

Középiskolai gimnáziumi mentorprogram szabályzata és eljárásrendje

Móricz Zsigmond Református Kollégium

Bevezetés

Hagyományos értelemben a mentor szó jelentése: pártfogó, nevelő személy, aki bölcsességével és tudásával pártfogoltját elkíséri a tudás megszerzésének útján. Támogató és problémamegoldó attitűd jellemzi, de nem cselekszik a pártfogolt helyett, annál inkább annak érdekében. A megfogalmazásból látszik, hogy alapesetben ez leginkább egy aktív tanár-diák viszonyinak felel meg, amely egy konkrét cél érdekében, adott tárgyi és idői keretek között, meghatározott eszközök és képességek birtokában (mindkét fél részéről) jön létre, középpontjában a kapcsolat áll.

A mentorálási tevékenység céljai

- **intézményi célok**
 - tanulmányi eredmények javulása, lemorzsolódás csökkentése,
 - továbbtanulás eredményességének javítása
 - a partneri elégedettség növelése
 - a gimnáziumi ágazati képzés népszerűsítése
- **tanulókra megfogalmazott egyéni fejlesztési célok**
 - kognitív képességek fejlesztése
 - a személyiség és kulcskompetenciák fejlesztése
 - tantárgyi fejlesztés, akár tehetséggondozás, akár felzárkóztatás viszonylatában
 - az egyéni előrehaladás problémáinak feltárása és kezelése
 - pályaaorientáció támogatása
 - egészséges életmódra nevelés
 - kommunikációs készségek fejlesztése
 - tanulásmódszertani támogatás
 - általános műveltség mélyítése
 - érdeklődési kör szélesítése

Időbeli hatályosság

A mentorprogram a 2025/2026. tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre, elsősorban a tagozatos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulókra fókuszálva. A személyi feltételek biztosíthatósága esetén ez kiterjesztésre kerül a teljes gimnáziumi ágazatra.

A résztvevők köre

- **a mentorálásba bevont tanulók:**
 - a gimnáziumi, elsősorban a tagozatos képzésbe bekapcsolódó tanulók
 - megfelelő számú mentor esetén a mentor programba való bekapcsolódás lehetősége a gimnáziumi ágazat minden tanulója számára biztosítható
- **a mentorok**
 - a gimnáziumban oktató pedagógusok saját vállalkásuk alapján

A mentorválasztás szabályai

- A 9. évfolyamos diákok az első félév lezárásakor választhatnak mentortanárt az őket tanító, mentorálást vállaló kollégák köréből.
- A tanuló a sorrendiség feltüntetésével több lehetséges mentortanárt is megjelölhet.
- A tagozatos diákoknak kötelező (elvárt), a nem tagozatos gimnáziumi tanulóknak nem kötelező (lehetőség), de a kapacitástól függően erősen ajánlott a mentorválasztás, mint egyedi támogatási lehetőség.
- A tagozaton tanuló diákoknak lehetőség szerint a kiemelt tárgyat tanító pedagógusok közül célszerű választani.
- A pedagógusok a jelentkezések száma és a terhelhetőségük figyelembevételével fogadják a tanulók jelentkezését (pedagógusonként 3-5 fő a javasolt létszám) - a pedagógus dönt.
- Amennyiben a kívánt mentortanár már nem tudja fogadni a diákot, a sorrendben következő kolléga következik.
- A mentorválasztás koordinálását az osztályfőnökök bevonásával az intézményvezetés kijelölt tagja végzi.
- Minden tanév végén megtörténik a program értékelése pedagógus és partneri részről (partneri kérdőív). Döntés a folytatásról, vagy a mentorváltás kezdeményezése.
- Tanév végén a mentorált és a mentor is kezdeményezheti az intézményvezetés kijelölt tagjánál a mentorváltást, melynek okát indokolni kell.

A mentorválasztás és a mentorálási munka javasolt menetrendje

- A 9. évfolyamos tanulók és a szülők tájékoztatása a mentorválasztásról az első félév zárását követően osztályfőnöki órákon illetve tájékoztató levélben / először 2026. február
- A tanuló és szülő nyilatkozik arról, hogy kíván-e élni a mentorválasztás lehetőségével. A nyilatkozatban megnevezi azokat a mentorokat, akikkel együtt kíván működni / először 2026. február
- A beérkező kérések és a tanári vállalások alapján az intézményvezetés kijelölt tagja kialakítja a mentor - diák párokat / először 2026. február
- A mentor és a tanulók közös munkája / folyamatos, először 2026. márciustól
- Minden tanév végén megtörténik a program értékelése pedagógus és partneri részről. Partneri elégedettség mérése. Döntés a folytatásról. / először 2026. június

A mentorálás konkrét megvalósítási lehetőségei

- az egyéni fejlesztési célokkal összefüggésben iskolában, vagy iskolán kívül szervezett egyéni vagy csoportos foglalkozások tartása, például...
 - o tanulmányi előmenetel folyamatos figyelemmel kísérése, félévente közös értékelése, következő időszak célkitűzéseinek meghatározása
 - o egyéni segítségnyújtás (felzárkóztatás)
 - o tehetséggondozó foglalkozások
 - o az érdeklődési körrel összefüggő iskolai (pl. Gyermekeink Műveltségéért Alapítvány) vagy külső pályázati lehetőségek feltárása, a pályázat elkészítésének támogatása
 - o projektmunka
 - o előadások szervezése meghívott előadókkal

- rendhagyó órák szervezése, lebonyolítása
- pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek támogatása
- általános műveltség elmélyítését támogató tevékenységek
- helytörténeti ismeretek gyarapítása (pl. múzeum látogatás),
- önálló feladatvállalás támogatása
- élményszerzés
- szociális kapcsolatok mélyítése (játékok), elfogadás támogatása
- problémamegoldás
- stb...

A foglalkozások gyakorisága

- A foglalkozások mentoráltra vonatkozó gyakorisága – függetlenül a kapcsolódó tevékenységtől - legalább havi rendszerességgű, időtartama minimum 1×45 perc.
- Értelmszerűen a foglalkozás jellege alapján ettől felfelé el lehet térni (pl. előadó hívása, kirándulás, egyetem nyílt nap látogatás).
- Amennyiben egy foglalkozás szakmai időtartama meghaladja a 90 percet, a következő hónap foglalkozása kihagyható.
- A foglalkozások tarthatók az azonos érdeklődésű tanulóknak csoportosan, akár minden érintett tanulónak egyszerre.
- Lehetőség van a mentorok összefogására, a tanulók érdeklődésére számot tartó azonos témában közös foglalkozás (pl. előadás, kirándulás) megtartása is lehetséges.

Eredményesség, dokumentáció

A mentori munka eredményességének mutatói:

- Mentortanári beszámoló: a mentori tevékenységek rövid összefoglalása, tanulói jelenlétet igazoló dokumentum, az eredményesség értékelése a tanév végén (elkészítés időpontja a TÉR értékeléshez való beszámíthatóság figyelembevételével) – formanyomtatvány szerint.
- Tanulói és/vagy szülői visszajelzések a mentorációs rendszer hasznosságáról, eredményességéről (számskálás és szöveges kérdőív) – iskolai kérdőív szerint.
- Fotódokumentáció, nyilvánosság biztosítása (lehetőség).