

Kompetenciamérési eredmények 2009.

Vizsgált korosztály: 2007/2008. tanév 10. évfolyam
Mérés időpontja: 2008. május

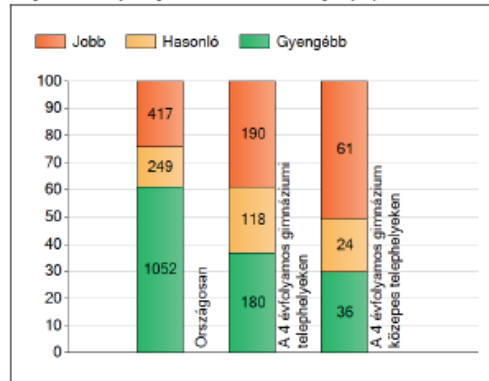
I. A Gimnáziumi ágazat

Az értékelés a Móricz Zsigmond Gimnázium 3 gimnáziumi osztályának eredményei alapján készült, 102 tanuló adatai kerültek feldolgozásra.

matematika

Az eredmények szerint a 4 évfolyamos gimnáziumokkal való összevetésben átlagos eredmények születtek. 190 jobban, illetve 180 gyengébben teljesítő gimnáziumi telephely van Magyarországon. Az átlageredmény (517) ugyan elmarad a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagától (534), de az eltérést árnyalja majd a családi háttér vizsgálata.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

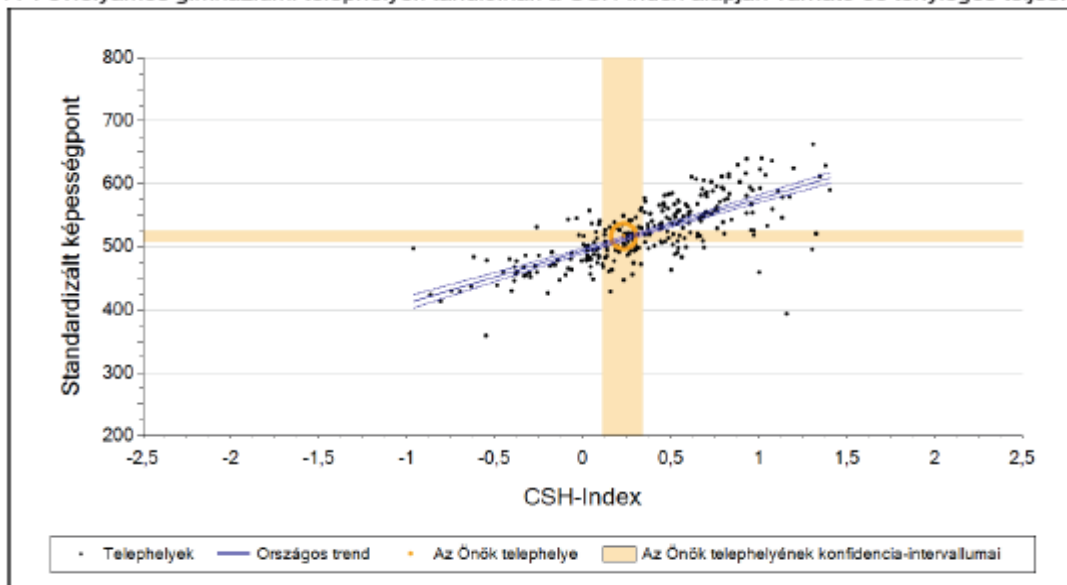


Móricz gimnázium	517	(508;526)		
országos	490	(489;490)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	588	(586;590)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	534	(533;534)	kis 4 évf. gimn.	510
szakközépiskolákban	484	(484;485)	közepes 4 évf. gimn.	535
szakiskolákban	399	(398;400)	nagy 4 évf. gimn.	557

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)- matematika

A családi háttér index számítás alapján tanulóink teljesítménye tökéletesen megfelel a szociokulturális háttér elemzése alapján megállapított elvárt értéknek. A tényleges eredmény az elvárt értéktől nem különbözik szignifikánsan.

A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



a Móricz gimnáziumi eredménye - matematika	517	(508;526)
várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	513	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan

A gimnázium eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében

Kompetenciamérési eredmények 2009.

Vizsgált korosztály: 2007/2008. tanév 10. évfolyam
Mérés időpontja: 2008. május

A 2008. évi eredmények előző évekkkel való összevetése kapcsán fontos megjegyezni, hogy most minden tanulói feladatlap feldolgozásra került, míg korábban reprezentatív mintavétel alapján történt az adatok kiértékelése, ennek megfelelően a konfidencia intervallum jóval tágabb volt (a számított átlagtól való eltérésnek nagyobb volt az esélye).

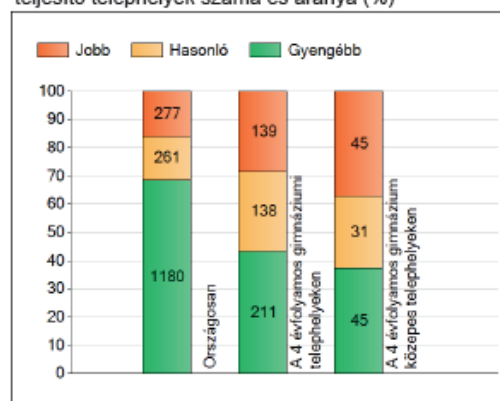
Év	Átlag (konf. int.)
2003	544 (514;568)
2004	433 (417;445)
2006	497 (465;517)
2007	541 (518;568)
2008	517 (508;526)

Az eredmények összehasonlítása hullámzó teljesítményt mutat. Nem illeszkedik az adatsorba a 2004. évi eredmény, amikor érthetetlenül alacsony képességszámokat kapott itt, és minden más mért területen az iskola. 2006-ról 2007-re szignifikánsan növekedő eredményt kaptunk. A 2007. év volt az, amikor először mérhettük a kompetencia alapú oktatás eredményeit, ugyanis az ekkor 10. osztályos gimnáziumi tanulók tanulták a matematikát az új módszerek szerint. A 2008. évben bár csökkent az átlag, de az eredmény nem változott szignifikánsan.

szövegértés

A 4 évfolyamos gimnáziumokkal való összevetésben az iskola átlagos eredményeket ért el; 139 gimnázium teljesített jobban, 138 hasonlóan, és 211 gyengébben. Az iskolai tanulói átlageredmény (552) pontosan megfelel a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagának (551).

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Móricz gimnázium	552	(541;563)		
országos	497	(497;497)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	589	(587;591)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	551	(551;552)	kis 4 évf. gimn.	530
szakközépiskolákban	491	(491;492)	közepes 4 évf. gimn.	553
szakiskolákban	393	(392;394)	nagy 4 évf. gimn.	571

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)- szövegértés

A családi háttér vizsgálata alapján az elvárható eredmény 533 pont lett volna, ennél a gimnáziumi ágazat a szövegértés területén szignifikánsan jobb eredményt ért el (552).

a Móricz gimnázium eredménye - szövegértés	552	(541;563)
várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	533	a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb

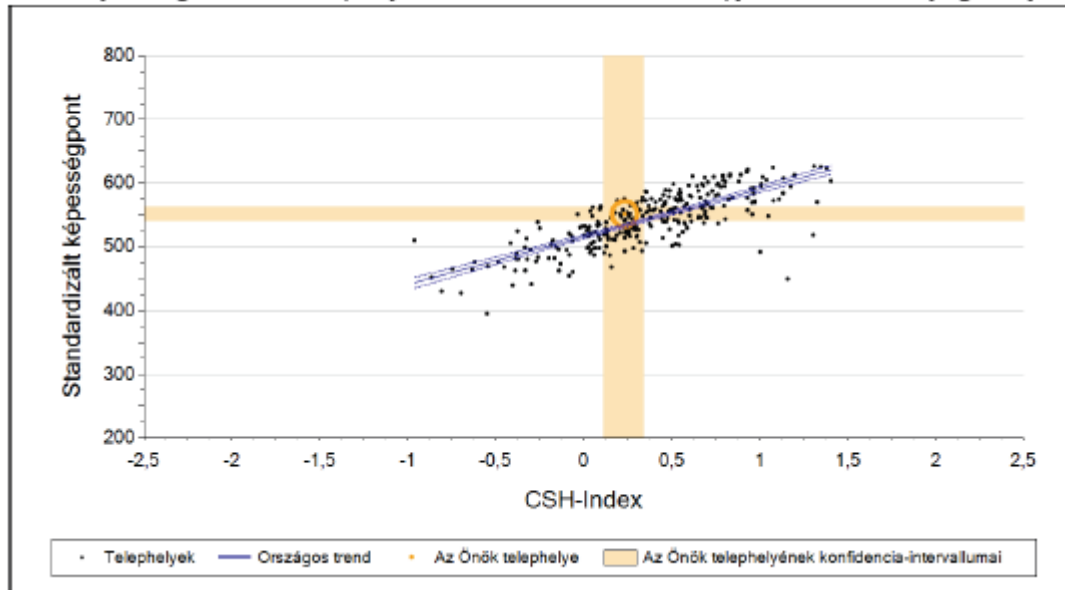
A gimnázium eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében

Kompetenciamérési eredmények 2009.

Vizsgált korosztály: 2007/2008. tanév 10. évfolyam

Mérés időpontja: 2008. május

A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Év	Átlag (konf. int.)
2003	529 (495;557)
2004	354 (338;369)
2006	548 (528;573)
2007	531 (511;552)
2008	552 (541;563)

Az eredmények több éves összehasonlítása egy adat kivételével kiegyensúlyozott képet mutat. A gimnáziumi ágazat szövegértés területén 530-550 közötti átlagokat produkált. A 2004. évi adat lényegesen eltér a többitől, nem értelmezhető. A 2008. évi átlagérték (552) bár magasabb az előző évinél (531), de az eredmény szignifikánsan nem változott. A kompetencia alapú oktatás hatása 2007-től vizsgálható, a 10. évfolyamos gimnazisták a szövegértés területén is az új módszerekkel

tanultak. Itt ugyan nem mutatható ki számszerűen a javulás, de az eredményességet jelzi, hogy a CSH-index szerint a tanulók az elvárt érték felett teljesítenek.

Összefoglalva a gimnázium eredményeit;

- a tanulók átlagteljesítménye az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlagnak megfelelő mindkét kompetencia területen,
- a matematikai kompetenciaterület eredménye tökéletesen igazodik a családi háttér mutató figyelembe vételével kialakított elvárt értékhez, a szövegértés kompetenciaterület eredménye szignifikánsan jobb a családi háttér mutató figyelembe vételével kialakított elvárt értéknél,
- az előző évhez képest az eredmények nem változtak szignifikánsan.

Kompetenciamérési eredmények 2009.

Vizsgált korosztály: 2007/2008. tanév 10. évfolyam
Mérés időpontja: 2008. május

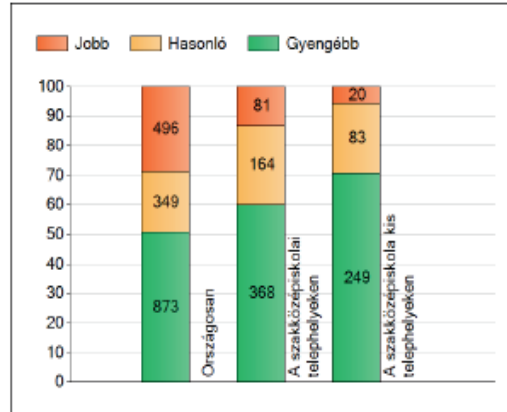
II. Szakközépiskolai ágazat

Az értékelés az intézmény 10.évfolyamos szakközépiskolai osztályainak eredményei alapján készült; 2 osztály (közgazdasági és informatikai szakmacsoport) 67 tanulója töltötte ki a feladatlapokat.

matematika

A diagram szerint a Móricznál 81 jobban teljesítő szakközépiskola van az országban, 164 hasonló teljesítményt nyújt, és 368 szakközépiskola gyengébb teljesítményű. Amennyiben a matematikai kompetencia tanulói átlagteljesítményeit vizsgáljuk, a Móricz intézményében (502) az országos szakközépiskolai átlagtól (484) szerény mértékben jobb, bár a megbízhatósági tartomány figyelembe vételével átlagosnak tekinthető eredményt kapunk.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Móricz szakközépiskola	502	(485;515)		
országos	490	(489;490)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	588	(586;590)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	534	(533;534)	kis szakközépiskola	465
szakközépiskolákban	484	(484;485)	közepes szakközépiskola	484
szakiskolákban	399	(398;400)	nagy szakközépiskola	504

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)- matematika

A szakközépiskolások által elért tényleges teljesítmény a Móricz esetében (502) szignifikánsan jobb, mint a családi háttér index alapján várható elvárt teljesítmény (480), ez arról árulkodik, hogy szakközépiskolás diákjaink jobban teljesítenek, mint amit a szociális háttérük indokolna, az iskolai „hozzáadott érték” kimutatható.

a Móricz szakközépiskola eredménye - matematika	502	(485; 515)
várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	480	a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb

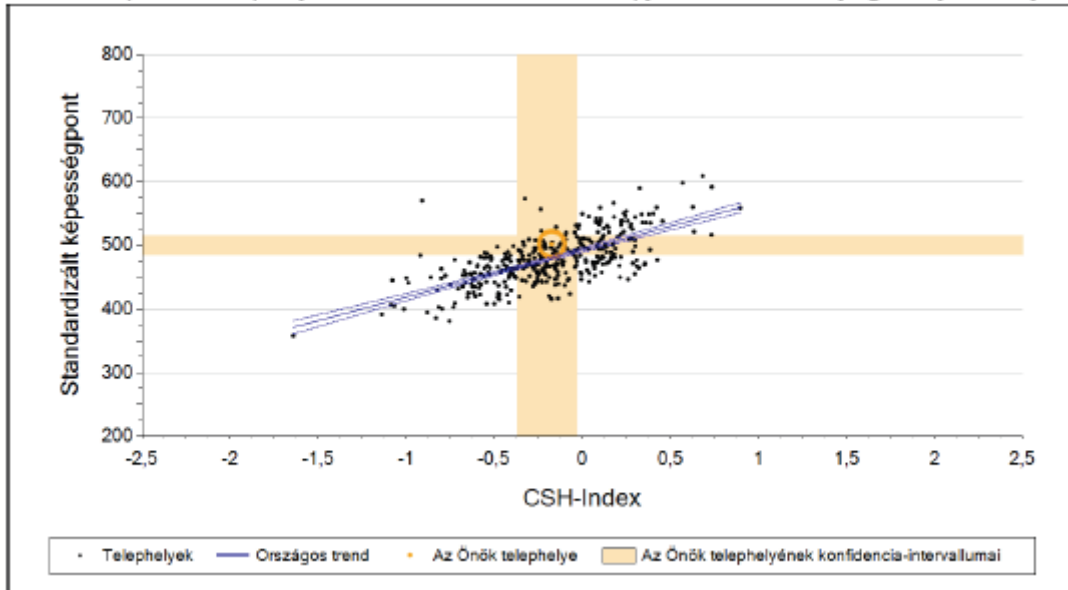
A Móricz szakközépiskola eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében

Kompetenciamérési eredmények 2009.

Vizsgált korosztály: 2007/2008. tanév 10. évfolyam

Mérés időpontja: 2008. május

A szakközépiskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



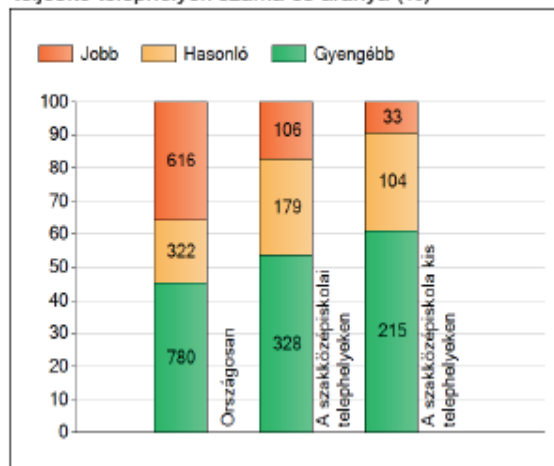
A több évi kompetenciamérési eredmények összehasonlítása kiegyensúlyozott teljesítményt mutat. A 2004. évi mérés itt sem illeszkedik a többi eredményhez, a kapott érték értelmezhetetlen. Az utolsó három mérés egységesen 510 pont körüli értéket mutat, szignifikáns eltérés az évek között nincs.

Év	Átlag (konf. int.)
2003	536 (512;565)
2004	422 (405;439)
2006	514 (488;542)
2007	512 (488;534)
2008	502 (485;515)

szövegértés

A szakközépiskolákkal való összevetés szerint szövegértés területén a Móricz szakközépiskola a „mezőny” első harmadában található; 106 iskola ért el nála jobb, 328 gyengébb eredményeket. A Móriczban az átlageredmény (504) egy kicsivel jobb az országos szakközépiskolai átlagnál (491), de ez nem jelent szignifikáns eltérést.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Móricz szakközépiskola	504	(490;517)		
országos	497	(497;497)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	589	(587;591)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	551	(551;552)	kis szakközépiskola	474
szakközépiskolákban	491	(491;492)	közepes szakközépiskola	493
szakiskolákban	393	(392;394)	nagy szakközépiskola	506

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)- szövegértés

Kompetenciamérési eredmények 2009.

Vizsgált korosztály: 2007/2008. tanév 10. évfolyam

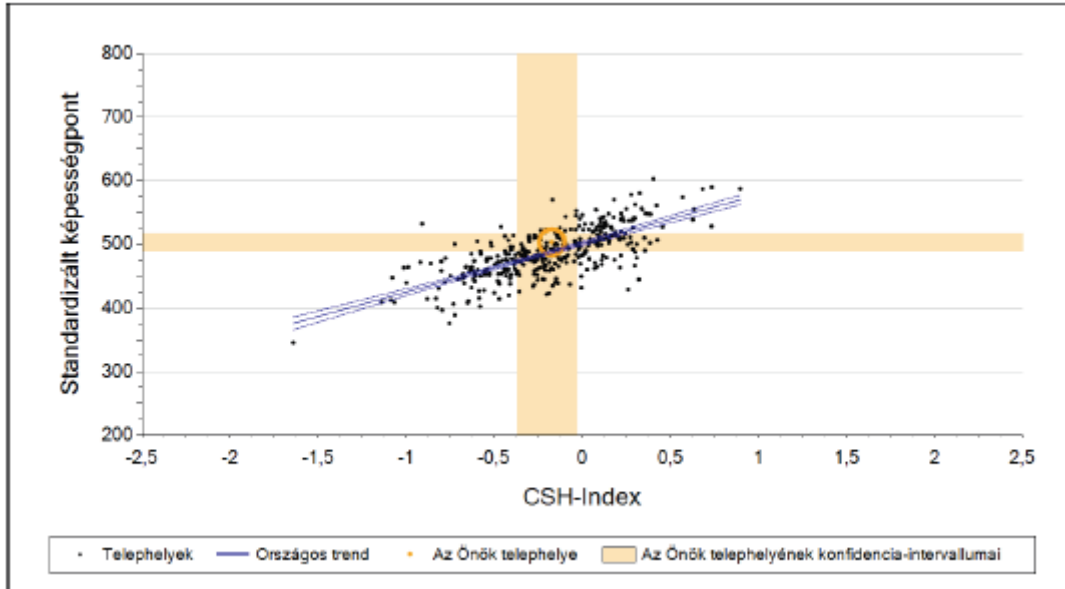
Mérés időpontja: 2008. május

A családi körülmények figyelembe vételével számított elvárt értéknél (488) a Móriczos diákok teljesítménye szövegértés tekintetében szerény mértékben ugyan, de szignifikánsan jobb (+16 pont).

a Móricz szakközépiskola eredménye – szövegértés	504	(490; 517)
várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	488	a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb

A Móricz szakközépiskola eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében

A szakközépiskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Az előző évi eredményekkel való összevetés a Móriczban kiegyensúlyozott képet mutat. A tanulói teljesítmények az utóbbi három évben 503-519 pont között voltak. Szignifikáns eltérés nincs.

Év	Átlag (konf. int.)
2003	527 (502;550)
2004	340 (322;359)
2006	519 (498;539)
2007	503 (477;525)
2008	504 (490;517)

Összefoglalva a szakközépiskolák eredményeit:

- a **Móricz** szakközépiskolásai mindkét területen 500 pont körüli átlagértéket értek el (502, 504), ami az országos szakközépiskolai átlagnál szerény mértékben jobb ugyan, de az eltérés „hibahatáron belüli”, így nem tekinthető szignifikánsnak.
- a családi háttér figyelembe vételével a Móriczban mindkét kompetencia területen pozitív eltérés figyelhető meg, az elvárt értéknél jobban teljesítenek a diákok,
- az elmúlt 3 év adatsorai kiegyensúlyozott képet mutatnak, a tanulói teljesítmény nem változott.