>Földszint összesen:</b>		<b>550,71</b>	<b>Földszint összesen:</b>		<b>552,56</b>

Felmérés szerinti:			Átalakítás utáni:		
Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m <sup>2</sup> ]	Helyiség száma	Helyiség neve	Mért terület [nettó m <sup>2</sup> ]
<b>I. emelet:</b>			<b>I. emelet:</b>		
1	tanterem	52,35	1	VII. tanterem	52,35
2	tanterem	51,87	2	VI. tanterem	51,87
3	teakonyha	15,12	3	ének-zene, drámapedagógia, rajz és művészeti szaktanterem	71,15
4	tanári szoba	56,08	4	öltöző	2,35
5	iroda	18,56	5	ének-zene, drámapedagógia szertár és öltöző	18,56
6	iroda	18,84	6	rajz és művészeti szertár	18,84
7	előtér	21,53	7	közlekedő	98,81
8	közlekedő	91,57			
9	lépcsőház	17,64	8	lépcsőház	17,64
10	tanári szoba	37,2	9	számítástechnika szertár és rendszergazda	17,09
11	számítástechnika terem	54,45	10	osztható számítástechnika terem	74,57
12	tanterem	52,76	11	V. tanterem	52,76
13	szertár	18,85	12	idegennyelvi szertár	18,85
14	közlekedő	20,15	13	közlekedő	34,33
15	ffi mosdó	3,06	14	ffi mosdó	3,06
16	piszoár-WC	7,09	15	piszoár-WC	7,09
17	ak.ment.WC	3,46	16	tak.szer.	3,46
18	lány mosdó	2,78	17	lány mosdó	2,78
19	lány WC	12,26	18	lány WC	12,26
20	női mosdó	1,75	19	női mosdó	1,75
21	női WC	1,63	20	női WC	1,63
<b>I. emelet összesen:</b>		<b>559</b>	<b>I. emelet összesen:</b>		<b>561,2</b>
<b>II. emelet:</b>			<b>II. emelet:</b>		
1	ének-zene tanterem	53,05	1	XII. tanterem	53,05
2	tanterem	52,17	2	XI. osztható tanterem	52,17
3	tanterem	51,52	3	X. tanterem	51,52
4	tanterem	53,33	4	IX. tanterem	53,33
5	lépcsőház	17,64	5	lépcsőház	17,64
6	közlekedő	120,73	6	közlekedő	120,73
7	tanterem	52,29	7	VIII. tanterem	52,29
8	fizika-kémia tanterem	74,03	8	természettudományi tanterem	74,03
9	kémia szertár	18,01	9	természettudományi szertár	18,01
10	kémia szertár	18,85	10	kémia szertár	18,65
11	közlekedő	17,92	11	közlekedő	17,92
12	ffi mosdó	2	12	ffi mosdó	2
13	ffi WC	1,55	13	ffi WC	1,55
14	fiú mosdó	3,31	14	fiú mosdó	3,31
15	fiú WC	7,84	15	fiú WC	7,84
16	lány mosdó	3,42	16	lány mosdó	3,42
17	lány WC	11,04	17	lány WC	11,04
18	női mosdó	2,02	18	női mosdó	2,02
19	női WC	1,6	19	női WC	1,6
<b>II. emelet összesen:</b>		<b>562,32</b>	<b>II. emelet összesen:</b>		<b>562,12</b>
<b>Mindösszesen:</b>		<b>1 672,03</b>	<b>Mindösszesen:</b>		<b>1 675,88</b>

**Az önállóan támogatható tevékenységek költsége az alábbiak szerint alakul:**

	Bruttó m2	Fajlagos költség korlát bruttó Ft/bruttó m2	Becsült költség bruttó Ft/bruttó m2:	Becsült bruttó költség Ft	Pályázati előírások vizsgálata:
<b>Önállóan támogatható tevékenységek</b>					
Bővítés	621,91	280 000	246 611	153 369 581	MEGFELEL
Felújítás	0	180 000	0	0	MEGFELEL
Átalakítás	1 757,94	180 000	164 550	289 269 027	MEGFELEL
<b>Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek:</b>					
Udvar felújítás	1 354,69	12 500	4 156	5 630 662	MEGFELEL
<b>Összesen:</b>	<b>3 734,54</b>			<b>448 269 270</b>	

**Egy gyermekre jutó összes elszámolható építési költség számítását a nettó m2-ből kiindulva tudjuk elvégezni**

Összes, fejlesztéssel érintett nettó alapterület:	2168,65 m2				
Ebből kiszolgáló helyiségek területe:	1037,45 m2				
A nem kiszolgáló helyiségek területe:	1131,2 m2				
A nem kiszolgáló helyiségek aránya:	52,16%				
Engedélyezett tanuló létszám:	270 fő				
Számítás alapját képező összeg:	233 823 899 Ft		(Teljes költség fenti %-os aránya)		
<b>Egy gyermekre jutó összes elszámolható építési költség</b>	<b>866 014 Ft</b>		<b>1 100 000 Ft-os fajlagos maximális költségnek megfelel</b>		

**Műszaki szakmai eredménymutató változása**

<b>Projektben vállalt.:</b>	<b>3637,1 m2</b>				
Épület bővítés	1753,61 m2				
Épület felújítás	1883,49 m2				
<b>Új mutató:</b>	<b>3 734,54 m2</b>				
<b>Változás:</b>	<b>97,44 m2 növekedés</b>				

**Önállóan támogatható tevékenységek arányának vizsgálata:**

	nettó m2	Arányok:	Becsült bruttó költség Ft
Átalakítás teljes területe:	1675,88		289 269 027
Átalakításból önállóan nem támogatható:	167,09	9,97%	28 840 944
<b>Átalakításból önállóan támogatható:</b>	<b>1508,79</b>	<b>90,03%</b>	<b>260 428 083</b>
Bővítés teljes területe:	492,77		153 369 581
Bővítésből önállóan nem támogatható:	235,55	47,80%	73 312 508
<b>Bővítésből önállóan támogatható:</b>	<b>257,22</b>	<b>52,20%</b>	<b>80 057 072</b>
<b>Teljes támogatás:</b>	<b>496 188 702 Ft</b>		
Bővítés önállóan támogatható	80 057 072 Ft		
Átalakítás önállóan támogatható	260 428 083 Ft		
<b>Önállóan támogatható összesen:</b>	<b>340 485 155 Ft</b>		
<b>Önállóan támogatható tevékenység aránya:</b>	<b>68,62%</b>		

**Az önállóan támogatható tevékenységek aránya a teljes támogatáshoz képest 68,06 %, tehát meghaladja a minimális 50 %-ot.**

**Az egy gyermekre jutó elszámolható építési költség a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet szerinti kiszolgáló helyiségek nélkül számítva 855.669.- Ft/gyermekek 270 férőhelyre számolva, amely nem haladja meg a pályázati felhívás szerinti 1.100.000.- Ft/gyermekek korlátot, megfelelő.**

## 2.3.2. Önállóan nem támogatható, kötelezően megvalósítandó tevékenységek

### A) Akadálymentesítés

#### Jelenlegi helyzet bemutatása

A **12** tantermes és **2 szaktantermes** oktatási épület tekintetében az akadálymentes közlekedés nem megoldott, felvonóval nem rendelkezik. Az épületbe való bejutás minden esetben lépcső használatával tud megtörténni.

#### A projekt keretében megvalósuló fejlesztés bemutatása

A beruházás során teljes körű akadálymentesítés valósítható meg.

Az új aulával, illetve annak új bejáratával az épületbe való bejutás akadálymentesen megoldható. Az épületbővítésbe tervezett lift segítségével a meglévő és a bővítmény szintjei közötti akadálymentes közlekedést biztosítjuk. Szintenként a lift közelében akadálymentes mosdót biztosítunk. Az épületbővítés mérete minimális, a lift és az akadálymentes mosdók a meglévő épülethez való csatlakozást adó nyaktagnál lesznek, így a meglévő épületből könnyen elérhetőek lesznek.

A bővítéssel érintett épületrész esetében **megvalósul az info-kommunikációs akadálymentesítés valamennyi fogyatékossgal élő csoport esetében.**

### B) Projekt előkészítés

- Megvalósíthatósági tanulmány (beleértve kommunikációs terv, cselekvési terv, pénzügyi terv) és GANTT diagram elkészítése
- Műszaki tervdokumentáció, engedélyeztetési és kiviteli tervek elkészítése
- Közbeszerzési eljárások szakmai előkészítése, közbeszerzési terv összeállítása
- Az iskolák felmérése tanulólétszám, infrastrukturális feltételek, megközelíthetőség alapján.

### C) Projektmenedzsment és szakmai vezető biztosítása

A pályázó Egyházközség a projekt teljes időtartama alatt biztosít **1 fő projektmenedzsment, 1 fő pénzügyi vezetőt** és **1 fő szakmai vezetőt** külső szolgáltatásként, 20 óra/hét időtartamban.

A projektmenedzsment és szakmai vezető részletes bemutatását, a projekt irányítását, szervezetét részletesen a 4.2. fejezet tartalmazza.

### D) Horizontális szempontok megvalósítása

A pályázó Egyházközség a projekt tervezése és megvalósítása során az alábbiak szerint jár el az esélyegyenlőség és környezetvédelmi szempontok érvényesítésével kapcsolatban:

- A projektre vonatkozó **környezetvédelmi és esélyegyenlőségi jogszabályokat** maradéktalanul **betartja** és betartatja a projekt külső beszállítóival, a projekt által érintett területen a **védett természeti és kulturális értékeket megőrzi**, a fennálló vagy a beruházás során **keletkezett környezeti kárt és az esélyegyenlőség szempontjából jogszabályba ütköző nem-megfelelőséget** legkésőbb a projekt megvalósítása során **megszünteti**.

- A fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében a pályázó **esélytudatosságot fejez ki**: nem közvetít szegregációt, csökkenti a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket.
- A létesítmények, térhasználat, közlekedési kapcsolatok tervezésekor a projektgazda **figyelembe veszi és érvényesíti az egyetemes tervezés elveit**, azaz a nők és férfiak igényeit, az idősek, a fogyatékosok és a gyermekek igényeit.
- A bővítési tevékenység esetében **megvalósul a projektarányos akadálymentesítés**, melyet részletesen jelen fejezet A) pontja tartalmaz.
- A projektben **megvalósul az infokommunikációs akadálymentesítés**, melyet részletesen jelen fejezet A) pontja tartalmaz.

A pályázó Egyházközség a tanulás színterének, intézmények fejlesztésében és működtetésében is figyelembe veszi a fenntarthatósági szempontokat: ez vonatkozik az iskola környezetgazdálkodására (energiagazdálkodás, hulladékgazdálkodás, stb.), az egészség védelmére (étkezés, stb.) valamint az intézményi és fenntartói menedzsment fejlesztésére is.

#### A környezetvédelmi szemlélet érvényesítésének (általános) elemei:

##### *Az oktatásban:*

- A helyes környezetszemlélet kialakítása, a képzés szakterületi sajátosságaitól függően környezeti ismeretek vagy környezet-technika oktatása
- Újrahasznosított papírok használata az oktatásban
- Anyag- és energiatakarékosság
- Természetes anyagok használata
- Hulladék minimalizálása

##### *Az infrastruktúrában:*

- Természetes építőanyagok használata
- Víztakarékosság
- Egészséges oktatási környezet, megújuló energiaforrások használata.

#### Az esélyegyenlőségi szempontok érvényesítésének elemei:

- Diszkriminációmentesség biztosítása
- Szegregációmentesség biztosítása
- A minőségi oktatáshoz és munkához való egyenlő hozzáférés biztosítása
- Integráció biztosítása
- Egyenlő bánásmód elvének érvényesítése

A jogszabályi előírásokat követve **további célok a tanulókra vonatkozóan** különösen a következők:

- Bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók **esélyegyenlőségének biztosítása** az oktatási folyamatban,
- A tanulók továbbhaladási esélyeinek növelése (**végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése**, megakadályozása),
- **A társadalmi beilleszkedés előkészítése**, a **munkaerő-piaci esélyek növelése**,
- **Befogadó intézményi környezet** kialakítása
- A személyiségközpontú oktatás elterjesztésével az **egyéni képességek** szerinti haladás biztosítása
- Minden tanuló **képességei kibontakozásának** elősegítése.

Az Iskola Pedagógiai Programjában (2014.) az oktató-nevelő munka célkitűzéseinek meghatározásánál az alábbi célkitűzés is szerepel:

**„Célkitűzés:** Esélyegyenlőség megteremtése, megalapozása az oktatásban a különleges gondozási igényű tanulók számára.

**Eljárások, eszközök:** Az SNI és BTMN-nel küzdő tanulók integrált oktatásában a tárgyi és személyi feltételek biztosításával, sajátos pedagógiai eljárásokkal és eszközökkel valósuljon meg a rehabilitáció és fejlesztés.”

**Az oktatásban mind a munkahelyi, mind a tanulói területeken megvalósul a nemek közötti egyenlőség, hátrányos megkülönböztetés nincs jelen az intézményben.**

### **E) Tájékoztatás, nyilvánosság**

A KTK 2020 dokumentum előírásainak megfelelően, a 150-500 Mft. közötti támogatás esetén **az alábbi nyilvánosság tájékoztatására vonatkozó elemeket alkalmaz a projektgazda:**

- Kommunikációs terv készítése,
- Saját, meglévő honlapon aloldal készítése,
- Sajtóközlemény a projekt indításáról,
- „B” típusú tájékoztató tábla kihelyezése,
- Fotódokumentáció a projekt megvalósításáról,
- Sajtóközlemény a projekt zárásáról,
- TÉRKÉPTÉR feltöltése,
- „D” típusú tábla kihelyezése.

A tájékoztatás és nyilvánosság biztosításának részleteit jelen Megvalósíthatósági Tanulmány 5.3. fejezete tartalmazza.

### **F) Könyvvizsgálat**

A projekthez kapcsolódóan a pályázó Egyházközség évente végez projektszintű könyvvizsgálatot a hazai és uniós jogszabályoknak megfelelő elszámolás biztosítása érdekében.

### 2.3.3. Önállóan nem támogatható, választható tevékenységek

A projekt keretében **nem kerül sor megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos fejlesztésre.** A tető kialakítását, statikai méretezését úgy tervezték, hogy később a tető déli, keleti és nyugati oldalán legyen lehetőség napelemek telepítésére, a tetőtérben az inverterek elhelyezésére.

- A.) Integráltan oktatható fogyatékkal élő tanulók számára biztosítandó speciális szolgáltatásokhoz kapcsolódó infrastruktúrafejlesztés - **Egyéni fejlesztőszoba kialakítása meglévő épület egy részének átalakításával**

Az egyéni fejlesztő szoba a **hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók részére biztosít megfelelő infrastrukturális háttér** annak érdekében, hogy fejlesztésük az Intézmény pedagógiai programjában meghatározottaknak és a szakmai elveknek megfelelően történhessen.

Az egyéni fejlesztő szoba kialakítása a meglévő oktatási épület földszinti részének átalakításával kerül sor, melynek műszaki bemutatását a 2.3.1. fejezet 2.) pontja részletesen tartalmazza.

- B.) **Az intézmények udvarának (iskolaudvarának) akadálymentes felújítása, balesetmentesítése,** tanulást segítő térként való bekapcsolása a nevelés folyamatába (pl.: udvari játékok, eszközök, udvari utcabútorok, kerékpártároló létesítés, kerítésépítés, javítás; **zöldterület-fejlesztés,- növelés**)

**1354,69 m<sup>2</sup>-nyi udvari terület újul meg a projekt keretében.** Az épületbővítés és a kapu közötti burkolatot felújítjuk, akadálymentes rámpát és lépcsőt építünk a főbejáráshoz. Az épület körül a meglévő járdák elbontásával új védőjárdát alakítunk ki a lábazati szigetelés után, továbbá a bővítmény mentén is. Az udvar Kálvin utca felőli részének zöldfelületét is megújítjuk.

- C.) **Akadálymentes mellékhelyiségek,** higiénias létesítmények, orvosi szoba, szocializációt segítő helyiségek, szabadidős programoknak, foglalkozásoknak lehetőséget biztosító terek (pl. iskolaudvar, klubhelyiség, **könyvtár**), szerverszoba, információs és kommunikációs technológiák (IKT) komplex eszközrendszerének fogadására alkalmas intézményi környezet kialakítása

A bővítés eredményeként **akadálymentes illemhelyek kerülnek kialakításra az épület bővítés és a régi épületet összekötő nyaktag részben** szintenként, így az a meglévő épületszárnyból is elérhetővé válik az Intézmény pedagógiai programjában és esélyegyenlőségi tervében meghatározott esélyegyenlőség biztosítása érdekében, valamint a szabvány előírásoknak megfelelően.

A projekt keretében az épületbővítményben **új leány mosdót alakítunk ki.** A meglévő, szabványnak nem megfelelő akadálymentes mosdók helyén a földszinten és az I. emeleten **takarítószeres helyiséget alakítunk ki.**

**A meglévő vizesblokkok is érintettek az átalakítással.**

**Az épületbővítmény emeletén tanári és technikai személyzeti öltözőkhöz zuhanyzókat és WC-eket alakítunk ki.**



Az átalakítás része lesz a meglévő elektromos rendszerek, így a gyengeáramú rendszerek cseréje. Önálló szerver helyiséget nem alakítunk ki, azt a meglévő helyén, a számítástechnika teremben és a kialakítandó számítástechnika szertárnál fogjuk elhelyezni. A tűzjelző rendszer, a riasztó rendszer, a kamera rendszer és a hangosító rendszer felülvizsgálata is megtörténik kiviteli tervszinten és az átépítés miatt a nyomvonalak mentén, ahol szükséges a vezetékeket cseréljük.

#### **D.) Közösségi terek kialakítása, fejlesztése;**

A projekt keretében **aulát alakítunk ki, amely egyben közösségi térként is funkcionál.**

#### **E.) Tanári szoba felújítása/bővítése/kialakítás**

**Az épületbővítésben új tanári szobát és teakonyhával együtt kialakított tanári pihenőt építünk a meglévő kiváltására,** tekintettel arra, hogy a meglévő tanári helyiségcsoportból és a tagintézményvezetői helyiségekből szaktantermet és két szertárat alakítunk ki.

## 2.4. INDIKÁTOROK, MŰSZAKI-SZAKMAI TARTALOMHOZ ÉS A MÉRFÖLDKÖVEKHEZ KAPCSOLÓDÓ MUTATÓK

### 2.4.1. Indikátorok

A projekt fizikai zárásának időpontjára az alábbi indikátorok elérését vállalja a pályázó.

Indikátor neve	Mértékegység	Típusa	Célérték	Mutató forrása
Fejlesztéssel érintett köznevelési intézmények száma	db	OP kimeneti	1	Műszaki átadásátvételt igazoló dokumentum
Támogatott gyermekgondozási és oktatási intézmények kapacitása	%	Közös kimeneti	93	Projektbeszámoló és köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIRSTAT)

### 2.4.2. Műszaki-szakmai eredmények

A projekt fizikai zárásának időpontjára az alábbi, számszerűsített szakmai célok megvalósulását vállalja a pályázó.

<b>Megvalósítandó szakmai megnevezése</b>	<b>műszaki-eredmény</b>	A feladat-ellátási helyek, kollégiumok fejlesztéséhez kapcsolódó építési tevékenységekkel érintett, valamint a mindennapos testneveléshez szükséges terek (tornaterem, sportudvar) összes alapterülete
<b>Az eredmény leírása</b>		A feladat-ellátási helyek, kollégiumok fejlesztéséhez kapcsolódó építési tevékenységekkel érintett, valamint a mindennapos testneveléshez szükséges terek (tornaterem, sportudvar) összes bruttó alapterülete
<b>A számszerűsíthető célértéke</b>	<b>tulajdonság</b>	<b>3.734,54</b>
<b>Mértékegység</b>		m <sup>2</sup>
<b>Igazolás módja</b>		A projekt beszámoló részét képező tervezői nyilatkozat, használatba vételi engedély

**Számítás módja:**

	Bruttó m2	Fajlagos költség korlát bruttó Ft/bruttó m2	Becsült költség bruttó Ft/ bruttó m2:	Becsült bruttó költség Ft	Pályázati előírások vizsgálata:
<b>Önállóan támogatható tevékenységek</b>					
Bővítés	621,91	280 000	246 611	153 369 581	MEGFELEL
Felújítás	0	180 000	0	0	MEGFELEL
Átalakítás	1 757,94	180 000	164 550	289 269 027	MEGFELEL
<b>Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek:</b>					
Udvar felújítás	1 354,69	12 500	4 156	5 630 662	MEGFELEL
<b>Összesen:</b>	<b>3 734,54</b>			<b>448 269 270</b>	

**2.4.3. Mérföldkövek**

A pályázó az alábbi ütemezésben kívánja a 24 hónapos projektet megvalósítani:

Mérföldkő sorszama	Mérföldkő időtartama	Megvalósítandó tevékenységek	Kifizetési igénylés benyújtása - Felhasznált támogatás (Ft)	Kifizetési igénylés benyújtásakor a felhasznált támogatás aránya az összes elszámolható költség vonatkozásában
1.	2021. 04. 01. - 2021. 11. 15.	Engedélyezési tervek benyújtásra kerülnek Közbeszerzés lefolytatásra kerül Építészeti kivitelezési tevékenységre a vállalás szerződés megkötésére kerülnek Építészeti tevékenység 25 %-os készütségi fokig elkészül Kiszolgáló tevékenységek: projektmenedzsment, szakmai megvalósítás, kötelező nyilvánosság, kommunikáció, könyvvizsgálat, műszaki ellenőrzés	139 689 818	28,15%
2.	2021.11.16. - 2022.01.26.	<b>A kivitelezés 75 %-os készütségi fokba kerül.</b> Kiszolgáló tevékenységek: projektmenedzsment, szakmai megvalósítás, kötelező nyilvánosság, kommunikáció, könyvvizsgálat, műszaki ellenőrzés	232 616 524	46,88%

3.	2022. 01. 27. - 2022. 05. 30.	Valamennyi építészeti tevékenység befejezésre kerül (100 %-os készültség) Kiszolgáló tevékenységek: projektmenedzsment, szakmai megvalósítás, kötelező nyilvánosság, kommunikáció, könyvvizsgálat, műszaki ellenőrzés	123 882 360	24,97%
<b>Összes elszámolható költség</b>			<b>469 188 702</b>	<b>100,00%</b>

### 3. A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE

#### 3.1. A TERVEZETT FEJLESZTÉS BEMUTATÁSA

##### 3.1.1. A megvalósulás helyszíne

2012. óta a **Kisújszállási Református Egyházközség fenntartásában működik a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola**, amely ekkor került vissza újból az Egyházközséghez, az addigi önkormányzati fenntartást követően. Jelenlegi szervezeti formájában 2013 szeptembere óta működik. A középiskola, a kollégium és általános iskola összevonásával akkor jött létre a mai struktúra, ami **a református iskolarendszerben jól ismert Kollégiumi szervezeti formában működik.**

A projekt keretében megvalósítani kívánt **fejlesztés helyszíne Kisújszállás**, a Kisújszállás Városi Önkormányzat (5310 Kisújszállás, Szabadság tér 1.) tulajdonát képező Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola, **Széchenyi u. 4. szám, Kálvin utca felőli épület (hrsz. 2200) alatti telephelye.** Az ingatlan **tulajdonviszonyai rendezettek**, belterületen találhatóak, per, teher- és igénymentesek. A tulajdonos Önkormányzat projekt megvalósítására vonatkozó hozzájáruló nyilatkozata a pályázat részeként becsatolásra került.

Az iskola Kisújszállás központjában áll.

Az Arany János Általános Iskola a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola intézményegységeként működik. Az alapfokú oktatás jelenleg három épületben folyik. Az alsó tagozatosok közül az 1. és 2. osztályosok a Szabadság téri, míg a 3. és 4. osztályosok a Széchenyi u. 1. - Arany János utca felőli épületeibe járnak. A **felső tagozatosok a Széchenyi u. 4. Kálvin utca felőli főépületben** tanulnak.

Általános iskolai épületei közül **a legnagyobb hiányosságok a Széchenyi u. 4. - Kálvin utca felőli épületben mutatkoznak**, ahol a belső 80-as éveket idéző állapotok mellett égető a nyílászárók cseréjének igénye, az épület hőszigetelése, és a belső terek korszerűsítése, beleértve a tantermek eszközellátottságának jelentős javítását. A tornaterem is a 80-as évek technológiája szerint épült, s mint ilyen szintén nem felel meg a mai kor igényeinek.

A **12 tantermes és 2 szaktantermes** iskola aulával, felvonóval nem rendelkezik, akadálymentesítése nem megoldott.

Az oktatási épületben helyhiánnyal küzd a fenntartó, ugyanis a **tantermeken/szaktantermeken kívül közösségi tér, szertár, fejlesztő termek, csoportbontáshoz szükséges plusz termek nincsenek.**

Az osztálytermek egyúttal szaktanteremként is működnek, ezért a tanulók állandó vándorlásra kényszerülnek, ennek minden negatív hatását érezve és naponta megtapasztalva.

Az épület lapos tetős, **állandó beázás veszéllyel, elhasználódott külső nyílászárókkal, a falpanelek hibái miatt felújításra szoruló homlokzattal.** A homlokzat-felújítással **biztonságossá tehető a veszélyessé vált panelszerkezet.** Az ablakcserével, mely a biztonságos üzemeltetés érdekében valósul meg – nem energetikai célú - **lényegesen csökkenthető az intézmény működtetési költsége.**

A meglévő átalakítással, bővítéssel és korszerűsítéssel érintett épület helyiségeit a 2.3.1. fejezet A.) pontja részletesen tartalmazza.

Az épület energetikai korszerűsítése nem jelen projekt keretében kerül megvalósításra.

A tervezett építési műveletek után a telek beépítettsége **28,47 %** lesz, összes beépítés: **4424,05 m<sup>2</sup>**.

A tervezett bővítésekkel az **épület hasznos területe 2219,07 m<sup>2</sup>-ről 2715,69 m<sup>2</sup>-re** nő.

Jelen projekt megvalósítására **a Kisújszállási Református Egyházközség, illetve az Intézmény teljes eszköz infrastruktúrája és humánerőforrása áll rendelkezésre;** az Intézmény székhelyén kerül felállításra a projektmenedzsment iroda és a szakmai megvalósítás irányítása is innen történik.

Kisújszállás társadalmi, gazdasági, környezeti bemutatását az 1.1. fejezet tartalmazza részletesen.

### 3.1.2. Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása

A projekt a következő szakaszok mentén valósul meg:

1. előkészítés,
2. megvalósítás,
3. on-going értékelés,
4. ex-post utókövetés.

Mivel a pályázati előírásokból fakadóan a komplex, szerteágazó célrendszer mentén szerveződő projektet igen feszített ütemezéssel szükséges megvalósítani, elengedhetetlen a projekt valamennyi fázisában **a feladatok pontos definiálása, lehatárolása, a folyamatos minőség-ellenőrzés és szakmai monitoring**. A projekthez kapcsolódó feladatok abban a szellemben kerültek betervezésre, hogy a projekt szakmai megvalósítását operatív és szakmai támogató feladatokkal a pályázat előkészítő szakaszától kezdve **folyamatosan végig kell kísérni**.

A **projekt megvalósításának előkészítését (előkészítési szakasz) 2017.03.01-től 2021.03.31.-ig** tervezte a projektgazda. Az előkészítési tevékenységek keretében az alábbiak történtek/történnek:

- Projektterv elkészítése;
- Felmérési és engedélyeztetési tervek, műszaki leírások elkészítése;
- Közvetett célcsoport tájékoztatása, igényfelmérés;
- Megvalósíthatósági tanulmány, GANTT diagram elkészítése;
- EFOP-4.1.5-16. pályázati dokumentáció benyújtása;
- Közbeszerzési terv elkészítése, közbeszerzések előkészítése;

Az építési-bővítési tevékenység **engedélyköteles tevékenység**. Az engedélyes és kiviteli tervek készítésével a projektgazda Egyházközség **az Innani Stúdió Kft-t.**-t. bízta meg, **jogerős építési engedélyek még nem állnak rendelkezésre, azonban a műszaki tervek és leírások a pályázat mellékleteként becsatolásra kerültek, az engedélyezési eljárás megindításra került.**

Mivel a fejlesztés nem érint közutat, állami tulajdonú, illetve kezelésű országos úthálózatot, ezért **a tervezés során nem volt szükséges a Közlekedési Koordinációs Központtal egyeztetni.**

A **projekt megvalósítása 2021. március 1. – 2022. március 1-ig** tart. A megvalósítás feladatai a 2.3. fejezetben részletesen ismertetésre kerültek. A projekt adminisztratív zárása – záró kifizetési kérelem és beszámoló – benyújtására **2022. május 30-áig** kerül sor. A projekt keretében létrehozott kapacitások hosszú távú fenntartása a cél.

A megvalósításhoz kapcsolódó feladatok:

- 2.3. fejezetben felsorolt projektelemek és tevékenységek megvalósítása, összhangban a pályázati útmutató előírásaival,
- Szakmai eredmények közzététele, disszeminációja,
- Sajtónyilvánosság biztosítása,
- Erőforrásokkal való optimális gazdálkodás,
- Az eredmények folyamatos követése, hatékonyságvizsgálat, projektmenedzsment.

**A beruházás nem tartalmaz azbesztmentesítést.**

A fejlesztéssel érintett **ingatlan rendelkezik alapinfrastruktúrával**, ezért nem szükséges közművek kiépítése.

## Építészeti kivitelezési tevékenység alatti feladat-ellátás megvalósításának bemutatása

A beruházás a teljes homlokzati panelrendszer elbontásával és kiváltásával jár, emiatt **a fenntartónak várhatóan közel évre ki kell ürítenie az épületet, kizárólag a tornatermi rész használata biztosítható.** A tornatermi rész ellátását érintő elektromos és gépészeti munkákat nyári szünetre ütemezzük.

A fenntartó az épületbe járó 5-8. osztályos tanulók oktatását az intézmény többi épületében tudja ellátni, továbbá tárgyalások folynak a Kisújszállás, Vásár 4. szám alatti, jelenleg kihasználatlan Innovációs és Oktatási Központ épületének intézmény általi használatáról.



### 3.1.3. A fejlesztés hatásainak elemzése

#### a. Társadalmi és gazdasági hatások

Az alábbi táblázatban kerülnek bemutatásra a projekt társadalmi hatásai, jelezve annak várt erősségét, illetve közvetlen és közvetett hatásmechanizmusát:

Hatásviselő rendszer	Közvetlen hatás		Közvetett hatás	
	Erőssége (-3...+3)	A hatásmechanizmus leírása	Erőssége (-3 ... +3)	A hatásmechanizmus leírása
<b>T á r s a d a l m i - g a z d a s á g i r e n d s z e r e k</b>				
Foglalkoztatás és munkaerő-piac	+3	Az iskolából a középfokú intézményekbe, majd a munkaerő-piacra kerülők munkaerő-piaci pozíciója javul, elhelyezkedési esélyeik növekednek. Csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyás aránya a térségben.	+2	A beavatkozás hatására erősödik a helyi gazdaság súlya, a város tőke- és humán erőforrás vonzó képessége, mely közvetett módon a foglalkoztatásra is pozitív hatással van, hiszen új munkahelyek teremődnek a településen.
Munkakörülmények	+3	A projekt céljainak egyike az oktató-nevelő tevékenység megfelelő infrastrukturális kereteinek kialakítása, vagyis az oktatási munkakörülmények javítása a fejlesztéssel megtörténik.	0	Nem értelmezhető
Társadalmi integráció és különleges csoportok védelme	+3	Az Iskola pedagógiai programjában és SZMSZ-ben deklarált küldetése az esélyegyenlőség érvényesítése, a hátrányos helyzetűek oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, ezt szolgálja tehetséggondozási programja is. A hozzáférés javulásával a beilleszkedés lehetőségei jelentősen javulnak.	+1	Növeli a hátrányos helyzetű településeken élő, leszakadó csoportok társadalmi integrációját.
Esélyegyenlőség	+3	Az Iskola pedagógiai programjában és SZMSZ-ben deklarált küldetése az esélyegyenlőség érvényesítése, a hátrányos helyzetűek oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, ezt szolgálja tehetséggondozási programja is. A hozzáférés javulásával a beilleszkedés lehetőségei jelentősen javulnak.	+1	Az esélyegyenlőségi szempontok maximális szem előtt tartása, a megkülönböztetés teljes hiánya: fejlesztés során közölt üzenetek pozitívan hathatnak az esélyegyenlőségi elvek elterjesztésére.

Hatásviselő rendszer	Közvetlen hatás		Közvetett hatás	
	Erőssége (-3...+3)	A hatásmechanizmus leírása	Erőssége (-3 ... +3)	A hatásmechanizmus leírása
Területi kiegyenlítődés	0	Nem értelmezhető	+2	Hátrányos helyzetű kistérségekben élők helyzetének kiegyenlítődése: a város vonzáskörzetének gazdaságára pozitívan hat a projekt megvalósítása – pl. a befektetők vonzása révén.
Önkormányzatiság, döntéshozatalban való társadalmi részvétel, nyilvánosság, igazságosság, erkölcs	0	Nem értelmezhető	+2	Nyilvánosság, tájékoztatás betartása, a projekt során az erkölcsi normák betartása, erre az alvállalkozó, szolgáltató partnerek figyelmének felhívása: fejlődik a szervezet oktatási potenciálja; nő a tanulók teljesítménye, nő az elismertsége az intézmény vonzáskörzetében.
Nemzetközi kapcsolatok, határmentiség	0	Nem értelmezhető	+2	Az intézmény hazai rangsorban megszerzett pozíciója erősödik, nemzetközi elismertségre is szert tehet; lehetővé válik a külföldi „jó gyakorlatok” megismerése; a nemzetközi elismertséggel növekedhet a külföldi partnerek száma.
Összesen:	12		10	

## b. Környezeti hatások

Az alábbi táblázatban kerül bemutatásra a projekt környezeti hatása, jelezve annak várt erősségét, illetve közvetlen és közvetett hatásmechanizmusát:

Hatásviselő rendszer	Közvetlen hatás		Közvetett hatás	
	Erőssége (-3...+3)	A hatásmechanizmus leírása	Erőssége (-3 ... +3)	A hatásmechanizmus leírása
<b>Környezeti rendszerek</b>				
Levegőtisztaság	0	Nem értelmezhető	+1	Törekvés a szennyezőanyagkibocsátás csökkentésére: a megvalósuló tevékenységekben a környezetvédelmi feladatok fontosságának hangsúlyozása.
Talajminőség és talajerőforrás	0	Nem értelmezhető	0	Nem értelmezhető
Terület-használat	-1	A bővítési tevékenységgel 3 szinten bruttó 621,91 m <sup>2</sup> bővítmény kerül megépítésre, így a 28,47 %-ra emelkedik a beépítettség.	0	Nem értelmezhető
Hulladék-termelés, hulladék-hasznosítás	+1	A szelektív hulladékgyűjtés alkalmazásával csökken a környezeti terhelés, javul az energiahatékonyság. Az építészeti tevékenység során keletkező hulladékok a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően kerülnek elszállításra, felhasználásra.	+1	Papír alapú dokumentáció visszaszorítása, az elektronikus kommunikáció előnyben részesítése: ennek eredményeképpen csökken a hulladéktermelés.
Környezeti kockázatok megjelenése	0	Nem értelmezhető	0	Nem értelmezhető
Mobilitás, energiafelhasználás	+2	A hőszigeteléssel, nyílászáró cserével csökken az energia igény, amely fedezi az épületbővítés energia igényét. A tervezés során figyelembe vesszük egy későbbi energetikai projekt megvalósíthatóságát, amely révén az épület energiafogyasztása 2021-2027 közötti pályázattal közel nullára is csökkenthető.	+1	Környezettudatos szemlélet hangsúlyozása: energiatakarékos eszközök alkalmazása, tömegközlekedés előnyben részesítése.
<b>Összesen:</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	

### c. Egyéb hatások

#### Végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez való hozzájárulás bemutatása

A Kormány által 2013. évben elfogadott „A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia” c. dokumentumban egyértelműen **deklarálásra kerül, hogy a** stratégiában meghatározott **beavatkozásoknak** nemcsak a 18-24 év közötti fiatalokra, hanem – a probléma újratermelődésének megfékezése érdekében – a korábbi iskolaköteles, azaz az **általános iskolás**, valamint az iskoláskor előtti **korosztályokra is kell terjednie.**

**A végzettség nélküli iskolaelhagyás az iskolai kudarcok, a lemorzsolódás gyakori következményére, az alacsony iskolázottságra, továbbá ennek eredményeképpen a munkaerőpiacról és a társadalomból való kirekesztődés veszélyére irányítja a figyelmet.**

A végzettség nélküli iskolaelhagyásnak részben **demográfiai** (a csökkenő tanuló népességen belül folyamatosan nő a hátrányos helyzetű/halmazottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű diákok aránya), részben **oktatási okai vannak** (általában lényegesen alacsonyabb arányban képes a köznevelés a hátrányos helyzetű tanulókat befejezett középfokú végzettségig eljuttatni, elsődlegesen a korábban a szakképzésben jelentkezett magas végzettség nélküli iskolaelhagyás miatt). Ez felhívja a figyelmet arra, hogy **a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében nagy szükség van az oktatási rendszer minőségét, hatékonyságát és eredményességét, a képzettségi szint javítását szolgáló, a jelenlegi kormányzat eddigi oktatáspolitikája által is preferált intézkedésekre.**

Az alacsony tanulói teljesítmény és **a végzettség nélküli iskolaelhagyás** jelensége **szoros összefüggést mutat a gyermekek társadalmi helyzetével** (minél szegényebb egy gyermek, annál kisebb eséllyel tudja befejezni az iskolai tanulmányait), illetve **ezen keresztül a területi jellemzőkkel.**

**A koragyermekkorban megvalósított befektetések térülnek meg a legnagyobb arányban,** különösen nagy hasznot hoznak a hátrányos helyzetű, köztük a roma gyermekek esetében, kompenzálva vagy részben kompenzálva az otthoni hátrányokat. Magyarországon – hasonlóan Európa számos más államához – a minőségi oktatáshoz és képzéshez történő hozzáférésben **területi egyenlőtlenségek** mutatkoznak. Éppen ott lenne a legnagyobb szükség a legjobb minőségű – a társadalmi hátrányokat érdemben ellensúlyozni képes – nevelésre, oktatásra, ahol jelenleg a legtöbb hiányosság tapasztalható. **Az elmúlt három év intézkedései, a központi állami fenntartásba vétel eredményeként a területi egyenlőtlenségekben javulás mutatkozik, de azokat tovább kell csökkenteni.**

A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésének egyik legalkalmasabb módja **a diákok tanulási kedvének, kíváncsiságának ébrentartása.** Ez leghatékonyabban a személyközpontú pedagógia, az ezt támogató szervezeti kultúra erősítésével érhető el, amit az alábbiak jellemeznek:

- képes a szocializációs és kulturális különbségekre választ adni,
- reagálni tud az egészségügyi és más, a sajátos nevelési igényekből eredő különbségekre;
- saját identitásuk tiszteletben tartása mellett megfelelően tudja kezelni a migráns, a külföldről hazatérő gyerekek tanulási és egyéb beilleszkedési nehézségeit,
- a diákok tanulását segítő, célzott programokat biztosít, iskolai és azon kívüli tanulási alkalmakat, szabadidős programokat szervez.

### **A prevenciót támogató és a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését szolgáló intézkedések közül prioritást élvez**

- Az egyéni differenciálást támogató tanulási tartalmak, eszközök és tanulásszervezési módszerek fejlesztése, támogatása és alkalmazása.
- A sérülékeny társadalmi csoportok – hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma és sajátos nevelési igényű tanulók – **minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, az oktatási egyenlőtlenségek megelőzése, megakadályozása.**
- Az iskolai **tanulás fizikai környezetének vonzóvá tétele korszerű iskolaépületek kialakításával**, a taneszközpark folyamatos karbantartásával, megújításával, kiemelt figyelemmel a **leghátrányosabb helyzetű kistérségekre**, illetve a **hátrányos helyzetű tanulókat területi okokból nagy számban nevelő intézményekre.**

(Forrás: A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia, 2013.)

### **Jelen projekt megvalósításával a Kisújszállási Református Egyházközség az alábbiakban járul hozzá a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez:**

- Az egész napos iskola megvalósítása (az új infrastruktúrával **megvalósul a személyközpontú nevelés-oktatás feltétele**),
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez szükséges a probléma felismerésére és kezelésére felkészült szakemberek mennyiségi és minőségi biztosítása. Az ilyen képességekkel rendelkező **pedagógusok alkalmazásának alapvető feltétele** egy, a **minőségi oktatást és jogszabályi feltételeket is kielégítő oktatási infrastruktúra megléte**,
- Az ajánlásoknak megfelelően a pályázó Intézményben **kijelölésre kerül egy, hatáskörrel felruházott, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséért felelős, felkészült személy** (intézményi koordinátor, aki a korai jelzőrendszert kezeli, jelzés esetén azonnali intézkedéseket kezdeményez) és a köré szerveződő team;
- Az iskola a diákok tanulását segítő, **céltartó programokat biztosít** (napközi), **iskolai és azon kívüli tanulási alkalmakat, szabadidős programokat szervez** (művészeti és sport foglalkozások),
- Megvalósul az iskola **komplex tanulási környezetének fokozatos átalakítása**, az egyéni igényekhez alkalmazkodó tanulás megszervezése érdekében; fizikai környezet vonzóvá tétele korszerű iskolaépület megvalósításával
- Az iskolai tanítás mellett a tanulók személyes fejlődését, sikereik elérésének lehetőségét támogató **gazdag szabadidős tevékenységkínálat** (egész napos elfoglaltságot kínáló iskola, sport- és művészeti programok, stb.)
- **Megvalósul a szülők bevonása az iskolai életbe**, ami segítheti azt, hogy a gyermek számára az iskola és a családi élet egymáshoz közelebb kerüljön, mely magában foglalja, hogy a családok és szülők felkészítése a diákok tanulásának otthoni támogatására, az iskola és a család közötti pozitív interakciók kialakítására, a szülők körében a végzettség nélküli iskolaelhagyás problémájának és első jeleinek tudatosítására.

A minőségi, méltányos, inkluzív nevelés-oktatás megvalósításához, az oktatás minőségének javulásához való hozzájárulás bemutatása

### **Az Iskola Pedagógiai Programjában (2015.) az alábbi megfogalmazás található az oktató-nevelő munka céljai, feladatai illetően:**

Újraélesztani, megtartani és kialakítani mindazon *értékeket*, amelyek birtokában tanítványaink - **szociális helyzetükre, világnézetükre, családi háttérükre való tekintet nélkül** – képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.

Melyek ezek az értékek?

- becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság;
- kíváncsiság és tudásvágy;
- tolerancia és szolidaritás;
- a másik ember tiszteletének képessége és a szeretni tudás;
- a szűkebb és tágabb környezet szeretete és védelme;
- kötődés a családhoz, iskolához;
- magyarság- és európaiság-tudat;
- önfegyelem és a másokra figyelés képessége;
- szorgalom és türelem a munkában;
- törekvés széles körű műveltségre;
- reális önismeret és erre alapozott döntésképeség;
- vitakészség és kifejezőkészség;
- innovatív készség, kreativitás;
- törekvés az egészséges életmódra;
- az érték és a talmi közötti biztos választás képessége.

**Az általános iskolai képzésünk elvi célkitűzése az, hogy a program elején felsorolt értékek közül minél többet juttasson el a tanulókhöz, az életkori sajátosságaiknak legmegfelelőbb formában. A gyakorlati cél: felkészíteni a gyerekeket a középfokú továbbtanulásra, kialakítani bennük azokat a készségeket, amelyekre alapozva képesek lesznek az egyéniségükhöz leginkább illő pálya választására.**

**Az integrációs és képesség-kibontakoztató programban megfogalmazott céljaink:**

- Az óvoda-iskola és az általános- és középiskola közti átmenet megkönnyítése.
- Az IPR-ben megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába.
- A tanórán kívüli programokon való egyenlő hozzáférés biztosítása.

**Iskolánk a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködik a szülőkkel.**

- A pedagógiai folyamatok egyszerre szolgálják az intellektuális ismeretek birtokbavételét, az érzelmi, szociális és egyéb készségek, képességek kibontakoztatását, valamint a szilárd erkölcsi értékek kialakítását, megerősítését.
- A tanulók csak az életkori sajátosságuknak megfelelő készségek, képességek és a továbbhaladáshoz szüksége tudás birtokában léphessenek tovább.
- **Egyforma hangsúlyt kapjon a felzárkóztatás és tehetséggondozás az iskolai tevékenység során.**

**Az alapelvek érvényesüléséhez a következő célkitűzéseket kell szem előtt tartani**

**a) Az intellektuális (értelmi) oktatás-nevelés legfőbb célkitűzései:**

Korszerű, tudományos alapokon nyugvó, a XXI. század globális kihívásaira is választ nyújtó, továbbépíthető ismeretanyag közvetítése, amelynek alappillérei:

- az anyanyelvi nevelés és gondolkodásmód;
- egy idegen nyelv alapfokú ismerete (alkalmazása);
- a természettudományos logika elsajátítása;
- eligazodás a századelő várható informatikai forradalmában, a globális problémák felismerésében, az esztétikum, a művészet modern világában;
- a helyi (magyar és lakóhelyi) társadalom alapvető kérdéseinek helyes értelmezése, kezelési stratégiáinak életkorhoz mért megismerése;
- olyan ismeretanyag elsajátíttatása, amely képessé teszi a tanulókat a továbbtanulásra, az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerésére és tudatos felhasználásra.

**b) A képességek, készségek fejlesztése területén kitűzött célok:** - az alapkészségek megerősítése és biztos alapokra helyezése;  
- a megismerés, ismeretelsajátítás, önművelés, a tanulás és motivációk;  
- a kommunikációs (magyar és idegen nyelvű), valamint informatikai; - a mozgási, zenei, vizuális, esztétikai képességek és készségek elsajátítása.

**c) Az értékek, mint személyiségfejlesztés területén elérendő célok:**

- a testi-lelki egészség, a személyes higiéne, a viselkedés kultúrája;
- az önismeret és reális én-kép kialakítása;
- a szociális magatartás (nyíltság, empátia, szolidaritás, stb.) képességeinek és készségeinek elsajátítása;
- kezdeményezés, aktivitás, felelősségvállalás értékei;
- értékek változása, devalválódása miatt új értékek megjelenésének folyamata;
- a harmónia (ember-ember, ember és az őt körülvevő társadalmi közeg, ember és természet), mint a legelemibb emberi kapcsolatok alapjának felismerése, felismertetése, és az arra való törekvés igényének kialakítása az egyes tanulóknál, és ezek megvalósítása az iskola belső életében.

A fenti célok elérése érdekében az iskolánk színes és sokoldalú tevékenységet biztosít a tanulásra és a szabadidő hasznos eltöltésére. Ezen tevékenységek fejlesztik a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzik akaratukat, hozzájárulnak életmódjuk, motívumaik, értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához. **Célunk, hogy a HHH tanulók minél nagyobb arányban vegyenek részt ezeken a programokon.**

**d) Az értékek, mint a közösségfejlesztés területén elérendő célok:**

- az emberi történelem során felhalmozott és tartós értékek (az EMBER tisztelete, másságának tolerálása, nyugodt megfontoltság, szeretet, törvénytisztelet, az alkotás öröme, a pusztítás elutasítása) elfogadtatása;
- nemzettudat, hazaszeretet, európaiság szellemének elmélyítése;
- a demokrácia gyakoroltatása és a helyes magatartási norma kialakítása;
- a hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel;
- a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék, tiszteljék ezeket;
- iskolánk és a tanulók is törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában;
- a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésében, gyarapításában;
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldás terén;
- a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és -kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei állnak;
- az iskolának az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie;
- a pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

**e) Az intézmény pszichés klímája területén kitűzött célok:**

- gyermek- és emberközpontú tanulói és pedagógusi magatartás, nevelési eljárások;
- az egyoldalú értelmi nevelés helyett az intellektus, az érzelem, a szociális képességek egyenrangúságát elismerő és valló pedagógiai értelmezés, és az ennek megfelelő gyakorlat kialakítása;

- a tanulói képességek, készségek különbözőségének minél korábbi felismerése, s az ennek megfelelően alkalmazott differenciált eljárások alkalmazása (tehetséggondozás, hátrányok kompenzálása).

A mindennapi gyakorlatban rohamosan növekszik a társadalom igénye arra, hogy rendszere egyre kvalifikáltabb egyénekből tevődjön össze. Felértékelődik az ismeretszerzés, informálódás képessége. A felnövekvő nemzedéknek egzisztenciális érdeke, hogy olyan ismereteket kapjon, melyeket megfelelően rendszerezve, kreatívan alkalmazva képes életvitele alakítását pozitív irányba befolyásolni.

Ehhez szükséges az, hogy a (szabadon tervezhető és a nem kötelező órák terhére) csoport szinten szervezett **tehetséggondozó és képességfejlesztő programban** – egészségesen kiaknázva a gyermekek veleszületett adottságait, szociális és kulturális környezetük kedvező feltételeit – kibővítsük az ismeretszerzés lehetőségeit, alkalmat adjunk a családi és óvodai nevelés eredményeire alapozva a továbbfejlesztésre. Ennek érdekében a program keretében az ismeretanyagot, az óraszámot és a szabadon felhasználható órakeretet (informatika, idegen nyelv, matematika) a 6-14 éves korú gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve bővítjük.

**Intézményünk az integrációval többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladásukat tekintjük.**

***Az eredményes megvalósításhoz a különleges gondozási igényű tanulók fejlesztésének alapelvei:***

**a) A tanulók mindenk felett álló érdeke**

Cél: A tanuló mindenk felett álló érdekének figyelembe vétele. Feladat: Minden segítséget kapjon meg képessége kibontakozásához, részképességei, személyisége fejlesztéséhez. Eredmény: a rendelkezésre álló lehetőségek közül a legkedvezőbbet választva születik a döntés.

**b) Egyenlő bánásmód elve**

Cél: Az iskola minden tanulója azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban. Feladat: Az oktatás szervezésében, irányításában, működtetésében a feladatok végrehajtásában közreműködők a döntésekben, az intézkedésekben tartásuk be az egyenlő bánásmód követelményét. Eredmény: Nincs hátrányos megkülönböztetés.

**c) Esélyegyenlőség érvényesülése**

Cél: Esélyegyenlőség megteremtése, megalapozása az oktatásban a különleges gondozási igényű tanulók számára.

Feladat: Az SNI és BTMN-nel küzdő tanulók integrált oktatásában a tárgyi és személyi feltételek biztosításával, sajátos pedagógiai eljárásokkal és eszközökkel valósuljon meg a rehabilitáció és fejlesztés.

**d) A részképességzavar** tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógusa, logopédus, fejlesztőpedagógus) közreműködésével történik. Szükség esetén egészségügyi szakembereket és pszichológust is bevonunk a komplex ellátásba.

**e) Rehabilitációs és fejlesztő célú órakeretben** a tanulók segítése egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg.

**f) A Szakértői bizottság szakvéleménye alapján** az igazgató mentesíti a tanulót a tantárgy vagy tantárgyrész érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelése, minősítése alól.



A méltányosságon alapuló oktatáspolitikának – az Intézmény és a Fenntartó értelmezésében - nem az a célja, hogy megszüntessen minden tanulási eredményben mért egyéni különbséget, hanem sokkal inkább egy **olyan oktatási környezet kialakítása, amely hozzáférést biztosít minden tanuló számára saját egyéni képességei és készségei maximális fejlesztésére.**

Az Intézmény célkitűzésekben szereplő **esélyegyenlőségi elv** szerint az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést szükséges biztosítani valamennyi tanuló részére, ezután pedig az egyéni képességek határozzák meg a tanulók differenciált előrelépését. Az **egyenlő bánásmód elve** szerint az oktatáshoz való hozzáférés egyenlőségén túl azonos tanulási feltételeket és bánásmódot kell biztosítani minden tanuló számára.

Az Iskolában a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, **integrált** formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a **32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet** 2. sz. mellékleteként kiadott **sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve** alapján szervezi meg az Intézmény. A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – **egyéni fejlesztési terv alapján** terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Az Intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

**A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez az Intézményben az alábbi feltételek biztosítottak:**

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékos típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

**Az Iskola integráltan SNI (tanulási zavarokkal) és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat is oktat, az alábbi vállalt területeken:**

- anyanyelvi (dyslexia, dysgrafia, dysortografia)
- matematikai (dyscalculia)

Az iskolába járó gyermekek egy része **szociális, műveltségi hátránnyal küzd.** Felzárkóztatásukhoz a **tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások** nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a **rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan oldja meg a tantestület.**

Az esélyegyenlőségi szempontok érvényesítésének elemei az alábbi szempontok alapján valósulnak meg jelenleg és a fejlesztést követően is az Intézményben:

- Diszkriminációmentesség biztosítása
- Szegregációmentesség biztosítása
- A minőségi oktatáshoz és munkához való egyenlő hozzáférés biztosítása
- Integráció biztosítása (szegregáció megelőzése)
- Egyenlő bánásmód elvének érvényesítése

A fenti szakmai programok csak és kizárólag, a jogszabályokban előírt infrastrukturális háttér mellett valósíthatóak meg, melyek a jelenlegi intézményben nem állnak maradéktalanul rendelkezésre. **Jelen projekt megvalósításával a minőségi, méltányos, inkluzív nevelés-oktatáshoz szükséges infrastrukturális feltételek megvalósulnak és hozzájárulnak az oktatás minőségi javulásához is az alábbiak mentén:**

- közösségi **térrel, szertárokkal**, szaktantermekkel, fejlesztő tantermekkel, illetve az egyes tantárgyak esetében nagyon fontos csoportbontásokat lehetővé tevő **lehetőségekkel** bővül az iskolaépület,
- egyéni fejlesztő szoba kialakításával a HH, HHH és SNI-s gyermekek fejlesztése az Intézmény Pedagógiai Programjában meghatározottak szerint tud megvalósulni.

### 3.1.4. Pénzügyi terv

#### Módszertani bevezető:

- A projekt **megvalósításának időtartama:** 2020.01.06. – 2022.05.30.
- A projekt megvalósításához igényelt **támogatás mértéke:** 496.188.702 Ft., amely az alábbi **költségkategóriák** szerint oszlik meg:
  - Előkészítés költsége: 27.559.000 Ft
  - Beruházáshoz kapcsolódó költségek: 448.269.270 Ft.
  - Projekt menedzsment költségei: 10.084.178 Ft
  - Projekt szakmai megvalósításával összefüggő költségek: 10.276.254 Ft
- A projekthez igényelt **támogatás intenzitása** 100 %.
- **Önrész biztosítása nem szükséges** a projekt megvalósításához
- A **projektgazda jellege:** egyházi jogi személy
- A projekt keretében megvalósítandó **tevékenység jellege:** nonprofit – nem vállalkozási (közcélu, bevételt nem termelő projekt)
- A projekt **működtetőjének és fenntartójának szervezete:** projektgazda – Biharkeresztesi Református Egyházközség
- **Amortizáció kezelésének módja:** 2 %-os leírási kulcs (hosszú élettartamú szerkezet)
- **Infláció kezelésének módja:** a pályázat benyújtásakor Magyarországon az infláció a 0-hoz közelített, továbbá a projekt rövid időtartama sem indokolja, hogy az inflációval szükséges lenne tervezni.
- **ÁFA jogállás:** A támogatást igénylő nem alanya az ÁFA-nak. Az elszámolásnál az ÁFA-val növelt (bruttó) összeg kerül figyelembevételre. Az ÁFA kulcs az általános forgalmi adóról szóló 2007. évi CXXVII. törvény hatályos rendelkezéseinek megfelelően, 27 %-kal került betervezésre.

**Az EFOP-4.1.5-16., „Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola (Kisújszállás, Széchenyi u. 4. – általános iskola) fejlesztése” c. projekt forrásigénye:**

Forrás	Ft	Arány (%)
I. saját forrás	0	0
II. bankhitel	0	0
III. EFOP forrás	496.188.702	100 %
<b>Összesen:</b>	<b>496.188.702</b>	<b>100 %</b>

A projekt megvalósítása alatt **pénzügyi bevétel nem keletkezik.**

A költségek tervezése **bruttó összegben és folyó áron történt**, szem előtt tartva a **költséghatékony gazdálkodást.**

A projekt költségvetésének tervezésénél a főbb tevékenységekhez kerültek hozzárendelésre a költségek.

**A projekt költségvetésének és a belső arányok bemutatása**

Tevékenység megnevezése:		nettó (Ft)	áfa (Ft)	bruttó (Ft)	%-os arány:
<b>Projektelőkészítés költségei</b>		<b>21 700 000</b>	<b>5 859 000</b>	<b>27 559 000</b>	<b>5,55%</b>
	Kiviteli tervek készítése.	12 450 000	3 361 500	15 811 500	3,19%
	Építési engedélyes tervek készítése.	7 750 000	2 092 500	9 842 500	1,98%
	Közbeszerzési szakértő díja	1 000 000	270 000	1 270 000	0,26%
	Megvalósíthatósági tanulmány készítése	500 000	135 000	635 000	0,13%
<b>Projektmenedzsment költség</b>		<b>7 940 298</b>	<b>2 143 880</b>	<b>10 084 178</b>	<b>2,03%</b>
<b>Szakmai megvalósításban közreműködő munkatársak</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó egyéb költségek</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Célcsoport támogatásának költségei</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó szolgáltatások</b>		<b>8 091 538</b>	<b>2 184 716</b>	<b>10 276 254</b>	<b>2,07%</b>
	Kötelezően előírt nyilvánosság (holnap tájékoztató, fotódokumentáció, TÉRKÉPTÉR feltöltése, "B" vagy "D" típusú emlékeztető tábla elkészítése, elhelyezése	53 429	14 426	67 855	
	Kötelezően előírt nyilvánosság (Kommunikációs terv készítése)	0	0	0	
	Tájékoztató tábla elhelyezése	50 000	13 500	63 500	
	Projektszintű könyvizsgálat	1 181 102	318 898	1 500 000	0,30%
	Szakmai vezető	1 517 008	409 592	1 926 600	0,39%
	Tervezői művezetés*	840 000	226 800	1 066 800	0,21%
	Műszaki ellenőr	3 900 000	1 053 000	4 953 000	1,00%
	Rehab szakmérnök díja	399 999	108 000	507 999	0,10%
	Energia tanúsítvány díja	150 000	40 500	190 500	0,04%
<b>Beruházáshoz kapcsolódó költségek</b>		<b>352 967 929</b>	<b>95 301 341</b>	<b>448 269 270</b>	<b>90,34%</b>
	Bővítés	120 763 450	32 606 131	153 369 581	
	Felújítás	0	0	0	
	Átalakítás	227 770 887	61 498 140	289 269 027	
	Udvar felújítás	4 433 592	1 197 070	5 630 662	
<b>Általános (rezi) költség</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Tartalék</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Összesen:</b>		<b>390 699 765</b>	<b>105 488 937</b>	<b>496 188 702</b>	

Kötség típus	Költségvetésben szereplő bruttó összeg (HUF)	Költségvetés szerinti arány az elszámolható költségre vetítve (%)	EFOP-4.1.5-16 kódszámú pályázati felhívás szerinti maximális mértéke az összes elszámolható költségre vetítve (%)	Megfelelőség
Projekt előkészítés, tervezés (kivéve közbeszerzési eljárások lefolytatásának költsége)	26 289 000	7,61%	10	MEGFELELŐ
Közbeszerzési eljárások lefolytatása	1 270 000			MEGFELELŐ
Projektmenedzsment	10 084 178			MEGFELELŐ
Tájékoztatás, nyilvánosság biztosítás	131 355			MEGFELELŐ
Általános költségek (rezsi)	0			MEGFELELŐ
Könyvvizsgálat	1 500 000	0,30%	0,5	MEGFELELŐ
Terület előkészítés (régészeti feltárás, lőszermentesítés, földmunkák)	0	0,00%	2	MEGFELELŐ
Műszaki ellenőri szolgáltatás	4 953 000	1,00%	1	MEGFELELŐ
Tartalék	0	0,00%	2	MEGFELELŐ
Eszközbeszerzés	0	0,00%	20	MEGFELELŐ
Megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos fejlesztésekre jutó építési költség aránya az összes elszámolható építési költséghez	0	0,00%	30	MEGFELELŐ

#### Belső megtérülési ráta (BMR) számításának bemutatása

Jelen projekt esetében **nem releváns** a belső megtérülési ráta (BMR) számításának bemutatása, mivel **a projekt nem tartalmaz energetikai korszerűsítést.**

A pályázó gazdálkodására vonatkozó cash-flow tervet az alábbi táblázat tartalmazza:

**CASH-FLOW ELEMZÉS**

		2020	2021			
		november	február	március	május	június
<b>Bevételek (mFt):</b>						
	Támogató által átutalt/átutalandó támogatási előleg				11,98	
	Támogató által átutalt/átutalandó támogatás (utófinanszírozott rész)				10,48	
	Támogató által teljesített/teljesítendő szállítói finanszírozás					
	<b>Rendelkezésre álló támogatás kumuláltan (előleg + utófinanszírozott rész):</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22,46</b>	<b>22,46</b>
<b>Kiadások (mFt):</b>						
	<b>Összesen tárgy hó /tárgynegyedév:</b>	<b>9,84</b>	<b>0,64</b>	<b>0,00</b>	<b>15,81</b>	<b>0,00</b>
	<i>Ebből utófinanszírozás:</i>	<i>9,84</i>	<i>0,64</i>	<i>0,00</i>	<i>15,81</i>	<i>0,00</i>
	<i>Ebből szállítói finanszírozás:</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<b>Hó /negyedév végi kiadás kumuláltan (utófinanszírozás + szállítói finanszírozás):</b>	<b>9,84</b>	<b>10,48</b>	<b>10,48</b>	<b>26,29</b>	<b>26,29</b>
	<i>Ebből hó/ negyedév végi kiadás kumuláltan (kizárólag utófinanszírozás) :</i>	<i>9,84</i>	<i>10,48</i>	<i>10,48</i>	<i>26,29</i>	<i>26,29</i>
	<i>Ebből hó/ negyedév végi kiadás kumuláltan (kizárólag szállítói finanszírozás) :</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<b>Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása :</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10,48</b>	<b>-</b>	<b>15,81</b>
	Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása (Utófinanszírozású tételek) :			10,48		15,81
	<i>Ebből előleg terhére elszámolt/elszámolandó :</i>					
	Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása (Szállítói finanszírozású tételek):					
	<b>Adott hónap /negyedév végéig felhasznált forrás (kumulált):</b>	<b>9,84</b>	<b>10,48</b>	<b>10,48</b>	<b>26,29</b>	<b>26,29</b>
	<b>Adott hónap /negyedév végéig kifizetési igénylésben beadott/betervezett összesen (kumulált):</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10,48</b>	<b>10,48</b>	<b>26,29</b>
	<b>Rendelkezésre álló hónap /negyedév végi egyenleg (szállítói finanszírozás nélkül)- (kumulált):</b>	<b>-9,84</b>	<b>-10,48</b>	<b>-10,48</b>	<b>-3,83</b>	<b>-3,83</b>

		2021				2022	
		augusztus	szeptember	november	december	január	február
<b>Bevételek (mFt):</b>							
	Támogató által átutalt/átutalandó támogatási előleg						
	Támogató által átutalt/átutalandó támogatás (utófinanszírozott rész)	15,81			25,16		56,13
	Támogató által teljesített/tejesítendő szállítói finanszírozás				88,24		176,48
	<b>Rendelkezésre álló támogatás kumuláltan (előleg + utófinanszírozott rész):</b>	<b>38,27</b>	<b>38,27</b>	<b>38,27</b>	<b>63,43</b>	<b>63,43</b>	<b>119,56</b>
<b>Kiadások (mFt):</b>							
	<b>Összesen tárgy hó /tárgynegyedév:</b>	<b>0,00</b>	<b>1,33</b>	<b>23,83</b>	<b>0,00</b>	<b>56,13</b>	<b>0,00</b>
	<i>Ebből utófinanszírozás:</i>	0,00	1,33	-64,42	0,00	-120,35	0,00
	<i>Ebből szállítói finanszírozás:</i>	0,00	0,00	88,24	0,00	176,48	0,00
	<b>Hó /negyedév végi kiadás kumuláltan (utófinanszírozás + szállítói finanszírozás):</b>	<b>26,29</b>	<b>27,62</b>	<b>51,45</b>	<b>51,45</b>	<b>107,58</b>	<b>107,58</b>
	<i>Ebből hó/ negyedév végi kiadás kumuláltan (kizárólag utófinanszírozás) :</i>	26,29	27,62	-36,79	-36,79	-157,15	-157,15
	<i>Ebből hó/ negyedév végi kiadás kumuláltan (kizárólag szállítói finanszírozás) :</i>	0,00	0,00	88,24	88,24	264,73	264,73
<b>Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása :</b>		-	-	<b>113,40</b>	-	-	<b>232,62</b>
	Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása (Utófinanszírozású tételek) :			25,16			56,13
	<i>Ebből előleg terhére elszámolt/elszámolandó :</i>						1,66
	Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása (Szállítói finanszírozású tételek):			88,24			176,48
<b>Adott hónap /negyedév végéig felhasznált forrás (kumulált):</b>		26,29	27,62	51,45	51,45	107,58	107,58
<b>Adott hónap /negyedév végéig kifizetési igénylésben beadott/betervezett összesen (kumulált):</b>		26,29	26,29	139,69	139,69	139,69	372,31
<b>Rendelkezésre álló hónap /negyedév végi egyenleg (szállítói finanszírozás nélkül)- (kumulált):</b>		<b>11,98</b>	<b>10,65</b>	<b>75,06</b>	<b>100,22</b>	<b>220,57</b>	<b>276,71</b>

	2022			Összesen	Támogatási szerződés/Támogatási kérelem szerint
	május	június	július		
<b>Bevételek (mFt):</b>					
Támogató által átutalt/átutalandó támogatási előleg				11,98	
Támogató által átutalt/átutalandó támogatás (utófinanszírozott rész)		34,14	1,50	143,22	
Támogató által teljesített/teljesítendő szállítói finanszírozás		88,24		352,97	
<b>Rendelkezésre álló támogatás kumuláltan (előleg + utófinanszírozott rész):</b>	<b>119,56</b>	<b>153,70</b>	<b>155,20</b>	<b>508,17</b>	
<b>Kiadások (mFt):</b>					
<b>Összesen tárgyhó /tárgynegyedév:</b>	<b>34,14</b>	<b>1,50</b>	<b>0,00</b>	<b>496,19</b>	
<i>Ebből utófinanszírozás:</i>	<i>-54,10</i>	<i>1,50</i>	<i>0,00</i>	<i>-209,75</i>	
<i>Ebből szállítói finanszírozás:</i>	<i>88,24</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>352,97</i>	
<b>Hó /negyedév végi kiadás kumuláltan (utófinanszírozás + szállítói finanszírozás):</b>	<b>141,72</b>	<b>143,22</b>	<b>143,22</b>		
<i>Ebből hó/ negyedév végi kiadás kumuláltan (kizárólag utófinanszírozás) :</i>	<i>-211,25</i>	<i>-209,75</i>	<i>-209,75</i>		
<i>Ebből hó/ negyedév végi kiadás kumuláltan (kizárólag szállítói finanszírozás) :</i>	<i>352,97</i>	<i>352,97</i>	<i>352,97</i>		
<b>Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása :</b>					
Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása (Utófinanszírozású tételek) :	-	122,38	1,50	496,19	
<i>Ebből előleg terhére elszámolt/elszámolandó :</i>		10,32		11,98	
Kifizetési igénylés beadva/tervezett beadása (Szállítói finanszírozású tételek):		88,24		352,97	
<b>Adott hónap /negyedév végéig felhasznált forrás (kumulált):</b>					
	141,72	143,22	143,22		
<b>Adott hónap /negyedév végéig kifizetési igénylésben beadott/betervezett összesen (kumulált):</b>	372,31	494,69	496,19		
<b>Rendelkezésre álló hónap /negyedév végi egyenleg (szállítói finanszírozás nélkül)- (kumulált):</b>	<b>330,81</b>	<b>363,45</b>	<b>364,95</b>		



Időközi és záró kifizetés igénylési dokumentáció tervezet alapján a Támogató részéről kifizetésre kerülő támogatás összegét szerepeltettük és figyelembe vettük az egyes időpontok tervezésénél a 272/2014 Korm. Rend. 133.§ pontjában foglalt kifizetési határidőt (utófinanszírozás 45 nap, szállító finanszírozás 30 nap).

Figyelembe vettük továbbá a Felhívás által előírt a projekt megkezdésére, a projekt fizikai befejezésére, a projekt megvalósításának végső határidejére és minden egyéb a felmerült költségekre vonatkozó elszámolhatósági előírást.

A támogatást igénylő szervezet a 272/2014 Kormány rendeletben foglaltak alapján az elszámolható összköltség **(utófinanszírozott rész) 25%-áig** jogosult előleget igényelni. Az előleggel és a projekt átgondolt, kockázatokat is figyelembe vett ütemezése alapján megállapítható, hogy **a projekt finanszírozása pénzügyileg biztonsággal fenntartható.**

A fentiekben bemutatott pénzügyi elemzés pénzáram elemzése alapján igazolható, hogy a projekt keretében létrehozott beruházás működtetése **pénzügyileg fenntartható**, a nettó pénzáram egyik év végén sem haladja meg a -20 millió Ft-ot. Van olyan, hónap, amelyikben -44 millió Ft körül alakul a maximum likviditási szükséglet, azonban a pályázó Egyházközség a fejlesztéssel érintett intézménytől kapott pénzkészlet átadással tudja finanszírozni. A pénzkészlet átadására 2020-ban és 2021-ben kerül sor. 2021. májusra kíván előleget lehívni a pályázó, addig pénzkészlet átadásból finanszírozza a projekt előkészítését, amely pénzkészlet későbbi is a fenntartónál marad a likviditás biztosítására.

A projekt **likviditási tervét** a pályázat mellékleteként becsatolt táblázat mutatja be, mely alapján jól látszik, hogy **a projekt folyamatos pozitív egyenleg mellett finanszírozható.**

### 3.1.5. Kockázatelemzés

#### a. Pénzügyi kockázatok elemzése

Kockázati tényező	A kockázat erőssége (0– +3)	A kockázati mechanizmus leírása	Bekövetkezés valószínűsége (0– +3)	A kockázatkezelés módja
<b>Pénzügyi/gazdasági szempontok</b>				
A projekt megvalósításához szükséges forrás rendelkezésre bocsátása, a projektet megvalósító szervezet likviditása	+3	A megvalósító szervezet nem likvid, nem tud forrást megelőlegezni a projekt megvalósításához, veszélyezteti a projektet megvalósító munkatársak szerződését, a megfelelő kapacitás nem áll rendelkezésre, az infrastrukturális beruházás nem tud megvalósulni, ha a források késve kerülnek átutalásra.	+1	Az időbeni és ütemes forrásbiztosítás megvalósítása érdekében <b>25 %-os előleg igénylése és kivitelezés szállítói finanszírozása.</b> Egyéb akadályoztatás esetén előfinanszírozási támogatás biztosítása a projekt számára. A források utalásához szükséges szerződés optimális időben történő aláírása érdekében az intézményrendszer minden szereplőjének meg kell tenni a kompetenciájába tartozó szükséges lépéseket.
Alacsonyabb összegű támogatás megítélése az igényelt támogatásnál	+2	Pályázat bírálása során bekövetkező költségsökkentés a benyújtott költségvetésben, nem indokolt költségek tervezése.	+1	Költséghatékony projektköltségvetés tervezése, indikatív árajánlatok becsatolása, mely alapján látszik a piaci ár alátámasztottsága. A projekt áttekintése a rendelkezésre álló forrásoknak megfelelően.
Gazdasági, adózási szabályok változása	+1	A gazdasági, adózási szabályok változása befolyásolja a projekthez kapcsolódó költségek elszámolhatóságát.	+1	Változás-bejelentés vagy szerződés módosítás szükséges, esetlegesen költség-átcsoportosítás.
Projekt során létrejövő infrastruktúra fenntartásának magasabb költsége	+2	A megnövekedett infrastruktúra megnövekedett költségeket is jelenthet, melyre vonatkozóan szükséges a finanszírozási források biztosítása	+1	<b>A meglévő 3 szintes épület hőszigetelése, nyílászáró cseréje révén elért megtakarítás fedezi a bővítés energia igényét.</b> <b>A fejlesztést úgy tervezzük, hogy segítse egy 2021-2027 közötti energetikai pályázat megvalósíthatóságát.</b>
<b>Összesen:</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	

## b. Megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok

Kockázati tényező	A kockázat erőssége (0– +3)	A kockázati mechanizmus leírása	Bekövetkezés valószínűsége (0– +3)	A kockázatkezelés módja
<b>Jogi szempontok</b>				
Közbeszerzés eljárások elhúzódása	+3	Elhúzódó eljárásból fakadóan borul a cselekvési és ütemterv.	+1	A projektgazda felelős akkreditált közbeszerzési szakértő megbízásával biztosítja a zökkenőmentes közbeszerzési tevékenységet, illetve a projekt előkészítése keretében már megkezdte a közbeszerzések előkészítését.
A projektgazdát érintő jogszabályi változások	+3	A jogszabályi változások átalakíthatják, befolyásolhatják a projekt megvalósítását, működését.	+1	A működés (szerződés) illetve a szakmai tevékenységek hozzáigazítása a jogszabályi változásokhoz
Eljárásrendek változása	+1	A módosuló eljárásrendek megnehezítik a projekt megvalósítását.	+2	Az érintettekkel történő – lehetőség szerint előzetes –, illetve folyamatos egyeztetés a projekt teljes futamideje alatt
<b>Összesen:</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	
<b>Szervezeti/intézményi szempontok</b>				
Intézményi környezet átalakulása/ változása	+3	A projektgazda működéséért felelős szervezetben bekövetkező változások	+1	A változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó szervezeti struktúra kialakítása, változásmenedzsment

Nem megfelelő humánerőforrás kiválasztása	+3	Projektmenedzsment és szakmai vezetésnél előforduló problémák, esetleges alkalmatlanság a feladat ellátására	+1	Már a projekt tervezésénél fontos szempont volt a megfelelő projektszemélyzet kiválasztása, ezért a projektmenedzsment feladatokra megfelelő szakmai tapasztalattal rendelkező személyek kerültek kiválasztásra. Ezen személyek megfelelő projektmegvalósítási referenciákkal és szakmai gyakorlattal, felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, így garanciát jelentenek a projekt sikeres megvalósításához.
<b>Összesen:</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
<b>Társadalmi szempontok</b>				
A projekt megvalósításával szembeni társadalmi, ellenállás	+1	A projekt szükségességét a projekt aktív (célcsoport) és intézményi szereplőin kívüli szegmensek nem mindig értik meg, és esetleg rosszul értelmezik.	0	Megfelelő kommunikációs fórumokon, csatornákon és módszerekkel ismertetésre kerül a társadalom ezen szegmense felé a projekt indokoltsága, eredményei, hatásai.
<b>Összesen:</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>Szakmai szempontok</b>				
Alvállalkozói teljesítések problémája, esetleges határidő csúszások	+3	Bevont vállalkozók szolgáltatók teljesítésének elmaradása, csúszása, nem megfelelő minőségben való teljesítés	+3	A projekt tervezése során olyan cégektől kért be ajánlatot a projektgazda, akivel korábban már dolgozott. Megkötésre kerülő alvállalkozói szerződésekbe beépített teljesítési garanciák, folyamatos ellenőrzés
A projekt szakmai tevékenységeinek összeállítása nem fedí le az igényeket, illetve nem illeszkedik a pályázati kiíráshoz	+2	A projekt keretében megvalósuló építési beruházás során megvalósuló közoktatási infrastruktúra nem illeszkedik az Intézmény oktatói-nevelői munkájához, illetve a szabványban és a pályázati kiírásban előírt műszaki paraméterekhez.	+1	Körültekintő tervezés, az igények felmérése, a korábbi tapasztalatok összegyűjtése. A pályázat tervezése során a tervezett szolgáltatások és fejlesztések összeállítása szigorúan a kiírás feltételeinek megfelelően történik.
<b>Összesen:</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	

### 3.1.6. Fenntartás

#### Szervezeti fenntarthatóság

A projekt keretében megvalósuló új infrastruktúra fenntartásáért a **Kisújszállási Református Egyházközség (pályázó) Presbitériuma a felelős**, melynek képviselői: Szilágyi Gábor Miklós elnök-lelkész és **Mihály Árpád gondnok**. **A működésért a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola főigazgatója Tóth József a felelős.**

A projekt befejezését követően nincs szükség a jelenleginél több humán infrastruktúra biztosítására, a **szükséges személyzet rendelkezésre áll**. A projektrésztvevők az eddig megszerzett tapasztalataikat, tudásukat, mintegy **multiplikátor hatással** tudják közvetkező projektek tervezésében és megvalósításában kamatoztatni.

A jelen projekt keretében – a támogatási összeg felső határa miatt – **nem megvalósuló fejlesztéseket 2021-2027 között szeretné a fenntartó elvégezni:**

- Egy „B” típusú tornaterem építése iskolai infrastruktúra fejlesztési pályázat keretében.
- A mostani fejlesztéssel létrejövő átalakított főépület és bővítmény hőszivattyúval és napelemmel ellátása energetikai pályázat keretében.

Jelen EFOP-4.1.5 pályázati konstrukcióra másik két feladat-ellátási hellyel is pályázik a fenntartó, melyek lebonyolításához külső szakembereket kíván bevonni. Ebből egy projekt nyert, amely együttes lebonyolítása miatt a két projekt **nagyfokú összehangolására van szükség, melyet megfelelő gyakorlattal rendelkező szakemberek zökkenőmentesen és hatékonyan le tudnak bonyolítani.**

A projekt eredményeinek jogi fenntarthatóságát illetően elmondható, hogy az európai uniós stratégiai elképzelésekkel, középtávú szakpolitikai célok várható alakulásával összhangban **nem várható olyan közösségi vagy hazai jogszabályváltozás, amely a projekt eredményeit hátrányosan érintené**, valószínűbb és szükségszerűbb, hogy a jogszabályi környezet és fejlesztési trendek alakulása a jelenleginél kedvezőbb feltételeket teremtsen majd a fejlesztési eredmények hasznosításához, fenntartásához és esetleges továbbfejlesztéséhez.

#### Pénzügyi fenntarthatóság

A beruházással, az iskolaépület bővítésével létrehozott tantermeket, szaktantermeket **elsősorban az iskola 5-8. osztálya fogja használni.**

A tervezett fejlesztés a meglévő elavult, gazdaságtalanul működtethető, kifejezetten leromlott állapotban lévő oktatási épület kapacitásbővítő **fejlesztését szolgálja**, ezek a **fenntartásra pozitív hatást gyakorolnak**, azaz **csökkentik a fajlagos, egy négyzetméterre eső költséget.**

Az infrastruktúra racionalizálása jelentősen hozzájárul az **iskola vonzerejének növeléséhez, tanulói létszámának növekedéséhez**, ez a **tanulók után igényelhető bevétel** (állami finanszírozás, működési támogatás) lesz a legfontosabb, hosszú távon biztos fedezeti forrást.

Az intézmény **működésének fedezetére** a mindenkorai költségvetési törvényben rögzített oktatáshoz kapcsolódó **béralapú támogatás**, valamint az egyházi jogi személy által fenntartott köznevelési intézmények **működési támogatás** szolgál. A bővített épületrész fenntartása valószínűsíthetően **nem** jelent nagyobb anyagi terhet, mint a jelenlegi fenntartási költségek, a fentiekben már bemutatott, az **épület elavult és építészeti állapota, állaga miatt. Az eddig állagmegóvásra és folyamatos karbantartásra,**

**javításokra fordított költségeket a fejlesztést követően a működésre tudja fordítani a pályázó Egyházközség.**

**Az épületbővítés fenntartáshoz kapcsolódó működési költségek, figyelemmel a régi főépület költségeinek csökkentését ~ 0 Ft/év körül alakulnak az előzetese számítások alapján.**

A projektgazda a projekt keretében megvalósított infrastrukturális beruházás **hasznosítását (értékesítés, bérbeadás) nem tervezi** a fenntartási időszak alatt sem.

A fentiek alapján a Kisújszállási Református Egyházközség, mint fenntartó a pályázati felhíváshoz illeszkedően a fenntartási időszakban (a projekt befejezését követő legalább 5 évi) a támogatás visszafizetésének terhe mellett vállalja, hogy a projekt megfelel a 1303/2013/EU Rendelet 71. cikkében foglaltaknak, továbbá ezen időszakra vállalja:

- Az EFOP projekt keretében a megépített/felújított intézményeknek köznevelés területén történő hasznosítását;
- Adatszolgáltatást a szakmapolitikai szereplők számára;
- A projekt keretében létrehozott honlap aloldal fenntartását. A honlap aloldal tartalmi frissítése a fenntartási időszakban is rendszeres lesz. Az aloldalon a projekt időszak alatt keletkezett dokumentumok, illetve fénykép dokumentáció hozzáférhetőségét a fenntartási időszakban is biztosítja a pályázó.

A projekt hosszú távú, fenntartási időszakban megvalósuló hasznosulásának bemutatása

Jelen megvalósíthatósági tanulmányban foglalt elemzések alapján mindenképp pozitív irányú változást fog beindítani a projekt, mely **hosszú távon is fenntartható lesz**. Ezt **alátámasztja, hogy a fejlesztések teljes mértékben összhangban vannak az ágazati, illetve területi stratégiákkal, hozzájárulnak a regionális és országos célok megvalósításához, európai és globális értelemben is versenyképes szolgáltatások nyújtására irányulnak**. A projekt megvalósítása pozitívan hat a célcsoportokra, melyek közül kiemelendő az **oktatás minőségi javulása**, az **egyenlő bánásmód érvényesülése**, az **oktatási egyenlőtlenségek mérséklése**, illetve a **szegregáció megelőzése**. A tervezett fejlesztés **hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez is, így mind szakmai, mind pénzügyi szempontból megtérül a beruházás nem csak lokális, hanem regionális és nemzeti szinten is**. Az intézményfejlesztés következtében az Intézmény iránti **kereslet valós és igazolható lesz**, mely elsősorban a kihasználtsági adatokban és az iskola tanulói létszámában mérhető le egyértelműen.

Az infrastrukturális fejlesztés az **oktatás minőségi fejlesztése révén hozzájárul a szellemi potenciál fejlesztéséhez kapcsolódó feltételrendszer biztosításához**. A tervezési és beszerzési folyamat során az ár/érték arány megtartása mellett **cél az elérhető legkorszerűbb technológia beszerzése** kiemelt üzembiztonsági követelmények és kompatibilitás teljesítése mellett.

A projekt megvalósításához, működéséhez és hosszú távú fenntartásához szükséges **emberi erőforrások rendelkezésre állnak**.

A projekt hosszú távú fenntarthatósága annyit jelent, hogy a tervbe vett beruházások működőképesek. A korábban leírtak alapján bemutatatható, hogy **a szükséges működési költségek hosszú távon biztosítottak, nincsenek negatív környezeti hatások. Az Intézmény képes az intézményi és a szakmai fenntartáshoz szükséges források megteremtésére**.

## 3.2. Részletes cselekvési terv

### 3.2.1. Az előkészítés és megvalósítás részletes feladatai és ütemezése

#### Gantt diagram:

	Tevékenységek	Előkészítés I.		Előkészítés II.				I. Mérföldkő				II. Mérföldkő	III. Mérföldkő	Projekt zárás
		2017		2020				2021				2022		
		1.	2.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	
	<b>Negyedévek:</b>													
1	Tervezés, költségbecslés készítése													
2	Költségvetés összeállítása, árajánlatok bekérése													
3	Szükségletfelmérés, egyeztetés a célcsoporttal													
4	Megvalósíthatósági tanulmány készítése													
5	Támogatási szerződés megkötése													
6	Megváltozott piaci helyzet alapján új költségbecslés készítése és piackutatás													
7	Projekt átdolgozás, új szükséglet felmérés, új tervezési program készítése													
8	Új engedélyezési terv készítése													
9	Megvalósíthatósági tanulmány átdolgozása													
10	Támogatási szerződés módosítása													
11	Építési engedély kiadása													
12	Kiviteli tervek elkészítése, közműegyeztetések													
13	Projektmenedzsment kiválasztása és működése													
14	Közbeszerzési szakértő kiválasztása és tevékenysége													
15	Műszaki ellenőr kiválasztása és tevékenysége													
16	Szakmai vezető kiválasztása és tevékenysége													
17	Közbeszerzési eljárás lefolytatása													
18	"B" típusú tájékoztató tábla kihelyezése, kötelező nyilvánosság, kommunikáció													
19	Kivitelezői szerződés kötés és kivitelezés													
20	Könyvvizsgáló kiválasztása és könyvvizsgálat													
21	Belső monitoring													
22	Projektzárás													

## 4. PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI

### 4.1. A projektgazda és partnereinek bemutatása

#### 4.1.1. A projektgazda bemutatása

##### A Pályázó – fenntartó bemutatása

**Kisújszállás területe 4-5000 éve lakott hely**, területén 6 Árpád-kori települést tártak fel. A XIII. században betelepülő kunok itt hozták létre szállásaikat. Kisújszállást 1395ben említették először királyi oklevélben Kiszállás néven, **1470-ben** már a mai elnevezést használták. Ekkor **már kőtemplom állt** a ma is ismert helyen. A török hadjáratok idején többször elnéptelenedett, a bujdosó lakosságot Rákóczi fejedelem rakamazi birtokára menekítették, és csak 1717-ben települ be újra. I. Ferentől 1806ban mezővárosi rangot kapott.

A **mai templom 1785-1788 között épült**, de története már a század első felében elkezdődött. A 2000 férőhelyes, késő barokk és copf stílusú épület háromhajós. **A templom történetével egyidős a református oktatás a városban.**

Az Egyházközség tevékenységei közé tartozik a **város hitéletének szervezése és irányítása**. Szilágyi Gábor elnök-lelkész munkáját 2 lelkipásztor és 16 tagú presbitérium segíti. A gyülekezet életében prioritást élvez az intézményével való kapcsolat.

Ebben az évben ünnepelem a közösség az 500 éves Reformációt és a **300 éves református oktatást Kisújszálláson.**

A projekt keretében megvalósuló **új infrastruktúra fenntartásáért a Kisújszállási Református Egyházközség (pályázó) Presbitériuma a felelős**, melynek képviselői: Szilágyi Gábor Miklós elnök-lelkész és **Mihály Árpád gondnok**. **A működésért a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola főigazgatója Tóth József a felelős.**

2012. óta a **Kisújszállási Református Egyházközség fenntartásában működik a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola**, amely ekkor került vissza újból az Egyházközséghez, az addigi önkormányzati fenntartást követően. Jelenlegi szervezeti formájában 2013 szeptembere óta működik. A középiskola, a kollégium és általános iskola összevonásával akkor jött létre a mai struktúra, ami **a református iskolarendszerben jól ismert Kollégiumi szervezeti formában működik.**

##### Oktatási intézmény bemutatása

**Az intézmény neve:** Móricz Zsigmond Református Kollégium,  
Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola  
**Címe:** 5310 Kisújszállás, Széchenyi út 4.  
**Oktatási azonosítója:** 201704  
**Az intézmény telephelyei** 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 3. A ép.

##### **Az intézmény tagintézményei:**

- 1.) Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium és Szakgimnázium Arany János **Általános Iskola tagintézménye**  
Telephelye: 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4. H-J ép.  
Telephelye: 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 1. A-B ép.  
Telephelye: 5310 Kisújszállás, Szabadság tér 2.
- 2.) Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium és Szakgimnázium kollégiumi tagintézménye  
Telephelye: 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 3. A ép. (Széchenyi utcafront)  
Telephelye: 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 3. B ép. (Dózsa György utcafront)



**Az intézmény alaptevékenysége:**

Általános alap- és középfokú oktatás.

Az iskola feladata a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program szerinti tevékenység végzése. Általános műveltség fejlesztése, érettségi vizsgára és felsőoktatásra való felkészítés. **Nyolcosztályos általános iskolai** valamint négy és öt évfolyamos gimnáziumi képzés, nyelvi előkészítő oktatás a 9. évfolyamon. Szakgimnáziumi képzés, érettségi vizsga keretében megszerezhető és érettségire épülő OKJ-s szakképzés. Az iskola tanműhelyeket (taniroda) működtet.

A tanórai és tanórán kívüli, valamint szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó foglalkozások tartása.

Biztosítja a **tanulók kollégiumi elhelyezését. Gyógytestnevelés** biztosítása. Kiegészítő tevékenységek leírása: Ismeretterjesztő, közismereti, szakismereti tanfolyamokkal és vizsgáztatással kapcsolatos tevékenység. Étkeztetés, szálláshely szolgáltatás.

**Az intézmény típusa:** Többcélú közös igazgatású köznevelési intézmény

- általános iskola,
- középiskola: gimnázium, szakgimnázium,
- kollégium

**Az oktatás munkarendje:** Nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatás, Esti rendszerű alacsony fokú iskolai oktatás

**Az évfolyamok száma:** 1-14. évfolyam

1. 1-8. évfolyamos nappali és esti rendszerű általános iskolai oktatás,
2. 9-12. évfolyamos nappali rendszerű gimnáziumi oktatás, valamint az emelt szintű nyelvi oktatásban 9-13. évfolyam, melyből a 9. évfolyam nyelvi előkészítő évfolyam
3. 9-12. évfolyamos nappali rendszerű szakgimnáziumi oktatás
4. 1/13, 1/14. szakképzési évfolyamokon folyó nappali rendszerű elméleti és gyakorlati képzés

**Alapító és fenntartó neve:** Kisújszállási Református Egyházközség

**Alapító és fenntartó székhelye:** 5310 Kisújszállás, Kálvin út 1.

**Az intézmény alapításának éve:** 2012.

**Az intézmény jogállása:** Önálló jogi személy

**Törvényességi ellenőrző szerv:** Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal

**Egyházi felügyeleti szerv:** Tiszántúli Református Egyházkerület Tanügyi Hivatala

4026 Debrecen, Kálvin tér 17.

Az intézmény alaptevékenységébe tartozó szakfeladatok- többek között - az alábbiak:

TEÁOR	Alaptevékenységbe tartozó szakfeladatok
5629	Munkahelyi étkeztetés, egyéb vendéglátás
5811	Könyvkiadás
6820	Saját tulajdonú, bérelt ingatlan bérbeadása, üzemeltetése
7312	Média, reklám
8520	Alapfokú oktatás
8532	Középfokú oktatás
8560	Oktatást kiegészítő tevékenység
8552	Kulturális képzés
8559	M.n.s. egyéb oktatás
8551	Sport, szabadidős tevékenység

9499	M.n.s. egyéb közösségi, társadalmi tevékenység
9101	Könyvtári, levéltári tevékenység
9319	Egyéb sporttevékenység

A Kisújszállási Református Egyházközség által fenntartott **Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola köznevelési feladatot lát el Kisújszállás és térségében** (Jász-Nagykun-Szolnok megye).

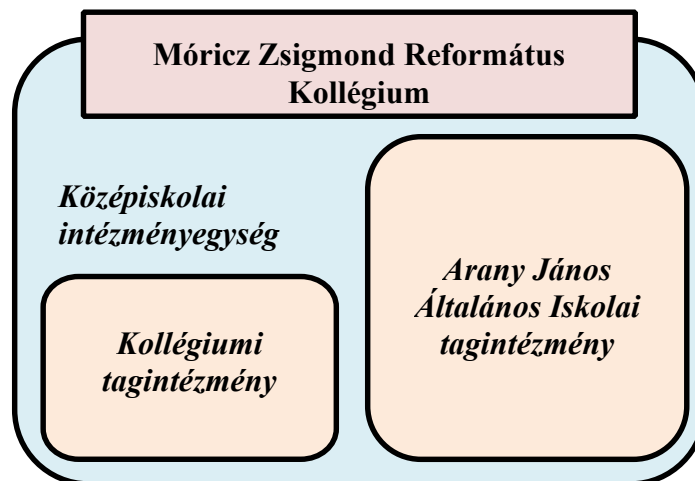
Az intézmény önálló jogi személyiség, képviselőjét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott főigazgató látja el.

Az alapító okirat rendelkezése szerint a **költségvetés keretén belül az iskola önállóan gazdálkodik**. Az iskola a mindenkor hatályos jogszabályok alapján anyagi haszonszerzésre irányuló tevékenységet is folytathat.

*„Az **intézmény célja** a keresztyén értékrend alapján ökumenikus nyitottsággal és elkötelezettséggel Kisújszállás város és a környező települések lakói számára alap- és középfokú nevelés-oktatás biztosítása. Az iskola feladatának tekinti az iskolai nevelés és oktatás keretében, hogy tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a haza és a nemzet hűségese és áldozatkész, alkotó polgárává formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni.*

*Feladata református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá, a nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlása mellett – saját felekezetük, világnézetük és a Református Egyház értékeinek megbecsülésére nevelni.” (Részlet az Intézmény Alapító okiratából)*

Az Intézmény jelenlegi szervezeti formájában 2013 szeptembere óta működik. A középiskola, a kollégium és általános iskola összevonásával akkor jött létre a **mai struktúra**, ami a református iskolarendszerben jól ismert **Kollégiumi szervezeti formában** működik.



Az Iskola a **kisiskolától az érettségiig és a szakmaszerzésig biztosít tanulási utat** az ide jelentkezőknek, hiszen jelenleg az alábbi **fontosabb alapfeladatokat látja el**:

- négy évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás,
- öt évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás, nyelvi előkészítő évfolyam,
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam),
- szakmai elmélet és gyakorlati képzés a szakképző évfolyamokon,
- kollégiumi nevelés, ellátás,
- **általános iskolai nevelés-oktatás (általános iskola 1-8. évfolyam),**
- **sajátos nevelési igényű általános iskolás gyermekek, tanulók nevelése, oktatása,**

- gyógypedagógiai (konduktív pedagógiai) nevelés, oktatás az általános iskolában (a többi tanulóval együtt azonos iskolai osztályban),
- napközis és tanulószobai foglalkozás,
- képesség-kibontakoztató felkészítés.

Az Intézmény jelenleg rendelkezésre álló humánerőforrásának bemutatása:

Az **intézmény statisztikai állományi létszáma** 2017. április 1-jén 43 fő, ebből 35 fő nő és 8 fő férfi.

Óraadók száma 5 fő.

A tantestületben leginkább helyi lakosú pedagógusok dolgoznak, a környező településről bejáró pedagógusok száma 6 fő.

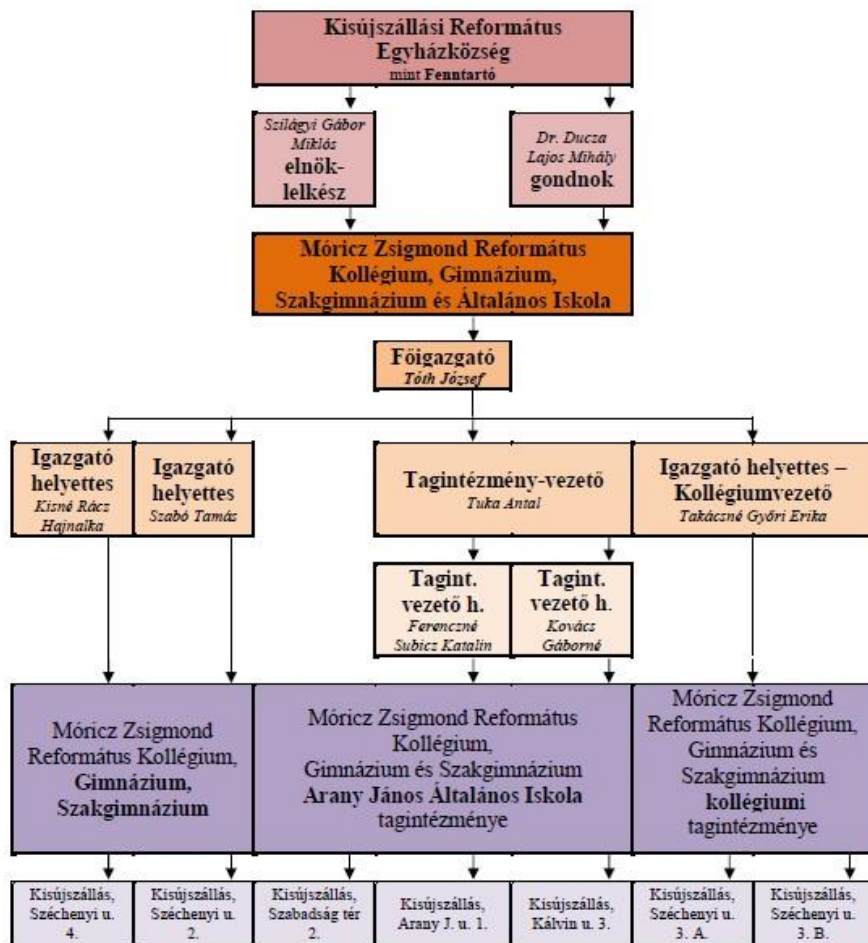
A nevelőtestületben a pályán eltöltött **szakmai évek aránya**: 0-10 évig 33%, 11-20 év 27%, 21-30 év 29%, 31 év fölött 11%.

**A tantestületből 36 fő főiskolai végzettséggel, 1 fő egyetemi, 5 fő főiskolai és egyetemi végzettséggel rendelkezik.** Egy fő nyelvvizsga hiányában még nem szerezte meg diplomáját.

Alsó tagozatban 20 tanító, a **felsőben 23 tanár** dolgozik. **Az „áttanító” pedagógusok száma 9 fő. Egy gyógy-, két fejlesztő pedagógus, egy könyvtáros-tanító segítő kollégái munkáját. A gyermekvédelmi feladatokat egy felsős kolléga látja el.** Nyolc munkaközösségünket (1-2. évfolyam, 3-4. évfolyam, hitéleti, reál, humán, idegen nyelvi, testnevelés és felsős) a munkaközösség vezetők irányítják, akik a tagintézmény vezetővel és a két tagintézmény vezető-helyettessel alkotják a vezetői közösséget.

**Az alsó és felső tagozat közötti átmenet biztosítása érdekében a munkaközösségek között rendszeres konzultáció zajlik, mely szakmai és nevelési területeket egyaránt érint.**

*Az Intézmény összefoglaló szervezeti ábrája az alábbi:*



#### 4.1.2. A megvalósításban részt vevő partnerek bemutatása

A projekt megvalósítását kizárólag a pályázó Kisújszállási Református Egyházközség végzi, partnereket nem vont be a megvalósításba.

#### 4.1.3. A projektgazdának és partnereinek a projekthez kapcsolódó tapasztalatának bemutatása

A projektgazda jelen projekthez kapcsolódó tapasztalatait, referenciát az alábbi táblázat tartalmazza:

Szemponatok / Projekt	A kompetencia alapú oktatást elősegítő informatikai infrastruktúra fejlesztése
Projekt azonosító száma	TIOP-1.1.1-07/1-2008-1136.
Megvalósítás helyszíne	Az Intézmény valamennyi feladat-ellátási helyszíne
Megvalósítás időpontja	2010.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	37.901.403 Ft / 37.901.403 Ft.
Forrása	EU Európai Strukturális és Beruházási Alapok
Célja, indokltsága	Az érintett oktatási intézmények IKT eszközrendszerének minőségi fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése.
Outputok, eredmények, hatások	1 db szerver és szoftver, 26 db tantermi csomag, 7 db wifi csomag, 68 db PC, 2 db SNI csomag, 52 fő részére 10 órás képzés

Szemponatok / Projekt	IKT-val támogatott (tanulói laptop program) oktatási környezet kialakítása a kisújszállási Arany János Általános Iskolában és Móricz Zsigmond Gimnáziumban
Projekt azonosító száma	TIOP-1.1.1-09/1-2008-0010.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Arany J. u. 1., Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2010.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	19.886.992 Ft / 19.886.992Ft.
Forrása	EU Európai Strukturális és Beruházási Alapok
Célja, indokltsága	Az érintett oktatási intézmények IKT eszközrendszerének minőségi fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése.
Outputok, eredmények, hatások	23 + 128 db tanulói laptop beszerzése

Szemponatok / Projekt	Napelemes rendszer telepítése a Móricz Zsigmond Református Gimnázium épületére
Projekt azonosító száma	KEOP-4.10.0/A/12-2013-0028.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.
Megvalósítás időpontja	2014. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	54.165.367.-Ft / 46.040.562.-Ft
Forrása	Európai Regionális Fejlesztési Alap
Célja, indokltsága	Helyi hő és villamosenergia-igény kielégítése megújuló energiaforrásokkal
Outputok, eredmények, hatások	Napelemes rendszer telepítése a gimnázium épületére

<b>Szempontok / Projekt</b>	<b>Napelemes rendszer telepítése a Móricz Zsigmond Református Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium leány kollégiumán</b>
Projekt azonosító száma	KEOP-4.10.0/A/12-2013-0029.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Dózsa Gy. u. 4. (Széchenyi u. 3.)
Megvalósítás időpontja	2014. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	10.738.480.-Ft / 9.127.708.-Ft
Forrása	Európai Regionális Fejlesztési Alap
Célja, indokltsága	Helyi hő és villamosenergia-igény kielégítése megújuló energiaforrásokkal
Outputok, eredmények, hatások	Napelemes rendszer telepítése az Intézmény leány kollégiumán

<b>Szempontok / Projekt</b>	<b>Napelemes rendszer telepítése az Arany János Református Általános Iskolában</b>
Projekt azonosító száma	KEOP-4.10.0/A/12-2013-1039.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3., Arany J. u. 1.
Megvalósítás időpontja	2014. június
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	37.273.737.-Ft / 31.682.677.-Ft
Forrása	Európai Regionális Fejlesztési Alap
Célja, indokltsága	Helyi hő és villamosenergia-igény kielégítése megújuló energiaforrásokkal
Outputok, eredmények, hatások	Napelem telepítése az Arany János Református Általános Iskolában

<b>Szempontok / Projekt</b>	<b>Legyünk egészségesebbek és fittebbek a Móricz Zsigmond Református Kollégiumban</b>
Projekt azonosító száma	TÁMOP-6.1.2.A-14/2-2014-0038.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Kálvin u. 3., Arany J. u. 1., Szabadság tér 2.
Megvalósítás időpontja	2014. 09. – 2015. 08.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	14.999.041.-Ft / 14.999.041.-Ft
Forrása	Európai Szociális Alap
Célja, indokltsága	Az új értékek és mozgásformák, tevékenységek megismertetése a tanulókkal, a táplálkozási szokások reformálása. A tanulók váljanak tudatosabban élő, mozgást szerető fiatalokká. Mindezt más eszközökkel és máshogy, mint ahogy eddig tették az Intézményben.
Outputok, eredmények, hatások	Szabadidős közösségi mozgásprogramok és egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása, táborok szervezése

<b>Szempontok / Projekt</b>	<b>Felkészült pedagógusok a Móricz Zsigmond Református Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium szakmai képzésében</b>
Projekt azonosító száma	TÁMOP-2.2.6-13/1-2013-0023.
Megvalósítás helyszíne	5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.

Megvalósítás időpontja	2013.08. – 2015.06.
Megvalósítás költsége / ebből támogatás	2.374.880.-Ft / 2.374.880.-Ft
Forrása	Európai Szociális Alap
Célja, indokltsága	A szakmai képzésben résztvevő pedagógusok pedagógiai módszertani ismereteinek fejlesztése, a szakmai végzettség mellé pedagógusi diploma megszerzése szükséges.
Outputok, eredmények, hatások	Egy pedagógus közgazdasági egyetemi végzettsége mellett közgazdász tanári diplomát szerzett, egy fő pedig 60 órás tanfolyami képzés keretében sajátított el olyan módszertani ismereteket, melyekkel a tanulók megismerése és képzésének hatékonysága növelhető. A projekt eredményeként javul a szakmai képzésben résztvevők képzettségi szintje és megszerzett tudásuk jól épül be a napi gyakorlatba is.

Nem pályázati, hanem **egyházi, illetve az intézmény saját forrásából megvalósult fejlesztések az Intézményben az alábbiak voltak:**

2013. évben: A jelen fejlesztés tárgyát képező épületben az igazgatói, az igazgatóhelyettesi és az iskolatitkári irodák laminált padló burkolattal lettek ellátva, új függönyök, szőnyegek és bútorok kerültek beszerzésre. A Széchenyi u. 4 – Kálvin utca felőli épületben a földszinti és 1. emeleti tantermekben elhasználódott függönyök is lecserélésre kerültek.

Az oktatási tevékenység érdekében 1 db projektor került beszerzésre, illetve ehhez kapcsolódó számítástechnikai eszközök. Az intézményvezető és a helyettesei részére 3 db laptop került beszerzésre az oktatói munka elősegítése és a tanulói nyilvántartás ellenőrzésre végett.

Jelen EFOP-4.1.5 pályázati konstrukcióra másik két feladat-ellátási hellyel is pályázott a fenntartó, melyek lebonyolításához külső szakembereket kíván bevonni. A két pályázat együttes lebonyolítása miatt a projektek nagyfokú összehangolására van szükség, melyeket megfelelő gyakorlattal rendelkező szakemberek zökkenőmentesen és hatékonyan le tudnak bonyolítani.

A fentieknek megfelelően **a meglévő kapacitások kizárólag az iskolafejlesztési projektekre irányulhatnak a projektgazda szervezetében.**

## 4.2. A megvalósítás, projektirányítás és a fenntartás szervezete

A projekt **végrehajtásához szükséges humánerőforrást** – mivel az Egyházközségnél megfelelő projektmegvalósítási tapasztalattal rendelkező szakemberek nem állnak rendelkezésre – **külső projektmenedzsmet igénybevételével biztosítja a pályázó.** A megvalósítás során – tekintettel a kiválasztási szabályokra – versenyeztetésre kerül sor, melynek **közoktatási infrastrukturális projektek megvalósításában szerzett jártasságot, tapasztalatot** is vizsgálta/vizsgálja a pályázó.

A projektszervezet felépítését a leghatékonyabb feladatvégzés érdekében a lehető legegyszerűbb formában indokolt kialakítani. A projektszervezet a **projektmenedzser** (külső szolgáltató) irányításával működik.

Projektmenedzsmet tagjaként a **pénzügyi vezető** (külső szolgáltató) a projektmenedzser munkáját támogatja, pénzügyi, gazdasági, számviteli kérdésekben az első számú irányító.

A **belső ellenőrzés** feladatainak ellátása a projektgazda Egyházközség szervezetén belül 1 fő belső ellenőr alkalmazásával valósul meg, aki az Egyházközség vezetőjének alárendelve végzi a feladatát.

A projektszervezet szakmai és hatásköri függelmi viszonyok kockázatainak minimalizálása érdekében, a feladatokat, hatásköröket és felelősségeket, az információáramlást, jelentési rendet, valamint a bizonylati album használatát egyértelműen szabályozó **dokumentum-mátrix létrehozásával** szándékozik minimalizálni.

A szakmai tevékenységek nagy részénél a pályázó **külső szakértőket/külső szakmai szolgáltatót** vesz igénybe annak érdekében, hogy az adott tevékenység professzionálisan és a meghatározott eredményesség mellett kerüljön megvalósításra a célcsoport igényei szerint.

Mind a projektmenedzsmet, a szakmai megvalósítás, mind a külső szakértők, szakmai szolgáltatások **kiválasztásánál elsődleges szempont** a helyi, elismert szakemberek/vállalkozások alkalmazása, illetve a közoktatási infrastrukturális projektek területén szerzett referenciák, tapasztalatok megléte.

### Projektmenedzsmet bemutatása:

Név/Munkakör megnevezése	Munkatapasztalat (év)	Képzettség	Konkrét projekt megnevezése, melyben projektmegvalósítási tapasztalatot szerzett	Szervezetnél eltöltött idő (év)
Tóth József	17	Informatika tanár, Számítástechnikai szakmérnök, Vállalkozó menedzser, mérnök tanár	Számos infrastrukturális projekt menedzselése (PHARE HU010503010009., HEFOP-3.1.2-P-2004-07-0007., TÁMOP3.1.4-08/2-2008-0046.)	-
Ráczi Szilvia	16	Agrármérnök marketing-pénzügy szakirányon, Szakközgazdász, Európai Pénzügyek Szakértő	Számos projekt pénzügyi vezetése (TÁMOP-2.2.6-13/12013-0023., TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-004., KEOP-4.10.0/A/12-2013-0028., KEOP-4.10.0/A/12-2013-0029., KEOP-4.10.0/A/122013-0039.)	-



A **projektmenedzser Tóth József** lesz külső szolgáltatásként kerül bevonásra. 1986ban általános agrármérnök, 1991-ben **számítástechnikai szakmérnök**, 1993-ban **vállalkozó menedzser**, 2004-ben **okleveles mérnök**tanár, 2009-ben **informatikai tanár** MSc diplomát szerzett. Megalapozott szakmai tapasztalattal rendelkezik, melyet a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola, ill. azt megelőzően az önkormányzati fenntartású ugyanezen intézménynél szerzett, mint tanár, igazgató-helyettes, főigazgató. 2003-óta végez **projektmenedzseri** tevékenységet, tehát több mint **14 év** hazai és EU-s projektek tervezése és megvalósítása során szerzett **tapasztalattal** rendelkezik, a fejlesztéshez kapcsolódó **munkatapasztalata 25 év**. Számos humán és **közoktatási infrastrukturális projekt menedzseri tevékenységét** végezte elmúlt 14 évben.

#### Feladatai:

- a projekt irányítása a pályázati programban foglaltaknak megfelelően,
- pénzügyi, szakmai megvalósítás felügyelete,
- a kötelező nyilvánosság és kommunikáció biztosítása,
- a beszerzések lebonyolítása, közbeszerzések koordinálása,
- a szakmai közreműködők (műszaki ellenőr, tervező, felelős akkreditált közbeszerzési tanácsadó, tervezési művezető, stb.) kiválasztása, tevékenységük összehangolása, irányítása,
- kapcsolatot tart a szakmai és pénzügyi szervezetekkel,
- működteti a kommunikációs rendszert.
- elkészíti a Projekt előrehaladási jelentéseket,

A **pénzügyi vezető Rácz Szilvia** lesz, külső szolgáltatásként kerül bevonásra. 1998-ban szerezte meg **agrármérnök (marketing-pénzügy szakirány) diplomáját**, 2000-ben **szakközgazdász**, 2004-ben **Európai Pénzügyi Szakértő** diplomát szerzett.

Megalapozott szakmai tapasztalattal rendelkezik, melyeket többek között a Kisújszállási Polgármesteri Hivatalban, mint gazdasági osztályvezető, illetve 2012. évtől az érintett Intézmény gazdasági szerzett. 2012. év óta végez projektmenedzseri, pénzügyi vezetői tevékenységet, tehát több mint **5 év** hazai és EU-s projektek tervezése és megvalósítása során szerzett **pénzügyi tapasztalattal** rendelkezik.

#### Feladatai:

- a projekt pénzügyi feladatainak ellátása,
- a kifizetési kérelmek elkészítése,
- intézkedik a költségvetési előirányzatok felhasználásáról, a projekt zárásához kapcsolódó szakmai és gazdasági elszámolást elkészíti.
- ellátja az alvállalkozókkal kapcsolatos pénzügyi feladatokat,
- számlák és kapcsolódó bizonylatok ellenőrzése.

#### Szakmai vezető

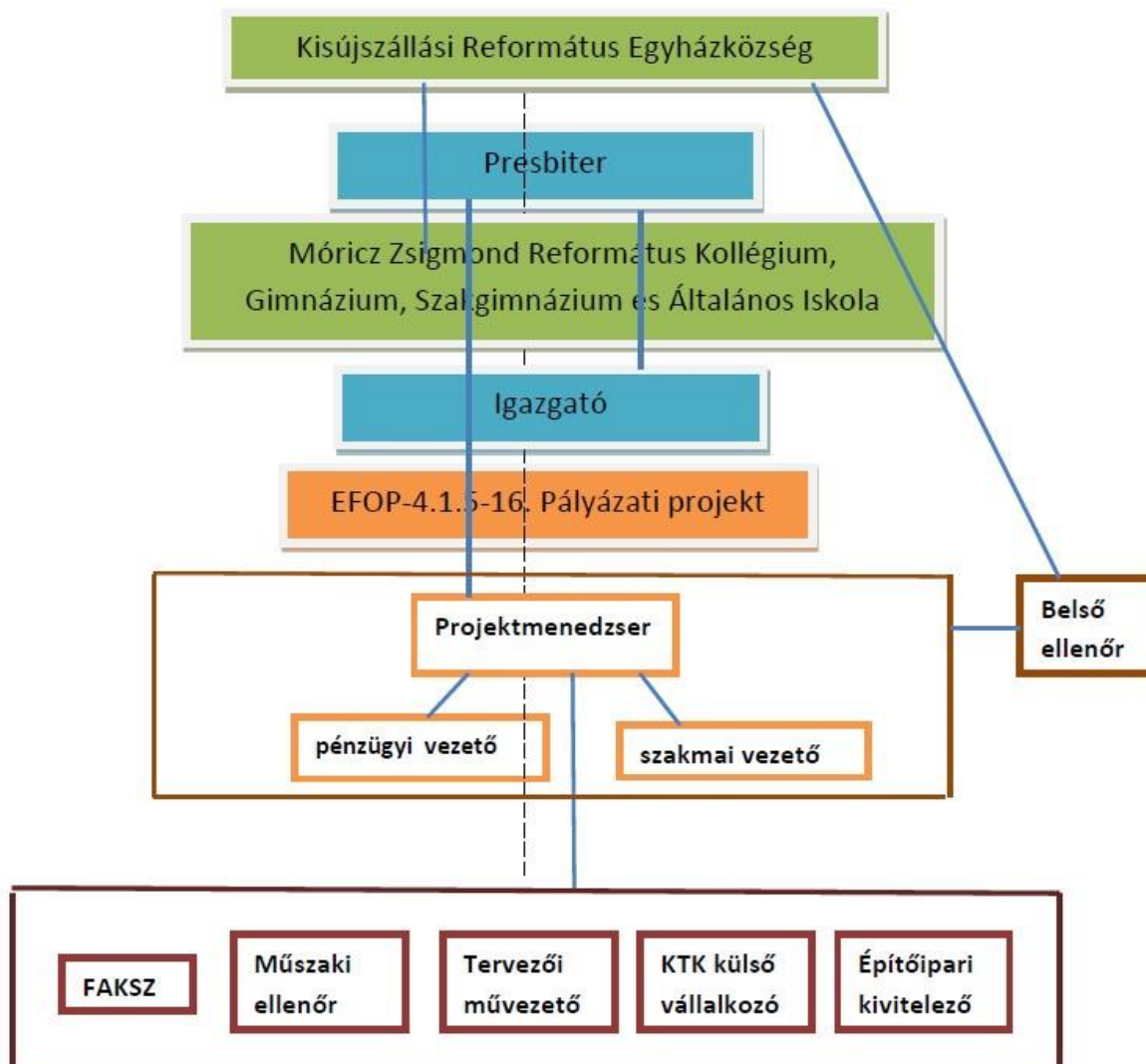
A projekt **szakmai vezetője Diós Beáta** lesz, külső szolgáltatásként kerül bevonásra. Építészmérnök végzettségét 2012-ben, településmérnök végzettségét 2015-ben szerezte. Közel **5 éves építészeti területen szerzett gyakorlatát, munkatapasztalatát** a Kreatív Mester Kft-nél és a NORTA Kft-nél szerezte. Több infrastrukturális projektben (ROP, EAOP) vett részt, szakmai vezetőként vagy szakmai asszisztensként, így **EU-s projekt megvalósítási tapasztalattal is rendelkezik**.

#### Feladatai:

- a projekt tevékenységek szakmai feltételeinek a megteremtése, projektiroda kialakítása,
- felügyeli és koordinálja az alvállalkozók munkáját,
- részt vesz az Intézményi honlap aloldalának megtervezésében,
- a projektmenedzserrel közösen irányítja a projekt marketing tevékenységét.

Személyi fejlesztésekre nincs szükség a projekt sikeres végrehajtása érdekében a fentiekben bemutatott szakértelem és tapasztalat rendelkezésre állás mellett **a Pályázó humánerőforrása megfelelő szakértelmet biztosít.**

A projektmegvalósítás összefoglaló szervezeti ábrája



Jelenlegi és szükséges infrastruktúra, kiszolgáló technikai felszerelések bemutatása

A **projekt lebonyolításához szükséges projektiroda és informatikai eszközök** (laptop, nyomtató, szkennel), **telefon, internet, telefax elérhetőségek a projektmegvalósítók rendelkezésére áll az Intézmény székhelyén.** További infrastruktúrára nincs szükség a projekt gördülékeny megvalósítása, végrehajtása érdekében.

A pályázónál egyéb, jelen projekt megvalósításával párhuzamosan futó projektek ugyan a megvalósítás első évében lesznek, de a fentiekben már megjelöltek miatt **nem jelentenek kockázatot jelen projekt megvalósításra. A minőségbiztosításért az eredmények on-going nyomon követéséért és, monitoringjáért az Intézmény a felelős.**

A projektmenedzser keretében kiválasztott pénzügyi vezető, illetve az Intézmény a pályázó gazdasági adminisztrációja is jól működik, képes és **megfelelő kapacitásokkal rendelkezik jelen nagyméretű fejlesztési projekt hatékony pénzügyi adminisztrációjának elvégzésére.** Az elszámolásokat évente, illetve a projekt zárása végén független könyvvizsgáló auditálja.

## Külső szakértők/szolgáltatás által megvalósítandó feladatok

A projekt feladatainak ellátása során az alábbiakban felsorolt olyan szakértelemre lesz szükség, amelyet megbízással, vagy vállalkozói szerződés keretében kíván a Pályázó Egyházközség igénybe venni:

- Előkészítési tevékenységek (megvalósíthatósági tanulmány, műszaki tervezés, közbeszerzés),
- Építőipari kivitelezési tevékenység,
- Műszaki ellenőri szolgáltatás,
- Tervezői művezetés,
- Projekt marketing és kötelező nyilvánosság biztosítása.

A projekt lebonyolítása során a projektgazda szigorúan ügyel az **„Értéket a pénzért” elv teljesülésére**. A Pályázó Egyházközség közbeszerzési eljárás lefolytatására kötelezett az építőipari tevékenység esetében, a többi speciális, szolgáltatásként megvalósuló feladatoknál három árajánlatot kér be, illetve versenyhelyzetet teremt a legkompetensebb és egyben legolcsóbb megoldás megtalálására.

## Monitoring és kontrolling feladatok bemutatása

A projekt adminisztratív **monitoringja a projektmenedzsment feladata**, az átfogó ongoing **minőségellenőrzést a pályázó Egyházközség belső ellenőre végzi**. Az adminisztráció során a projektmenedzser irányítása és közreműködése mellett, a pénzügyi vezetővel együtt készítik el a projekt előrehaladását és pénzügyi megvalósítását leíró dokumentációt és gyűjtik az alátámasztó dokumentumokat. A projekt menedzsment csapat koordinálja a tevékenységek és a kiszervezett szolgáltatások megvalósítását, továbbá a közbeszerzési és a tájékoztatással, nyilvánosság biztosításával összefüggő feladatokat. A projekt menedzsment csapat napi szinten koordinálja a külső szakértőkkel, alvállalkozókkal történő együttműködést, összehangolja a projekt szervezeteknél zajló munkákat.

A projekt szakmai on-going **minőségellenőrzése havi státusz jelentések és negyedéves riportok formájában valósul meg**, mely vezetői információs szinten tartalmazza az egyes folyamatok előrehaladását, a felmerült problémákat és a javasolt, illetve alkalmazott megoldásokat. Szükség esetén a havi státusz vagy a negyedéves jelentés információi alapján felsővezetői beavatkozás kérhető, kockázatok elkerülése vagy problémák kezelése érdekében.

A **projekt kontrolling** az ütemterv megvalósítását és a szakmai célkitűzések terv és tény adatait veti össze, ehhez gyűjt információkat. A projekt kontrolling szisztéma kidolgozása a projektmenedzser feladata, az adatgyűjtés az adminisztráció (meglévő humán erőforrás) feladata. A projekt kontrolling adatokat a projekt előrehaladási jelentések elkészítéséhez és a negyedéves monitoring összefoglaló elkészítéséhez használják fel inputként.

## 5. A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG

### 5.1. A kommunikációs tevékenységek összefoglaló leírása

A projekt keretében megvalósuló **kommunikációs tevékenység célja**, hogy a projektet és annak eredményeit minél többen megismerjék, a kommunikációs eszközök segítségével a Kisújszállási Református Egyházközség minél szélesebb körű tájékoztatást nyújtson a szakmai nyilvánosság, a döntéshozók és a célcsoportok számára a megvalósult projektelemekről, és arról a tényről, hogy EU támogatásból valósult meg a projekt.

A pályázó a projekt megvalósítása során végzett kommunikációs tevékenységét a **hatályos jogszabályokban meghatározott tájékoztatási és nyilvánossági kötelezettségeknek eleget téve**, a projektről és a támogatásról a meghatározott módon és tartalommal kívánja elvégezni. A tervezett projektkommunikáció a pályázó és az Intézmény **általános marketing és PR tevékenységébe hatékonyan beépítve** lehet a legsikeresebb, az üzenete így juthat el leginkább a célcsoporthoz.

A kommunikáció célja a fenntartó és az intézmény jó hírvének terjesztése, az általa nyújtott közoktatási szolgáltatások felértékelése, valamint szakmai, társadalmi és gazdasági kapcsolatok erősítése és esetlegesen új partnerkapcsolatok kiépítése. A projekt nyilvánosságának biztosítását a projektmenedzser tagjaként a projektmenedzser munkatárs szervezi és koordinálja.

A Pályázó Kisújszállási Református Egyházközség a KTK 2020 és az Arculati Kézikönyv előírásai alapján az alábbi, **150-500 Millió Ft támogatású projektekhez kapcsolódó kommunikációs csomagot valósítja meg**, melynek részleteit az alábbi táblázat tartalmazza.

Ssz	Megnevezés	Mennyiség / Jellemzők
1.	Kommunikációs terv	Hatástanulmánnyal, időzítési tervvel, publikációs eszközök bemutatásával, SWOT analízissel, válságkommunikációs tervvel, minimum 20 oldalban készül.
2.	A beruházás helyszínén „B” típusú tájékoztató tábla elkészítése és elhelyezése	1 db „B” tábla az KTK 2020 Arculati kézikönyv és útmutató előírásai alapján, 500 Mft. támogatás alatti projektek
3.	Pályázó (Intézmény) meglévő honlapján aloldal létrehozása a projektről és annak folyamatos frissítése	<a href="http://moricz.arrabonus.hu">moricz.arrabonus.hu</a> honlapon aloldal létrehozása, arculat kialakítása, folyamatos feltöltés, frissítés
4.	Sajtóközlemény kiküldése és összegyűjtése a projekt indításáról	Arculati kézikönyv és útmutató előírásai alapján, az 500 Mft alatti támogatás esetén, megjelent sajtóközlemények digitalizálása.
6.	Fotódokumentáció készítése	Profi fotós által készített, min. 300 dpi felbontású képek, melyek alkalmasak nyomdai használatra is
6.	Sajtóközlemény kiküldése és sajtómegjelenések összegyűjtése a projekt zárásáról	Arculati kézikönyv és útmutató előírásai alapján, az 500 Mft alatti támogatás esetén, megjelent sajtóközlemények digitalizálása.
7.	TÉRKÉPTÉR feltöltése	A projekt időtartama alatt folyamatosan, de legkésőbb a projekt zárásáig az elkészült marketing és egyéb projektanyagok feltöltése a TÉRKÉPTÉR felületre.
8.	A beruházás helyszínein „D” típusú tájékoztató tábla elkészítése és elhelyezése	„D” tábla az KTK 2020 Arculati kézikönyv és útmutató előírásai alapján, 500 Mft. támogatás alatti projektek

## 5.2. A célcsoportok és az érintettek kommunikációs szempontú elemzése, kommunikációs üzenetek megfogalmazása

A marketing eszközök csak akkor célravezetők egy projekt eredményességének kommunikációja érdekében, ha a célcsoport és az érintettek részére megfelelő és **leginkább befogadható üzenetek formájában közvetíti a pályázó**. A célcsoportok és érintettek kommunikációs szempontú elemzését, illetve a kommunikációs üzeneteket az alábbi összefoglaló táblázat tartalmazza.

Közvetlen célcsoport	
Célcsoport	Üzenetek
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola - Arany János Általános Iskola diákjai	Az iskola bővítésével, átalakításával és korszerűsítésével minden osztály számára megtarthatóak 45 percen az órák. Nem kell a beruházást követően „vándorolni” egyik teremből a másikba, a barátokkal is többet tudtok találkozni. Az új tantermekben, helyiségekben modernebb környezetben tudtok tanulni, az Iskola sokkal ismertebb és versenyképesebb lesz a térségben.
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola - Arany János Általános Iskola tanárai és egyéb alkalmazottak	A beruházással teljesülnek a jogszabályi előírások az Intézményben, 21. századi oktatási infrastruktúra áll majd rendelkezésre a minőségi oktatás megvalósításához, az iskola versenyképesebb lesz a térségben. Sokkal kisebb leterheltsége lesz a pedagógusoknak az egy feladat-ellátási helyen való munkavégzéssel.
Közvetett célcsoport	
Célcsoport	Üzenetek
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola - Arany János Általános Iskola diákjainak szülei Kisújszállási nagycsoportos óvodás gyermekek és szüleik	21. századi (és jogszabályi) feltételeket kielégítő iskolaépületben magasabb minőségi oktató-nevelő munka végezhető, így a gyermekek tanulási eredményei feltételezhetően javulni fognak, csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya. Javul az első helyen megjelölt középfokú intézménybe felvett gyerekek aránya.
Érintettek	
Célcsoport	Üzenetek
Kisújszállás Városa és Önkormányzata	A Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola - Arany János Általános Iskola minden jogszabályi feltételt kielégítő iskola lesz a beruházást követően.

Jász-Nagykun-Szolnok megye középiskolái, szakiskolái	21. századi (és jogszabályi) feltételeket kielégítő iskolaépületben magasabb minőségi oktató-nevelő munka végezhető, így a gyermekek tanulási eredményei feltételezhetően javulni fognak, csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya. Javul az első helyen megjelölt középfokú intézménybe felvett gyerekek aránya.
Finanszírozó, támogató szervezetek	A projekt a kitűzött céloknak megfelelően, a célok elérését támogatva, pontosan, eredményesen és hatékonyan végzi tevékenységeit, esetleges adatkérésekre naprakész információkat tud reagálni.

### 5.3. Kommunikációs eszközök azonosítása

A nyilvánosság biztosítása érdekében a következő eszközöket alkalmazza a projektgazda Egyházközség a projekt megvalósítása során:

#### A projekt előkészítésének szakasza:

- Meglévő internetes honlapon ([moricz.arrabonus.hu](http://moricz.arrabonus.hu)) a projekthez kapcsolódó tájékoztatót aloldalt hoz létre, ezt folyamatosan működteti és frissíti a célcsoportok naprakész tájékoztatása céljából.
- Kommunikációs tervet készít a kötelező nyilvánosság és kommunikációs tevékenységek végrehajtását elősegítendő.

#### A projekt megvalósításának időszaka:

- A tájékoztatási kötelezettség és az előírtaknak megfelelően „B” típusú táblát készíttetnek és helyeznek el a fejlesztés helyszínén.
- Azért, hogy a projekt és a kommunikáció lépései dokumentálva legyenek, folyamatos fotódokumentációt készít.
- Sajtóközleményt készít a projekt indításáról és zárásáról, azt a térségi médiának kiküldi, a megjelent sajtót összegyűjti és dokumentálja.

#### A projekt megvalósítását követő szakasz:

- A projekthez kapcsolódó tartalommal feltölti a releváns információkat a TÉRKÉPTÉR adatbázisba.
- A tájékoztatási kötelezettség és az előírtaknak megfelelően „D” típusú táblát készíttetnek és helyeznek el a fejlesztés helyszínén.

## 5.4. Kommunikációs ütemterv

A projekt kommunikációs tevékenységeit az alábbiak szerint kívánja megvalósítani a pályázó Egyházközség:

Időpont	Feladat	Cél	Célcsoport	Kommunikációs eszköz	Szereplők
2021. III. negyedév	Az intézményi környezet tájékoztatása a projekt létéről, az elnyert támogatás tényéről.	Az intézményi érdeklődés felkeltése a projekt iránt, az indulás tényének tudatosítása	Meghívottak, a Pályázó és az Iskola vezetősége, a projektben résztvevők	Honlapon projekt aloldal, illetve intézményi hírlevél	PM, SZV
Folyamatosan	A tágabb környezet, a „közvélemény” folyamatos tájékoztatása a projekt menetéről, az elért részeredményekről	Az általános érdeklődés felkeltése a projekt iránt	A sajtó képviselői, rajtuk keresztül a tágabb környezet	Sajtóközlemény kiküldése kiszámú, de frekvenciált sajtóorgánumnak	PM
Folyamatosan (a projekt lezárását követően is)	Minden nyilvános megjelenés, hír, információ rögzítése, ami a projekttel kapcsolatos	A nyilvánosság tájékoztatásának folyamatos dokumentálása	A projekt dokumentációja, ezen keresztül az ellenőrző szervek	Sajtómegjelenések összegyűjtése és elemzése	PM
2021. III. negyedév	A projekt megvalósítási helyszínének azonosítása az egész projektidőszak alatt	A projekt helyszínén megforduló személyek tájékoztatása	A projekt helyszínén megforduló személyek	A projekt végrehajtásának helyszínein a B típusú tábla elhelyezése	PM
Folyamatosan	A projekt teljes folyamatának képi dokumentálása	Az időközi és végső írásos beszámolók alátámasztása, a projekt eseményeinek „megőrzése”	A projekt dokumentációja, ezen keresztül az ellenőrző szervek	Fotódokumentáció készítése	SZV
Folyamatosan	A tágabb környezet, a „közvélemény” folyamatos tájékoztatása a projekt menetéről, az elért részeredményekről	Az általános érdeklődés fenntartása a projekt iránt	A legtágabb nyilvánosság	Az Intézmény honlapjának kialakított aloldalán folyamatos tájékoztatás a projekt eseményeiről, állandó utalás az uniós támogatásra.	PM, SZV

Folyamatosan	Az EU támogatás tényének széleskörű tudatosítása	Az EU ezirányú elvárásának maradéktalan teljesítése	A projekt dokumentációján keresztül az ellenőrző szervek	Minden olyan nyomtatott vagy elektronikus kommunikációs felületen, ahol a projektről bármilyen információ megjelenik, utalás az EU támogatására.	A projekt minden végrehajtója
2022 II. negyedév	A projekt befejezésének tényéről, az elért eredményekről, a további tervekről való tájékoztatás	A projekt eredményeinek széleskörű megismertetése, disszemináció	Meghívottak, a fenntartó és intézmény vezetősége, a projekt résztvevői és egyben a tágabb környezet, helyi sajtó, média	Sajtónyilvános ünnepélyes projekt záró rendezvény szervezése, a rendezvényről tudósítás a helyi médiákban*	PM, SZV, Fenntartó
2022 II. negyedév	A projekt megvalósítási helyszínének azonosítása a projekt lezárása után	A projekt megvalósítási helyszínén megforduló személyek tájékoztatása	A projekt helyszínén megforduló személyek	A projekt végrehajtásának helyszínén a D típusú tábla elhelyezése	PM

*Magyarázat:*

- PM – Projektmenedzsmen
- SZV – Szakmai vezető

*\*Nem jelen projekt keretében kerül finanszírozásra, a Fenntartó Egyházközség saját forrás biztosításával valósítja meg a tevékenységet.*