

A 2025. évi országos kompetenciamérés eredményei

1. Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Az alábbi táblázat mérési területenként és azon belül évfolyamonként tartalmazza az adatokat.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1680 (1601;1751)	☹️ (1715;1718)	4 évf. gimn.	☹️ (1701;1704)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1576;1588)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1735 (1700;1776)	😊 (1655;1657)	4 évf. gimn.	☹️ (1719;1722)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1617;1627)
Matematika	10.	Techn.	1635 (1604;1665)	☹️ (1655;1657)	Techn.	☹️ (1636;1639)	Közepes techn.	😊 (1595;1601)
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1745 (1648;1818)	☹️ (1757;1760)	4 évf. gimn.	☹️ (1744;1748)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1635;1647)
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1629 (1554;1706)	☹️ (1667;1670)	4 évf. gimn.	☹️ (1656;1660)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1531;1542)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1642 (1599;1692)	😊 (1588;1591)	4 évf. gimn.	☹️ (1661;1665)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1566;1580)
Szövegértés	10.	Techn.	1579 (1543;1620)	☹️ (1588;1591)	Techn.	☹️ (1566;1569)	Közepes techn.	😊 (1532;1538)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1691 (1591;1786)	☹️ (1702;1708)	4 évf. gimn.	☹️ (1690;1694)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1582;1594)
Természettudomány	9.	4 évf. gimn.	1651 (1546;1777)	☹️ (1730;1734)	4 évf. gimn.	☹️ (1714;1718)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ (1581;1595)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1700 (1635;1773)	☹️ (1754;1757)	4 évf. gimn.	☹️ (1737;1741)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1621;1636)
Természettudomány	11.	4 évf. gimn.	1744 (1658;1837)	☹️ (1778;1782)	4 évf. gimn.	☹️ (1753;1766)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1640;1651)
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1682 (1570;1812)	☹️ (1778;1782)	4 évf. gimn.	☹️ (1762;1767)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ (1635;1651)
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1841 (1739;1937)	☹️ (1811;1818)	4 évf. gimn.	☹️ (1795;1800)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1680;1697)
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1817 (1743;1888)	☹️ (1825;1830)	4 évf. gimn.	☹️ (1808;1813)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1682;1699)
Német idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1701 (1658;1747)	☹️ (1842;1851)	4 évf. gimn.	☹️ (1819;1833)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ (1675;1707)
Német idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1711 (1453;2045)	☹️ (1871;1882)	4 évf. gimn.	☹️ (1854;1866)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ (1694;1743)
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1648 (1554;1754)	☹️ (1733;1738)	4 évf. gimn.	☹️ (1718;1722)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ (1603;1618)
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1691 (1647;1741)	☹️ (1757;1760)	4 évf. gimn.	☹️ (1742;1746)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ (1636;1652)
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1716 (1610;1793)	☹️ (1799;1802)	4 évf. gimn.	☹️ (1785;1788)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ (1670;1683)
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1689 (1608;1737)	☹️ (1687;1690)	4 évf. gimn.	☹️ (1672;1676)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1547;1561)
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1766 (1712;1807)	😊 (1706;1709)	4 évf. gimn.	😊 (1691;1695)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1587;1600)
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1777 (1712;1846)	☹️ (1728;1732)	4 évf. gimn.	☹️ (1714;1718)	Kis 4 évf. gimn.	😊 (1600;1615)

😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2. Kimutatható-e változás vagy tendencia az iskola mérési teljesítménye tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1680 (1601,1751)	☹️ 1689 (1641,1724)	☹️ 1689 (1638,1723)		
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1736 (1700,1778)	☹️ 1695 (1637,1742)	☹️ 1741 (1685,1784)	☹️ 1684 (1639,1735)	☹️ 1720 (1658,1781)
Matematika	10.	Techn.	1636 (1604,1665)	☹️ 1618 (1577,1662)	☹️ 1638 (1613,1664)	☹️ 1662 (1623,1700)	☹️ 1633 (1573,1681)
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1746 (1648,1818)	☹️ 1748 (1708,1792)	☹️ 1697 (1643,1740)		
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1629 (1554,1708)	☹️ 1598 (1548,1659)	☹️ 1649 (1597,1696)		
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1642 (1599,1692)	☹️ 1657 (1601,1709)	☹️ 1744 (1678,1797)	☹️ 1671 (1626,1719)	☹️ 1726 (1657,1795)
Szövegértés	10.	Techn.	1579 (1543,1620)	😊 1514 (1481,1563)	☹️ 1556 (1521,1596)	☹️ 1572 (1530,1632)	☹️ 1640 (1600,1671)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1691 (1591,1788)	☹️ 1667 (1621,1700)	☹️ 1688 (1633,1741)		

Természet-tudomány	9.	4 évf. gimn.	1651 (1546,1777)	☹️ 1574 (1519,1662)	☹️ 1655 (1608,1693)		
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1700 (1635,1773)	☹️ 1693 (1645,1745)	☹️ 1760 (1700,1823)	☹️ 1700 (1638,1751)	
Természet-tudomány	11.	4 évf. gimn.	1744 (1658,1837)	☹️ 1785 (1732,1831)	☹️ 1679 (1623,1743)		
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1682 (1570,1812)	☹️ 1737 (1658,1819)			
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1841 (1739,1937)	😊 1687 (1632,1755)			
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1817 (1743,1888)	☹️ 1823 (1783,1879)			
Német idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1701 (1656,1747)	☹️ 1638 (1492,1870)			
Német idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1711 (1453,2045)	☹️ 1897 (1706,2076)			
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1648 (1554,1754)	☹️ 1586 (1545,1631)			
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1691 (1647,1741)	☹️ 1614 (1554,1672)			
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1716 (1610,1793)	☹️ 1738 (1697,1787)			
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1669 (1608,1737)	☹️ 1637 (1574,1691)			
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1766 (1712,1807)	☹️ 1740 (1688,1794)			
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1777 (1712,1846)	☹️ 1780 (1714,1807)			

- 😊 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹️ A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹️ A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

3. Hogyan viszonyul az iskolában az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	29,4	20,6	21,9
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	8,0	32,9	19,5
Matematika	10.	Techn.	4. képességszint	34,7	32,9	34,2
Matematika	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	14,3	15,7	16,6
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	23,5	17,5	18,6
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	8,0	31,8	18,4
Szövegértés	10.	Techn.	4. képességszint	31,9	31,8	32,7
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	10,7	14,5	15,7
Természet-tudomány	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	47,1	20,5	21,9
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	8,0	18,1	19,6
Természet-tudomány	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	14,3	14,8	15,8
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	A2 képességszint	28,6	13,7	15,1
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	29,4	24,3	26,3
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	21,7	22,7	24,8
Német idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	100	60,1	63,3
Német idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	80,0	53,8	56,9
Történelem	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	43,8	18,6	19,8
Történelem	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	16,0	16,6	18,0
Történelem	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	10,7	12,2	13,1
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	18,8	23,3	24,8
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	4,0	22,0	23,7
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	3,6	20,0	21,0

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,3	7,9
Matematika	10.	Techn.	3. képességszint	5,5	15,3	12,6
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,1	8,1
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességszint	5,5	15,1	12,0

4. Megállapítható-e az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?

Az alábbi táblázatban látható, hogy a gimnáziumi tanulóink matematikából és digitális kultúrából, a technikumi tanulóink matematikából és szövegértésből is szignifikánsan jobban teljesítettek, mint ami a CSH-index alapján elvárható, de a többi területen sem különbözik szignifikánsan a tényleges eredmény az elvárt eredménytől.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Matematika	10.	Techn.	😊	😐
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Szövegértés	10.	Techn.	😊	😐
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Német idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	-	-
Történelem	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

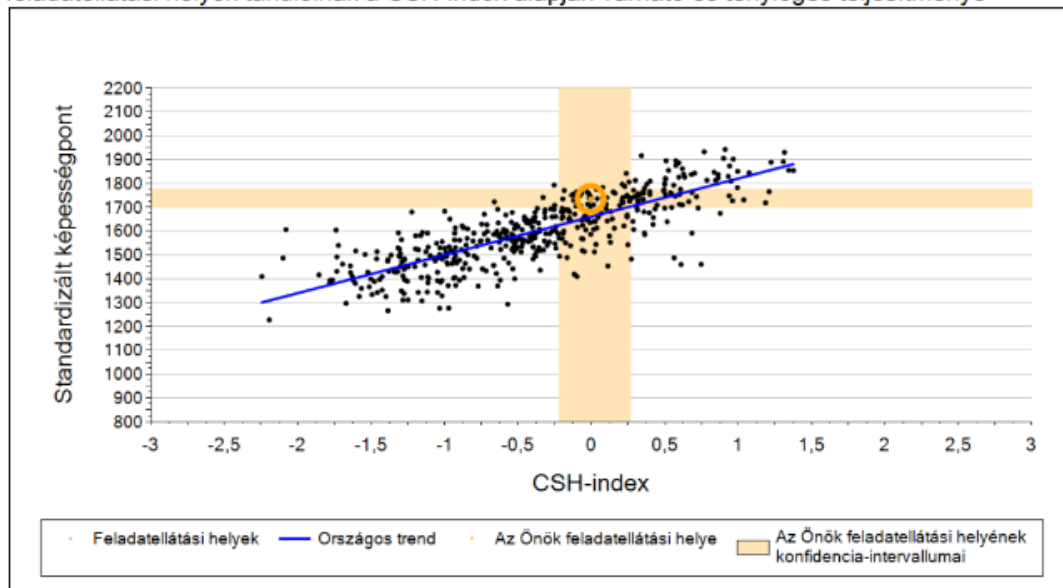
* A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A következő ábrákon minden pont egy intézményi feladatellátási helyet jelöl. Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek a grafikonon, amelyek esetében számolható volt az átlagos CSH-index és az átlagos tanulói képességszint.

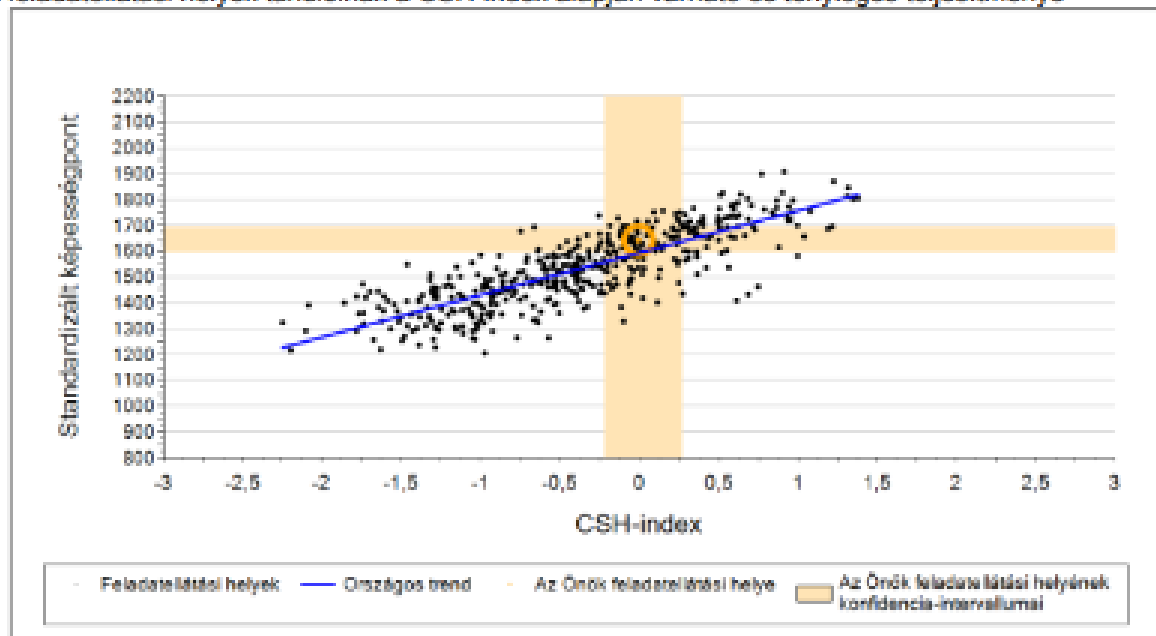
Matematika

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



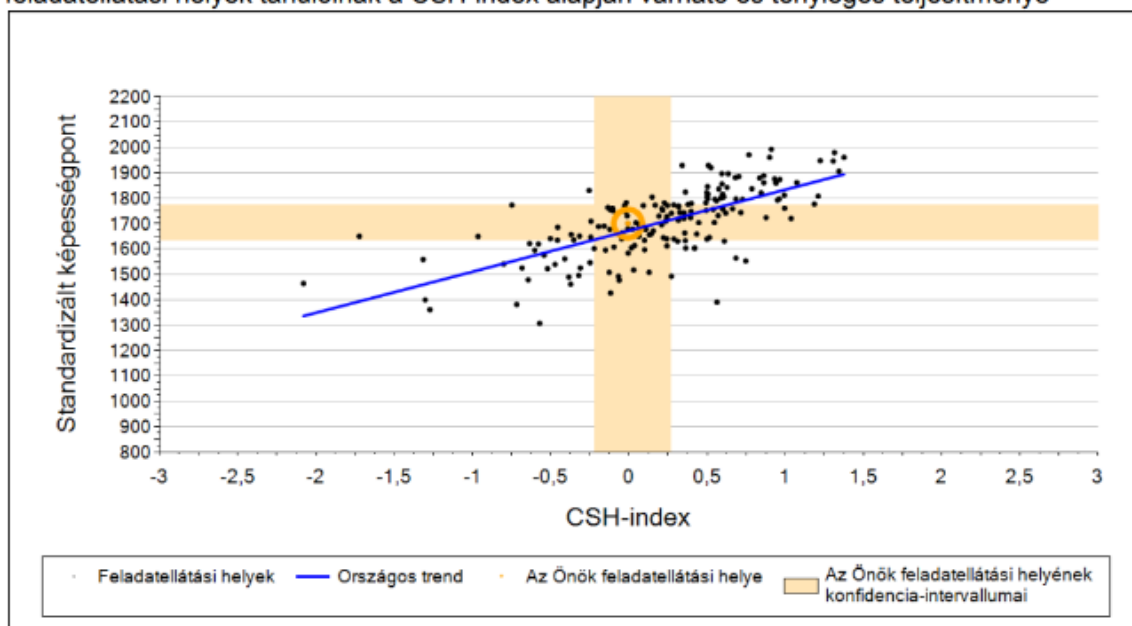
Szövegértés

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



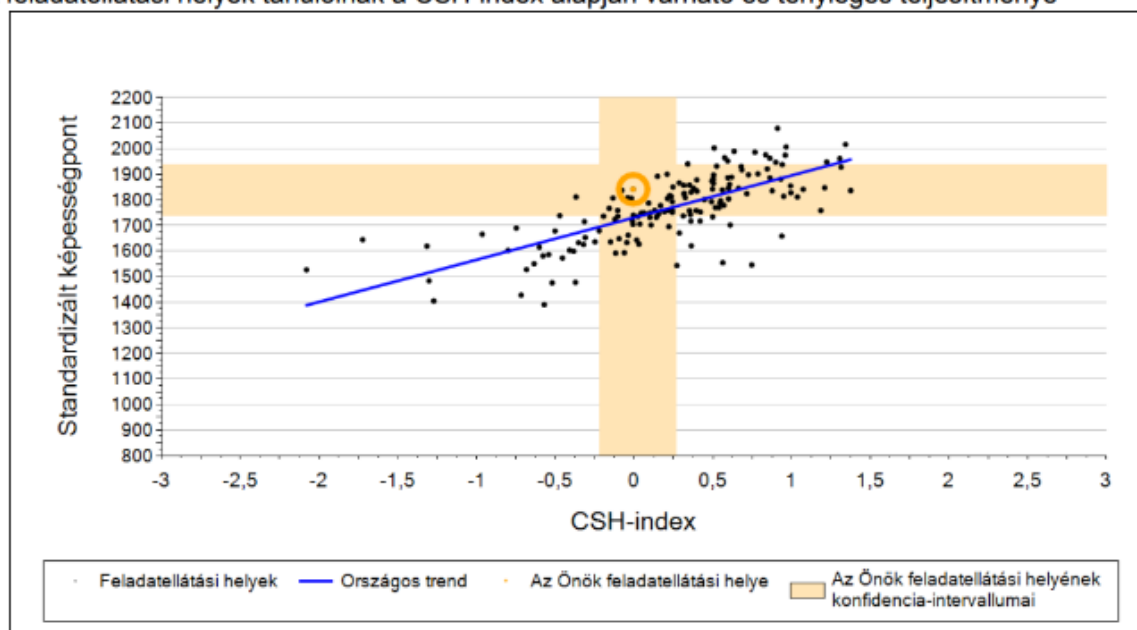
Természettudomány

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Angol nyelv

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

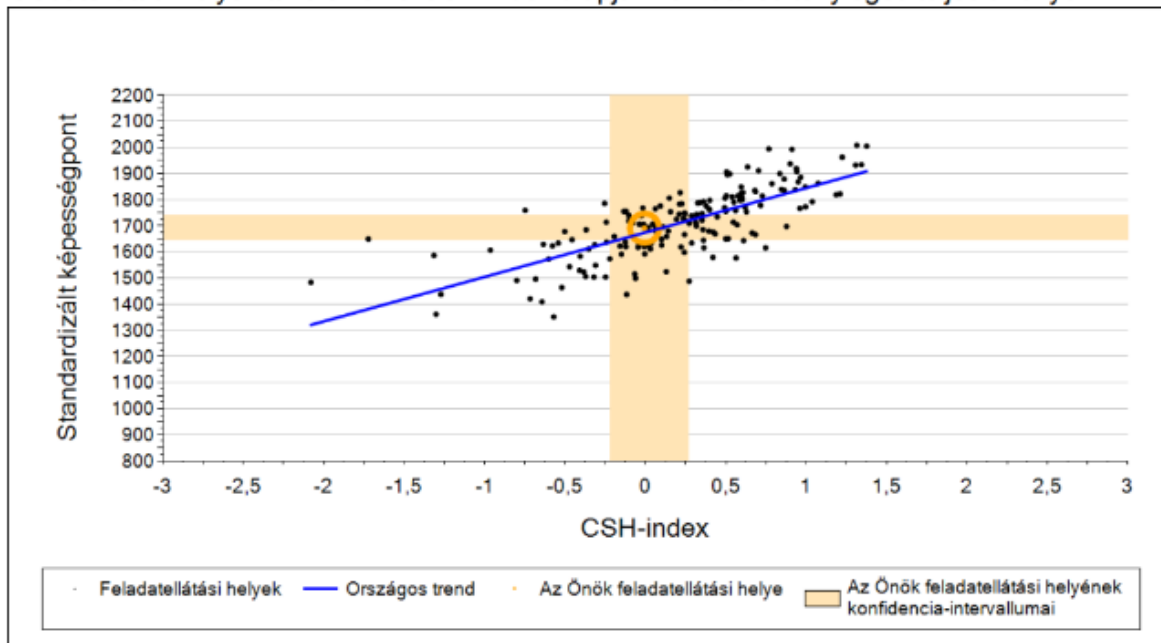


Német nyelv

Nincs eredmény.

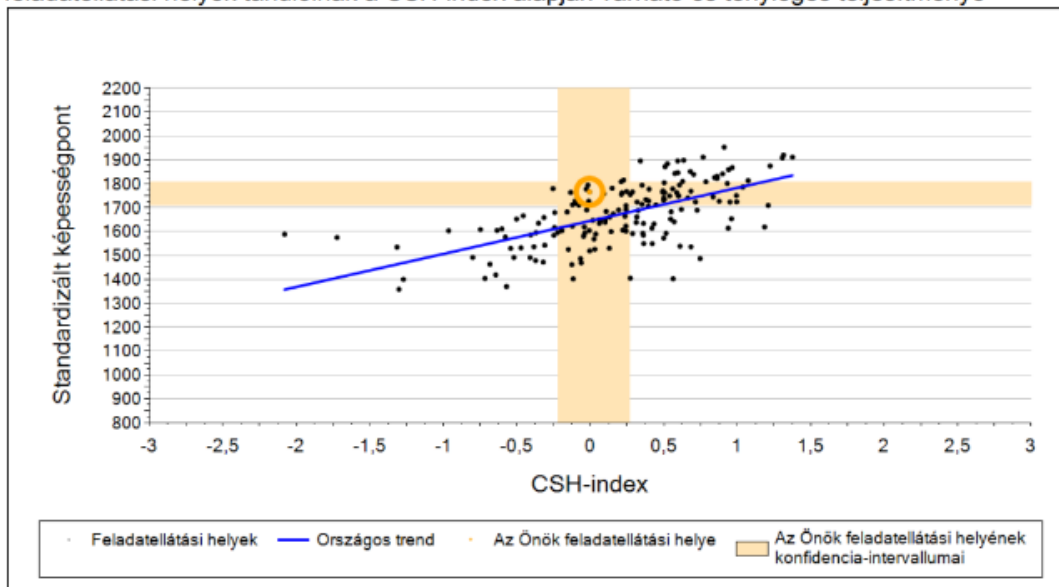
Történelem

A feladatellátási helyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Digitális kultúra

A feladatellátási helyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A grafikonokon a feladatellátási helyünk eredményét jelölő pont minden esetben a regressziós egyenes fölött helyezkedik el. Így megállapítható, hogy **a hozzáadott pedagógiai érték minden esetben pozitív**, még akkor is, ha nincs szignifikáns eltérés az elvárt és a tényleges eredmény között.